

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

Шинкаренко В. А.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
shv-54@tut.by*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации и содержание профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-дефектологом. Важный акцент сделан на вопросах совместной деятельности по выявлению особых образовательных потребностей учащихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель начальных классов, учитель-дефектолог.

Трансформационные процессы, которые происходят в образовании лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), определяют необходимость внесения определенных корректив в организацию и содержание профессиональной подготовки не только учителей-дефектологов, но и учителей других специальностей. Свидетельством этого является, в частности, включение в образовательные стандарты «3+» специальностей профиля А «Педагогика» учебной дисциплины «Инклюзивные образовательные практики». Ее содержание будет ориентировано на подготовку будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании – одного из основных направлений государственной политики в сфере образования [1, ст. 2, п. 2].

Эта подготовка должна проводиться с учетом содержания предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по приобретаемой студентами специальности. Так, учитель начальных классов уже в первые недели работы с первоклассниками проводит их изучение в соответствии с учебной программой интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь», включающей раздел «Диагностика индивидуальных качеств учащихся» [2]. Это может содействовать своевременному выявлению учащихся с фактором риска трудностей в обучении и, при необходимости, организации их обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Для этого учитель начальных классов с учетом полученных им результатов взаимодействует с учителем-дефектологом.

Приведенный пример далеко не исчерпывает вопросы содержания сотрудничества указанных специалистов, но указывает на его актуальность. Эти вопросы многообразны и к их решению учитель начальных классов

должен быть подготовлен. Как важнейшее средство этой подготовки мы рассматриваем учебную дисциплину «Инклюзивные образовательные практики».

Умение работать в коллективе, а, следовательно, взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива, в т. ч. с учителем-дефектологом, является составляющей одной из универсальных компетенций (УК-4), овладение которой предусмотрено при изучении данной учебной дисциплины образовательным стандартом специальности высшего образования 1-01 02 01 Начальное образование [3]. В содержательном отношении это взаимодействие предполагает не только совместное изучение учащимися, но и решение вопросов осуществления отбора содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания учащихся с ОПФР. Овладение соответствующей базовой профессиональной компетенцией (БПК-6) также предусмотрено названным выше стандартом и является значимой предпосылкой для продуктивного сотрудничества учителя начальных классов и учителя-дефектолога. В конечном итоге оно направлено на реализацию потенциальных возможностей учащихся с ОПФР, что требует учета их особых образовательных потребностей (далее – ООП).

Нами принимается установка на то, что важнейшим требованием к подготовке современных педагогических работников является формирование у них понимания ООП и их взаимосвязи как основы определения специальных условий образовательной среды [4]. В этой связи мы обращаем внимание на необходимость ознакомления студентов как с общими классификациями ООП, так и с выделением ООП, характерных для детей определенного возраста, в нашем случае – учащихся начальных классов.

В частности, у многих учащихся выявляются специфические трудности в овладении чтением, письмом, математикой, приводящие к нарушениям письменной речи (дисграфии, дислексии), специфическому расстройству арифметических навыков (дискалькулии) и обуславливающие потребность в проведении коррекционных занятий [5]. Частота этих нарушений резко увеличивается у учащихся с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития. Важно, чтобы учитель начальных классов был знаком с проявлениями дисграфии, дислексии, дискалькулии, своевременно информировал о них учителя-дефектолога и был готов к восприятию его рекомендаций.

Содержание сотрудничества учителя начальных классов и учителя-дефектолога в значительной мере определяется образовательными программами, которыми овладевают учащиеся с ОПФР, и условиями их реализации. Сориентироваться в этом вопросе студенту поможет обращение к рекомендуемым учебно-методическим пособиям [6; и др.].

Одним из наиболее сложных аспектов этого сотрудничества является подготовка учащихся классов интегрированного обучения и воспитания к урокам в составе класса. Речь идет об отборе и выполнении учебных заданий, которые сначала осваиваются учащимися с ОПФР под руководством учителя-дефектолога, а затем выполняются на уроках в составе класса. Для обеспечения компетентности студентов в данном вопросе мы предлагаем использовать практические занятия по учебной дисциплине «Инклюзивные образовательные практики», конкретный материал для которых можно определять с учетом приобретаемой студентами специальности. Например, будущим учителям начальных классов может быть рекомендовано изучение заданий, которые предлагается использовать на коррекционных занятиях и на уроках с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью, представленными в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [7]. В содержательном плане изучение этих заданий (в т. ч. в рамках самостоятельной работы) студентами, получающими подготовку в области методик обучения, является доступным.

Для подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-дефектологом целесообразно использовать не только учебные занятия и задания для самостоятельной работы. Особое значение мы придаем возможностям организации практик в классах интегрированного обучения и воспитания и в классах совместного обучения и воспитания. В связи с этим нами разработаны задания, которые могут быть включены в программы практик.



Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
2. Учебная программа интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/up-vvedenie-v-shkol-1kl-rus.docx>. – Дата доступа: 07.10.2022.
3. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-01 02 01-2021): введ. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tnpa.by/#/FileText/667371/532803>. – Дата доступа: 29.10.2022.
4. Хитрюк, В. В. Новые подходы к формированию содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии / В. В. Хитрюк // Адуацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 13–20.

5. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адуацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.
6. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод пособие / В. А. Шинкаренко [др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 80 с.
7. Методика формирования умений учебной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO INTERACTION WITH SPECIAL EDUCATION TEACHER

Shinkarenko V. A.

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
shv-54@tut.by*

Abstract. The article discusses the possibilities of organizing and the content of the professional training of future primary school teachers for interaction with special education teacher. Special attention is placed on the issues of joint activities to identify the special educational needs of students.

Keywords: professional training, primary school teacher, special education teacher.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ширбачеева Г. Ш.

*Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан
gul_sher1978@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности как дошкольного, так и начального школьного образования, их непрерывность и взаимосвязь в системе образования, роль непрерывности в гармоничном и всестороннем развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: непрерывность, преемственность, дошкольное образование, начальные классы, дети младшего школьного возраста, дошкольный возраст, воспитатель, учитель начальных классов, воспитание, обучение.