

Отношение — это связь, которую человек устанавливает с объектом окружающего мира в сознании.

Эмоция является обязательным компонентом отношения. Можно отметить избирательность отношений, активность, целостно-личностный характер, сознательность.

Также отношения вариативны, индивидуальны, динамичны, зависят от возраста, пола, социальной и исторической ситуации. Поэтому содержанием воспитания не может быть все многообразие отношений, а лишь отношения к ценностям, которые всегда представляют основание достойной жизни человека. Эти отношения и включают в себя все частные отношения к окружающему миру.

Если к ценностям выработано отношение, то не надо каждый раз определять значимость отдельного предмета, и ребенок взаимодействует с миром на уровне ценности.

Отношение формируется в деятельности, в его проживании, в активной связи с объектом.

Окружающий мир, в том числе мир материальных предметов, наряду с наукой, моралью, искусством, является аккумулятором культуры, который собирает, фиксирует, сохраняет и отражает культурные достижения мировой цивилизации.

Но для раскрытия воспитательного потенциала необходимо ценностное восприятие, предполагающее видение социальной сути предмета, умение видеть внутреннюю его сущность, предназначенность объекта для современной жизни. Значимость чего-либо для жизни можно увидеть лишь через обобщение. Поэтому нахождению в информации ценностных, личностных смыслов способствует надситуативное восприятие действительности, абстрагирование высокого уровня, обобщенное отношение к происходящему, позволяющее увидеть ценность за предметом, вещью, словом, действием, событием.

Организация воспитательной поведенческой среды и разнообразной педагогически организованной деятельности, стимулирование осознания происходящего, проживаемых отношений способствует формированию у ребенка ценностного отношения к миру.

Ценностное отношение, порожденное надситуативным восприятием, одухотворяет наше существование и преобразует предметную деятельность по обеспечению себя средствами существования в проживание жизни в ее содержании.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. И. Смолер, БГПУ, г. Минск

В настоящее время общепризнанно, что личность проявляется и формируется в активной деятельности. Развитие личности ребенка—дошкольника происходит в разных видах деятельности: игровой, трудовой, художественной и др. Но особо значима для ребенка познавательно-практическая деятельность, включающая в себя детское экспериментирование, элементарную поисковую деятельность, наглядное моделирование, которая позволяет ответить детям на все их «почему» и помогает взрослым ввести детей в мир познания окружающего. В этой деятельности имеют место две противоречивые, но очень важные для дошкольника тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания, в свою очередь, рождают новые вопросы, вызывают новые, более сложные преобразования. Благодаря познавательно-практической деятельности у детей старшего дошкольного возраста накапливается своеобразный житейский опыт, выражающийся в определенных знаниях, умениях, навыках, которые обеспечивают преимущественное формирование интеллектуальной активности.

Интеллектуальную активность старших дошкольников мы рассматриваем как формирующееся на основе интеллекта качество личности, которое выражается в устойчивых познавательных интересах к окружающему, в умении применять имеющиеся и формировать новые знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Определяя 4-критерия интеллектуальной активности (знания, мотив, практический опыт, отношение к деятельности), мы выделяем в них следующие признаки: система четких знаний; представления о предметах, материалах и их свойствах; система неопределенных знаний об основных свойствах и отношениях объективного мира; познавательный мотив; овладение умениями и навыками; участие в деятельности без принуждения; доведение дела до конца.

Нами были определены показатели и критерии оценки признаков интеллектуальной активности для познавательно-практической деятельности (таблица).

С целью выявления сформированности признаков интеллектуальной активности у старших дошкольников были обследованы дети дошкольных учреждений № 491, 468 г. Минска и № 14, 33, 37 г. Солигорска. В процессе исследования использовались разнообразные методики, что позволило наиболее полно определить признаки интеллектуальной активности:

- «система четких знаний» исследовалась субтестом I «Общая осведомленность» (тест Векслера);
- «представления о предметах, материалах и их свойствах» выявлялись с помощью индивидуальной беседы с каждым ребенком;
- «система неопределенных знаний об основных свойствах и отношениях объективного мира» исследовалась субтестом II «Общая сообразительность» (тест Векслера);
- «познавательный мотив» определялся с помощью методики «Любознательный» (модификация методики М. Б. Шумаковой);
- «овладение умениями и навыками» исследовались методикой «Способы обследования предмета»;
- «участие в деятельности без принуждения» выявлялось путем наблюдения за каждым ребенком в процессе деятельности;
- «доведение задания до конца» исследовалось в процессе решения проблемных ситуаций с каждым ребенком.

Результаты обследования на этапе констатирующего эксперимента позволили нам вы-

Таблица

Признаки	Познавательно-практическая деятельность	
	содержание	характер проявления
1. Система четких знаний	объем по программе	полнота знаний
2. Представления о предметах, материалах и их свойствах	использование предметов, материалов соответственно свойствам	адекватность отражения в речи
3. Система неопределенных знаний об основных свойствах и отношениях объективного мира	понимание в форме догадок, предположений	построение логических связей
4. Познавательный мотив	познавательный интерес	вопросы
5. Овладение умениями и навыками	использование полученных умений и навыков	полнота применения в деятельности
6. Участие в деятельности без принуждения	участие в деятельности по инициативе взрослого и по инициативе ребенка	частота, преобладание
7. Доведение дела до конца	выполнение задания, завершённые и незавершённые задания, результат	частота, преобладание, качество

делить 3 качественно различных уровня развития каждого из 7 признаков интеллектуальной активности, условно обозначенные нами как I (высокий), II (средний) и III (низкий) уровни.

Для детей I уровня развития (20 %) знания характеризуются полнотой, существенностью, сформированностью элементарных понятий и обобщенных представлений. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, строить логические связи. Дошкольники задают большое количество вопросов (познавательные, поискового характера, ориентировочные и т. д.), что говорит о высоком уровне развития познавательного интереса. Познавательно-практическая деятельность возникает, как правило, по инициативе ребенка. В процессе деятельности наблюдается эмоциональный подъем, при удачном выполнении задания — удовольствие, при неудаче — огорчение. В ситуации обследования знакомых и незнакомых предметов ребенок отдает предпочтение новым предметам, проявляет творчество, находит оригинальные способы обследования и действий с ними, что соответствует инициативно-творческому типу поведения.

Для детей II уровня развития (62 %) характерно наличие определенного объема знаний, однако ребенок с трудом выделяет существенное в объекте, элементарные понятия и обобщенные представления сформированы не в полном объеме. Дети пытаются устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, строят простейшие логические связи, но в их ответах встречаются ошибки. Дошкольники задают достаточное количество вопросов (ориентировочные, познавательные и т. д.), что говорит о среднем уровне развития познавательного интереса. Познавательно-практическая деятельность возникает, как правило, по инициативе взрослого. В начале деятельности наблюдается эмоциональный подъем, затем — резкий спад настроения, при удачном выполнении задания — радость, при неудаче — недовольство, раздражение. В ситуации обследования знакомых и незнакомых предметов ребенок смело включается в экспериментирование, активно действует с предметами, выполняет различные исследовательские, игровые, функциональные действия, в т. ч. с новыми предметами, что соответствует активно-положительному типу поведения.

Для детей III уровня развития (18 %) характерно наличие малого объема знаний, элементарные понятия не сформированы, запас обобщенных представлений не велик. Дети затрудняются в установлении причинно-следственных связей между явлениями и в построении простейших логических связей. Дошкольники задают мало вопросов (сведомительного характера), что говорит о низком уровне развития познавательного интереса. Ребенок не проявляет инициативы в познавательно-практической деятельности. Наблюдается отрицательное или безразличное отношение к деятельности, при удачном или неудачном выполнении задания — равнодушие. В ситуации обследования знакомых и незнакомых предметов ребенок проявляет нерешительность, ограничивается пассивным созерцанием или нерешительно притрагивается к знакомым предметам, незнакомые практически не трогает, что соответствует пассивно-положительному типу поведения.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования позволяют нам наметить опытно-педагогическую работу по организации познавательно-практической деятельности в дошкольном учреждении.

ДЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Д. А. Смолик, БУК, г. Минск

В общечеловеческой культуре детская субкультура занимает подчиненное место, обладая вместе с тем относительной автономией, поскольку оперирует специфической картиной мира и сохраняет относительно неизменными основные ценности, которые передаются из поколения в поколение.