

и инициативности, т.е. тех основных качеств, которые присуще человеку как личности. Найти такую золотую середину предстоит современной семье совместно со школой.

Литература

1. Бауэр, Т. Психическое развитие младенца / Т. Бауэр – М., 1985.
2. Бёрк Лаура, Е. Развитие ребенка. 6 изд. / Е. Бёрк Лаура – Питер, 2006. – 1056 с.
3. Гёте, И.В. Собр. соч. В 10 т., Т.7 / И.В. Гёте – М., 1978. – 525 с.
4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. / И.А. Коробейников – М., 2002. – 192 с.
5. Левяш, С.Ф., Бондаревич Л.А. Взаимодействие семьи и школы в процессе социальной адаптации учащихся с нарушениями слуха. / С.Ф. Левяш // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2004. – С.41-48
6. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко – М., 1988. – 302 с.
7. Развитие субъективности личности в процессе социализации. – Минск, 1999. – 197 с.
8. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э Фромм – М., 1990. – 331 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя / Э Фромм – Минск, 1992. – 253 с.

Е. И. Слюгер (Минск)

Влияние опытов и экспериментирования на воспитание познавательных интересов старших дошкольников

Важнейшим источником получения информации об окружающем мире для ребенка-дошкольника является его исследовательское поведение. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий, проявляя интерес к разным областям окружающей действительности.

Формированию познавательных интересов дошкольников посвящен целый ряд исследований (Р.Д. Тригер, К.М. Рамонова, П.Г. Сирбиладзе, Р. Рахманов, Л. Ф. Захаревич, Л.М. Маневцова и др.). Рассматривая интерес как мотив познавательной деятельности, они отводят познавательному интересу важное место в формировании личности дошкольника.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что проблема формирования интереса у детей дошкольного возраста изучена с разных позиций. Познавательный интерес рассматривается:

1. как сложное психическое свойство личности, возникающее и постепенно развивающееся в активной деятельности ребенка при целенаправленном руководстве педагога (Л.Ф. Захаревич и др.);
2. как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями (Л.А. Блашук, Н.М. Бибиб, Е.В. Иванова и др.);
3. как избирательное и эмоционально-положительное отношение личности к событиям и объектам окружающей действительности, реализуемое в активной практической деятельности, стремлении познать сущность социальных явлений (Л.Н. Вахрушева, И.Ч. Красовская и др.).

Большинство исследователей сходятся во мнении, что логика развития познавательных интересов в дошкольные годы заключается в следующем: от «голода фактов», интереса к внешним качествам, свойствам предметов, явлениям окружающей действительности – к проникновению в их сущность до установления причинно-следственных зависимостей, существующих между ними. А.Ю. Дейкиной определено, что развитие познавательного интереса у дошкольников осуществляется значительно эффективнее, когда игровой тип деятельности приобретает интегрированный характер, включая в себя интеллектуальную и творческую деятельности в качестве необходимых составляющих [1]. Процесс формирования этих интересов, как отмечают многие авторы, проходит несколько этапов. Развитие интереса начинается с возникновения эмоционально-положительного отношения к объектам и явлениям

социального окружения. На последующих этапах это отношение развивается за счет включения детей дошкольного возраста в активную познавательную деятельность по нахождению сущности, взаимосвязи в изучаемых явлениях. Практическая деятельность на более поздних ступенях формирования интереса способствует проявлению у детей активности, обеспечивает закрепление и упрочнение возникающего отношения [3].

Исследователи выявили и наиболее общие педагогические условия, обеспечивающие развитие устойчивых интересов дошкольников: создание обогащенной предметно-пространственной среды в качестве «пускового механизма» интереса; организация познавательного поиска детей; формирование у ребенка мотивации достижения успеха, выражение веры в его силы и возможности; вовлечение детей в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразных видов деятельности; использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса. При этом основными педагогическими условиями формирования такого интереса будут: постепенное усложнение знаний, активная позиция самого ребенка в их усвоении и овладение детьми элементарной поисковой деятельностью, проявляющейся в детском опытничестве и экспериментировании.

Известный российский психолог Н.Н. Поддьяков трактует понятие «детское экспериментирование» как подлинно детскую деятельность, которая возникает в раннем детстве и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Суть детского экспериментирования заключается в том, что оно не задано взрослым ребенку изначально в виде той или иной схемы, а строится по мере получения все новых сведений об объекте. При этом детское экспериментирование характеризуется усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Показателями уровня развития детского экспериментирования являются: манипулирование или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа», интеллектуальная активность детей: поиск разных способов получения одного и того же «образа» для придания ему выразительности.

Таким образом, детское экспериментирование – это особое, чрезвычайно важное направление познавательного развития детей. Оно служит одной из основных предпосылок становления у детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и тем самым вносит существенный вклад в их познавательное развитие.

Детское экспериментирование позволяет отойти ребенку от готовых схем получения знаний, сделать мыслительный процесс более гибким и подвижным. Важнейшим и обязательным компонентом детского экспериментирования Н.Н. Поддьяков считает этап «проб и ошибок». Экспериментирование, становясь истинно деятельностью дошкольника, способствует:

- возникновению «позиции маленького исследователя-экспериментатора»;
- развитию любознательности, стремлению познания окружающей мир в результате встречи с новым объектом или знакомым объектом в новых условиях. (Удовлетворение потребности в вопросах, постижение сложных проблем для проникновения в сущность явления или процесса);
- осознанию проблемной ситуации (возникают уже не только в практической деятельности, но и на основе имеющихся представлений; будут рождаться вопросы, когда возникает противоречие между тем, что ребенок видит (узнает), и его прошлым опытом (знаниями);
- развитию самостоятельности, независимости и оригинальности мышления;
- формированию способов умственной деятельности, изменению соотношения между практическим и умственным действием (использованию в практической деятельности связей и отношений между предметами и явлениями, действиями). интенсивному развитию мыслительных операций и решению задач во внутреннем плане.

Таким образом, детское экспериментирование является одним из ведущих путей в становлении ребенка как творческой личности. Путь формирования творчества у дошкольников заключается как в создании взрослым доступных проблемных ситуаций, постановке творческих задач, так и в формировании такой эвристической структуры опыта ребенка и его способов деятельности, которые благоприятствуют

самостоятельному поиску и выделению в окружающей действительности проблемных ситуаций и проблемных задач.

Итак, деятельность опытов и экспериментирования дает возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями или предметами. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Литература

1. Дейкина, А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медисобразования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Ю. Дейкина. – Барнаул, 2000. – 22 с.
2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г. Нисканен [и др.]; под ред. Л.Г. Нисканен. – М., 2002.
3. Красовская, И.Ч. Формирование у старших дошкольников интереса к явлениям общественной жизни (в совместной деятельности детского сада и семьи): автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.Ч. Красовская. – Минск, 1988. – 20 с.
4. Поддьяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н.Н. Поддьяков. – Волгоград, 1995.