

4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A SPACE FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Timashkova L. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
timashkova.7@mail.ru*

Sanko A. A.

*Belarusian State Technological University
Minsk, Republic of Belarus
anyasankkk@mail.ru*

Abstract. The features of the influence of the educational environment of the university on the formation of valuable knowledge, qualities, and relations of future teachers are revealed.

Keywords: educational environment of the university, values-knowledge, values-qualities, values-attitudes of future teachers.

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Титовец Т. Е.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
t_titovets@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются модели конструирования содержания педагогического образования, которые должны быть учтены в процессе его модернизации в целях устойчивого развития. Подчеркивается важность осуществления проблемно-ориентированного анализа текущего состояния системы педагогического образования как важного условия его модернизации, описаны требования к данному анализу.

Ключевые слова: модернизация, педагогическое образование, устойчивое развитие.

Педагогическое образование является своеобразной матрицей развития образования как системы – оно задает модель трансляции социокультурного опыта и аксиологические ориентиры в конструировании всех образовательных практик. От того, каким будет его содержание и структура, и как будет реализована его модернизация, зависит жизнеспособность всей системы образования. Рассмотрим методологические аспекты исследования проблемы модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития.

Традиционно содержание педагогического образования в каждой стране строится на основе одной из трех моделей: наставнической, дисциплинарно-исследовательской и феноменологической (рефлексивной) [1–2]. И модернизация педагогического образования также осуществляется в рамках выбранной модели, не выходя за ее пределы.

Самая распространенная в современном мировом образовательном пространстве – наставническая модель (*apprenticeship model*), которая предполагает подготовку будущего учителя через практико-ориентированные технологии, когда профессиональные компетенции закладываются в результате изучения множества кейсов, анализа видеофрагментов уроков, посещения мастер-классов разной тематики. Учебный план и программы учебных дисциплин при такой модели структурируются не в логике науки, а подчинены проблемам, с которыми может столкнуться учитель. Дальнейшая модернизация данной модели рано или поздно приводит систему педагогического образования в тупик: многообразие кейсов и мастер-классов всё равно не сможет охватить всю широту и противоречивость педагогической реальности, обеспечить готовность учителя работать в любых условиях образовательной среды.

Дисциплинарно-исследовательская модель (*applied science model*) характерна для образовательных традиций стран СНГ, Германии. В учебных программах по педагогическому образованию представлены основы наук, преподаются современные концепции, теории, иллюстрируются на конкретных примерах из образовательной практики. При такой модели будущие учителя приучаются мыслить в категориях педагогической науки и сами являются участниками научных исследований, позволяющих глубже понять имеющиеся научные истины и открыть собственные. Научные закономерности выступают ценностным стержнем их педагогической деятельности. Но дальнейшее совершенствование данной модели и попытка отразить в содержании образования всё новые научные открытия приводит к отрыву теории от практики в силу того, что не всегда происходит закрепление полученных знаний на практике и не всегда имеет место руководство и управление научным исследованием студента в пользу его профессионального роста.

Наиболее редкая феноменологическая (рефлексивная) модель представляет собой полное погружение студента в педагогическую практику (до изучения теории) и анализ результатов собственной педагогической практики с позиции ее эффективности. Организация педагогической практики и ее анализ имеет непрерывный характер – индивидуальный консультант от каждой учебной дисциплины предоставляет качественную оценку деятельности практиканта, контенту его занятия, качество разработки его конспекта, разрабатывает для практиканта рекомендации, которые им учитываются в последующей работе. Таким образом, индивидуальные консультанты осуществляют непрерывный мониторинг деятельности студента, составляют индивидуальный профиль его профессионально-личностного роста, предоставляют адресную помощь по каждой возникшей проблеме. При такой модели выпускники педагогических университетов чувствуют себя наиболее уверенно в стенах учебного заведения, где они преподают, однако уровень их мировоззренческой подготовки и возможность выхода на уровень концептуального педагогического творчества могут быть существенно ниже, чем при других моделях.

Аналитики в области педагогического образования признают, что каждая из трех моделей по отдельности не может реализовать свой развивающий потенциал, если не будет включать в себя элементы других моделей. Поэтому ведущей тенденцией развития педагогического образования является полицентризм в выборе оснований для трансляции педагогического опыта. Однако интеграция данных моделей в единую систему пока остается нерешенной проблемой педагогической теории и практики, поскольку существует высокий риск эклектики, обедняющей потенциал существующих образовательных традиций.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния системы педагогического образования – первый шаг на пути ее модернизации и необходимое условие для разработки дальнейших целей ее развития и способов их достижения.

В процессе данного анализа должны быть получены ответы на вопросы: «Какие проблемы педагогического образования нужно решать в первую очередь, чтобы повысить эффективность функционирования данной образовательной системы?» и «Какие достижения и артефакты положительного опыта развития педагогического образования можно взять за основу для проектирования его дальнейших эволюционных сценариев в контексте реализации целей устойчивого развития?»

Основными требованиями к такому анализу являются:

- 1) высокая степень идеализации (или степень конкретности) сформулированной проблемы или достижения, отсутствие избыточности в их описании;

2) высокая степень остроты отобранных проблем, требующих незамедлительного решения (всякая проблема проявляет себя несоответствием между тем, что есть в действительности и тем, что требуется для функционирования и развития системы и острота проблемы тем выше, чем больше величина этого несоответствия);

3) высокая степень инструментальности выбранных проблем педагогического образования (наличие обоснования того факта, что выделенные проблемы являются актуальными, и их решение позволит получить наибольший полезный эффект при модернизации анализируемой системы);

4) высокая системность анализа (установление причинно-следственных, корреляционных связей между выделенными проблемами, а также оценка каждого компонента системы педагогического образования с позиции требований внешней среды – текущего запроса государства, общества, личности);

5) полнота охвата анализируемых элементов системы (анализ всех структурных компонентов педагогического образования как системы, ее целевого, содержательного, процессуального, ресурсного, ценностного, критериально-результативного уровней).

Дальнейшее выявление стратегий модернизации педагогического образования требует также учета универсальных для разных исторических периодов функций педагогического образования в развитии личности и общества, анализа подходов и сложившихся традиций в понимании миссии педагогического образования в устойчивом развитии человеческой цивилизации.



Список литературы

1. Canagarajah, A. S. Teacher development in a global profession: An autoethnography / A. S. Canagarajah // TESOL Quarterly. – 2012. – N 46(2). – Pp. 258–279.
2. Toetenel, L. Analysing 157 learning designs using learning analytic approaches as a means to evaluate the impact of pedagogical decision making / L. Toetenel, B. Rienties // British Journal of Educational Technology. – 2016. – N 47(5). – Pp. 981–992.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODERNIZATION OF THE CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Titovets T. E.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

t_titovets@mail.ru

Abstract. The article reveals the models of constructing the content of pedagogical education, which should be considered in the process of its modernization for sustainable development. The importance of carrying out a problem-oriented analysis of the current

state of the pedagogical education system as an important condition for its modernization is emphasized, the requirements for this analysis are described.

Keywords: modernization, pedagogical education, sustainable development.

УДК 371.3

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Червякова О. Н.

*Жодинская женская гимназия
Жодино, Республика Беларусь
cherviakova_olga@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассказывается об использовании образовательных ресурсов и технологий нового поколения на уроках французского языка, на различных этапах учебного занятия.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, технологии нового поколения.

В наше время, когда интернет и иные электронные ресурсы прочно вошли в наш обиход, без них не обходится ни одна сфера жизни, включая образовательную. Процесс информатизации образования требует не только новых технических средств, но и новых форм и методов преподавания, нового подхода к процессу обучения.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углублённого образования, в том числе языкового.

Задача современного педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою