

## THE INTERACTIVE SANDBOX IS A NEW GENERATION TECHNOLOGY

*Sialitskaya A. L.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk, Republic of Belarus*

*anetta20051@yandex.ru*

**Abstract.** The article deals with the possibility of using an interactive sandbox in working with children with mental and speech impairment in kindergarten.

**Keywords:** interactive sandbox, children with mental and speech disorders, mental health.

УДК 378.14

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Тимашкова Л. Н.*

*Белорусский государственный*

*педагогический университет имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*timashkova.7@mail.ru*

*Санько А. А.*

*Белорусский государственный технологический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*anyasankk@mail.ru*

**Аннотация.** Раскрываются особенности влияния образовательной среды вуза на формирование ценностных знаний, качеств, отношений будущих педагогов.

**Ключевые слова:** образовательная среда вуза, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения будущих педагогов.

Самореализация – это междисциплинарная категория, которая изучается в различных человековедческих дисциплинах. Самореализация относится к числу основополагающих личностных потребностей. Исследователи по-разному интерпретируют данное понятие. Л. А. Коростылева определяет самореализацию как осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [3, с. 19]. Подобная позиция представлена в Педагогическом словаре «самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей» [1, с. 301].

Выделяют два аспекта самореализации: внутренний – личностный аспект, где самореализация рассматривается как состояние, цель или результат, которых можно достичь в ходе внутреннего, личностного развития человека как субъекта собственной жизни, и внешний – деятельностный аспект, когда самореализация представлена в качестве процесса и, как следствие, средства достижения жизненного успеха, в том числе в профессиональной деятельности.

Среди видов проявления самореализации личности Кудинов С. И. выделяет деятельностную, социальную, личностную [2, с. 341]. Исходя из мнения ученого, базовыми условиями самореализации личности выступают: психологические, психофизиологические, психолого-педагогические и социальные факторы [2, с. 339]. Влияние негативных экологических факторов (загрязненный воздух и др.) может снижать жизненную энергию, психологическую активность и оказывать отрицательное влияние на самореализацию личности.

Рассматривая психофизиологические факторы, важно отметить анато-физиологические особенности, которые благоприятствуют самореализации в определенной сфере человеческой жизни, а также особенности свойств нервной системы и темперамента. К психологическим условиям относят психоэмоциональные состояния, а также психические познавательные процессы, свойства личности. К социальным – институты социализации, обеспечивающие социально-ролевые позиции участников, способствующие или препятствующие самореализации личности. Рассматривая педагогические условия, важно отметить, что они концентрируются в системе обучения, развития и воспитания, которые сами по себе являются системообразующими основами самореализации [2, с. 341].

Обучение, воспитание и развитие личности будущего специалиста реализуется в условиях университетской образовательной среды. Образовательная среда высшего учебного заведения, в свою очередь, является важнейшим ресурсом и пространством для личностного и профессионального становления и самореализации будущего выпускника.

Обратим внимание на такое понятие, как «потребление культуры» студентами, которое происходит в образовательной среде вуза. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса высшего учебного заведения; пространство разнообразных видов деятельностей. В модели образовательной среды В. А. Ясвин выделяет социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [5, с. 24].

На примере самореализации будущего учителя можно рассмотреть интегративный критерий качества образовательной среды, который опре-

деляется как способность обеспечить возможности для эффективного личностного саморазвития будущего педагога. Успешность самореализации зависит от усилий личности и побуждается внутренними факторами.

Образовательная среда университета в процессе профессионального становления личности рассматривается как совместная жизнедеятельность участников образовательного процесса, обеспечивающая выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которой определена особенностями учреждения образования.

Образовательная среда высшего учебного заведения является пространством формирования у будущего специалиста ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-качеств.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности будущий педагог овладевает педагогическими ценностями-знаниями, субъективирует их. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса [4, с. 187].

Знание психолого-педагогических основ работы с детьми, их индивидуальных особенностей, возрастных изменений позволит в обучении детей использовать принцип – не навреди. Ценности-знания позволяют организовать продуктивное педагогическое взаимодействие с каждым характером и возрастом. С целью реализации себя в профессиональной деятельности, педагог должен обладать чёткими представлениями о самом процессе самореализации, факторах и условиях ее успешности, а также о том, как осуществляется переход от Я-идеального к Я-реальному, знаниями о том, как перейти от самопроектирования к самоосуществлению. Показателями самореализации ценностей-знаний будущего учителя являются их действенность и системность.

Ценности-отношения – ценности, раскрывающие смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности [4, с. 187]. Рассматривая ценности-отношения в воспитательном пространстве вуза, можно утверждать, что они формируются через взаимодействие с преподавателями, их педагогический интеллект (практический, эмоциональный, эстетический), педагогическую культуру. Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения, знание целевых ориентации гуманно-личностной технологии даёт будущему педагогу возможность принять идею триединства воспитания: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление; развитие интереса к самовоспитанию и саморазвитию. Показателями

самореализации ценностей-отношений будущего педагога является ценностное отношение к профессии, самостоятельность, рефлексивность. Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, культуры эмоций, культуры здорового образа жизни, общения является основой в формировании ценностного сознания будущего учителя.

Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие [4, с.187]. Ценности-качества отражаются в специальных способностях учителя: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, способность к творчеству и диалогическому мышлению. Все, что мы делаем является эквивалентом культуры. Главной целью является сотворение личности, утверждение человека в человеке предполагает, что личность современного учителя – это личность высокой культуры и нравственности, интеллигент, профессионал, творческая личность, уверенный и счастливый человек. Счастливый человек проецирует счастье на людей, с которыми взаимодействует, а также способен воспитать такого же счастливого человека. Показателями самореализации ценностей-качеств будущего учителя является педагогическая культура, интеллигентность, креативность, ответственность, эрудиция и др.

Профессиональная самореализация возможна в случае, если студент рассматривает свою будущую профессиональную деятельность как наилучший способ реализации собственной личности; осознает свои способности и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; обладает компетенциями, позволяющими реализовать свои способности; способен к целенаправленным волевым усилиям, необходимым для реализации его стремления быть эффективным, значимым для окружающих.

Самореализация личности транслирует принятые нравственные общечеловеческие ценности и является мерой самореализации в любой сфере жизнедеятельности, вносящей социально значимый вклад в развитие культуры, науки и образования.



### Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.
2. Кудинов, С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 337–346.
3. Коростылева, Л. А. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования / Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1998. – С. 19–27.

4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

#### **THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A SPACE FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS**

***Timashkova L. N.***

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
timashkova.7@mail.ru*

***Sanko A. A.***

*Belarusian State Technological University  
Minsk, Republic of Belarus  
anyasankkk@mail.ru*

**Abstract.** The features of the influence of the educational environment of the university on the formation of valuable knowledge, qualities, and relations of future teachers are revealed.

**Keywords:** educational environment of the university, values-knowledge, values-qualities, values-attitudes of future teachers.

УДК 378

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

***Титовец Т. Е.***

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
t\_titovets@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрываются модели конструирования содержания педагогического образования, которые должны быть учтены в процессе его модернизации в целях устойчивого развития. Подчеркивается важность осуществления проблемно-ориентированного анализа текущего состояния системы педагогического образования как важного условия его модернизации, описаны требования к данному анализу.

**Ключевые слова:** модернизация, педагогическое образование, устойчивое развитие.