

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА – ТЕХНОЛОГИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Сялицкая А. Л.**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
anetta20051@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования интерактивной песочницы в работе с детьми с нарушением психических и речевых функций в условиях детского сада.

**Ключевые слова:** интерактивная песочница, дети с нарушением психических и речевых функций, психическое здоровье.

Песочная терапия известна не один десяток лет. Это один из уникальных и интересных методов работы с детьми и взрослыми в педагогике, психологии, логопедии и т. д. Контакт с натуральным природным материалом – песком воздействует благоприятно на эмоциональную сферу ребенка, на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, речи, воображения, развивает мелкую моторику рук.

Песочная терапия способствует релаксации, снижению уровня тревоги, помогает малышам лучше адаптироваться к новым условиям в учреждениях дошкольного образования. Взаимодействуя с песком, уходят проблемы детских страхов, агрессии, решаются конфликтные жизненные ситуации, корректируются взаимоотношения в семье и коллективе сверстников, приобретаются навыки работы в команде.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать новые технологии. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Интерактивная песочница расширяет границы и возможности классического метода. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать те сюжеты, которые хочет сам малыш, дает простор фантазии и творчеству.

Интерактивная песочница – программно-аппаратный комплекс, который позволяет перевести процесс обучения на новый уровень и является самым передовым оборудованием на рынке детского образования. Интерактивная песочница состоит из обычной песочницы, проектора, сенсора определения глубины и программного обеспечения, работающего на основе технологий дополненной реальности. На песке отображаются настоящие текстуры вод-

ных объектов, гор, вулканов и многих других поверхностей. Интерактивная песочница позволяет ребенку своими руками создать собственный мир, который можно изменить в одно мгновение.

Интерактивная песочница позволяет в режиме реального времени продемонстрировать интерактивную географию, построить свой собственный вулкан с извержением лавы, играть в футбол с друзьями, используя песок, почувствовать себя археологом, математиком, физиком, шахматистом, стать кладоискателем.

Песочница реагирует на глубину, движение рук, можно создавать разные ландшафты, можно и с ранним возрастом работать по формированию сенсорных эталонов (цветовое восприятие) – игра «Лопни шарик», для работы с тревожными детьми можно использовать игру «Циклопы и драконы» – защищая своего героя от злых чудовищ. Можно отправиться в морское путешествие, искать сокровища на необитаемом острове, а под релаксирующую музыку можно отдохнуть на берегу океана, «водопад». Можно создавать свои истории, погрузиться в мир приключений и фантазий, поучиться [1, с. 491–494].

Психологи напрямую связывают подсознание и глубинные слои сознания ребенка с тем, что он изображает из песка. Доказано, что занятия с песком через развитие мелкой моторики стимулируют работу мозга, что положительно сказывается на развитии здоровых детей и детей с различными нарушениями.

Развивающий и коррекционный эффект достигается за счет пластических свойств песка, который способствует тактильной стимуляции, развитию мелкомоторных движений, увеличению манипулятивных комбинаций и речевому (звуковому) сопровождению игрового или образовательного процесса. Игровой режим расширяет представление детей о мире, погружает в особенности природных явлений, радует и волнует своей красотой. Ребенок находит ответы на многие вопросы, а педагог имеет возможность осветить любые темы, связанные с окружающим миром, взаимосвязью человека и природы.

Психическое здоровье детей – это проблема, которая актуальна для современного общества. В эпоху интернета и разнообразия гаджетов перед родителями и воспитателями стоит главная задача – сохранение и укрепление психики ребенка дошкольного возраста. Применение современных методов в сохранении психического здоровья ребенка дошкольного возраста является необходимой основой в работе как со здоровыми детьми, так и с детьми с нарушениями психических и речевых функций.

В последнее время родители, воспитатели детских садов, психологи и логопеды все чаще сталкиваются с проблемой несформированности психи-

ческих процессов у детей дошкольного возраста. Дети поздно начинают говорить, речь часто нечистая, невнятная, с дефектами произношения, смазанная. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, недостаточность зрительного восприятия, низкая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление, без специального обучения дети с трудом овладевают такими формами мышления как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Дети испытывают трудности в классификации предметов, детские суждения и умозаключения бедны и отрывочны, не имеют логической связи.

Среди детей дошкольного возраста все чаще встречаются дети с низким уровнем внимания, которое проявляется в том, что дети не замечают неточностей в шуточных рисунках, не всегда могут выделить предметы или слова по заданному признаку, с трудом сосредотачивают внимание на словесном материале без наглядного материала.

У детей заметно снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания: малыши часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий, с трудом восстанавливают порядок в расположении предметов, если их поменять местами.

Играя в интерактивной песочнице у детей дошкольного возраста:

- развивается сенсорное восприятие;
- улучшается координация движений;
- стабилизируется психологическое состояние, снимается напряжение;
- совершенствуется предметно-игровая деятельность;
- интенсивно происходит развитие всех познавательных функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и моторики;
- развивает пространственное воображение, фантазию;
- существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- активно развивается тактильная чувствительность;
- уменьшаются невротические проявления у детей: повышенная тревожность, беспокойство, боязливость, излишняя впечатлительность и эмоциональная лабильность, негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Взаимодействие с песком в интерактивной песочнице способствует развитию речевых функций:

- расширению, активизации словарного запаса;
- развитию грамматического строя и связной речи;
- совершенствованию речевого дыхания; закреплению навыка правильного звукопроизношения;

- ориентировке в пространстве и автоматизации звуков;
- развитию фонематического слуха и восприятия;
- формированию и коррекции нарушений слоговой структуры слова;
- развитию связной речи, составление рассказов по картинкам.

При работе в интерактивной песочнице существует ряд противопоказаний, которые обязательно нужно учитывать при работе с детьми дошкольного возраста:

- синдром дефицита внимания;
- эпилепсия, сопровождающаяся частыми приступами с потерей сознания и судорогами;
- синдром навязчивых движений, при котором ребенок не может творить свободно, повторяющиеся произвольные движения, они будут мешать и злить ребенка;
- аллергия на пыль и песок, бронхиальная астма в тяжелой форме;
- туберкулез;
- тяжелые психические расстройства, сопровождающиеся полной идиотией, глубокой дебильностью, неспособностью и нежеланием контактировать с окружающими людьми и предметами;
- детский возраст до 1,5–2 лет.

Использование интерактивной песочницы в учреждениях дошкольного образования помогут воспитателям сделать занятия более насыщенными, яркими, увлекательными. Дефектологи и логопеды используют разнообразные режимы, расширяют словарный запас детей дошкольного возраста, имеют больше возможностей для психокоррекции. Психологи используют интерактивную песочницу для установления эмоционального контакта с ребенком, играя с песком преодолевают детские страхи, тревогу и агрессию.

Нет ничего доступнее и проще, чем игры с песком, и в то же время эти игры могут дать ребенку очень много: решить индивидуальные проблемы, научиться взаимодействовать со сверстниками, проиграть, «прожить», почувствовать себя творцом.



#### **Список литературы**

1. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ / Ю. Н. Одарченко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 491–494. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35303/> (дата обращения: 27.10.2021).

## THE INTERACTIVE SANDBOX IS A NEW GENERATION TECHNOLOGY

*Sialitskaya A. L.*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk, Republic of Belarus*

*anetta20051@yandex.ru*

**Abstract.** The article deals with the possibility of using an interactive sandbox in working with children with mental and speech impairment in kindergarten.

**Keywords:** interactive sandbox, children with mental and speech disorders, mental health.

УДК 378.14

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Тимашкова Л. Н.*

*Белорусский государственный*

*педагогический университет имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*timashkova.7@mail.ru*

*Санько А. А.*

*Белорусский государственный технологический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*anyasankk@mail.ru*

**Аннотация.** Раскрываются особенности влияния образовательной среды вуза на формирование ценностных знаний, качеств, отношений будущих педагогов.

**Ключевые слова:** образовательная среда вуза, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения будущих педагогов.

Самореализация – это междисциплинарная категория, которая изучается в различных человековедческих дисциплинах. Самореализация относится к числу основополагающих личностных потребностей. Исследователи по-разному интерпретируют данное понятие. Л. А. Коростылева определяет самореализацию как осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [3, с. 19]. Подобная позиция представлена в Педагогическом словаре «самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей» [1, с. 301].