



**Елена СМОЛЕР,**  
методист Белорусского  
научно-методического центра  
игры и игрушки,  
соискатель кафедры  
дошкольной педагогики  
БГПУ имени Максима Танка

# МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ПОИСКОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
В ГРУППЕ «ФАНТАЗЕРЫ»

Для ребенка-дошкольника деятельность должна быть значимой, захватывающей, радостной. Все это включает в себя специфическая дошкольная деятельность — познавательно-практическая. Л. А. Венгер отмечал, что в познавательно-практической деятельности, как и в других видах деятельности, идет своеобразное отображение действительности ребенком, дети тут не просто «символизируют» или обозначают предметы и ситуации, но и создают их наглядные модели, устанавливая между отдельными заместителями отношения, адекватные замещаемым объектам.

Для этого вида деятельности необходимо наличие познавательного интереса. Познавательный интерес — это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательная потребность определяет направленность мышления, чувств, воли ребенка.

Особую радость переживает ребенок, когда он, наконец, сам может дать ответ на свои же вопросы. А все это создает своего рода исследовательский стереотип, лежащий в основе дальнейшего развития познавательного интереса к окружающей действительности. Его наличие несет ребенку радость открытия, укрепляет «аппетит» к исследовательской деятельности.

В познавательно-практической деятельности очень ярко проявляется развитие интереса к процессу познания у ребенка. В этом виде деятельности происходит своеобразная форма практического размышления ребенка об окружающем. Ребенок удовлетворяет хотя бы на некоторое время свою жажду познания практическим путем в процессе манипулирования, предметной деятельности, занимаясь экспериментом.

Особенно важен результат этой деятельности — полученные знания. С одной стороны, расширяется объем и углубляются точные знания детей об окружающем, с другой стороны, возникают еще не совсем ясные, незавершенные, гипотетические знания, которые выступают в форме вопросов. Проблемность, характерная для таких вопросов, является, по мнению ученых В. В. Давыдова, Н. Н. Подьякова и других, мощным стимулятором умственной активности.

В группе «Фантазеры» формированию умственной активности ребенка способствует элементарная поисковая деятельность и эксперимент. Благодаря эксперименту дети «общаются» и «действуют» с объектами. Эксперимент по-

зволяет дать детям более полную информацию об изучаемых ими объектах, повысить наглядность и доступность материала, сделать процесс обучения более эффективным, наконец, более полно удовлетворить любознательность дошкольников.

В условиях дошкольного учреждения целесообразно использовать элементарный опыт. Его элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в такой работе обычно используется бытовое и игровое оборудование.

В организации и проведении опытов можно выделить четыре этапа:

● **1 этап.** Начинается с анализа природного явления в связи с теми вопросами, которые возникают у детей в их разнообразной деятельности. В результате вопросов детей формируется познавательная проблемная задача, которая требует установления причин, связей и отношений между явлениями окружающего, т. е. ставится проблема.

● **2 этап.** В результате анализа жизненной проблемной ситуации и осознания познавательной задачи под руководством педагога выдвигаются предположения о возможных причинах наблюдаемых явлений, т. е. идет поиск путей решения проблемы. И тут важно, чтобы ни одно высказывание детей не осталось без внимания, все предположения дошкольников должны быть обсуждены.

● **3 этап.** Возникшие высказывания способствуют проведению наблюдения, где проверяются предположения детей.

● **4 этап.** Дети вместе с педагогом обсуждают итоги и формулируют выводы.

Ознакомление детей с окружающим при помощи элементарной поисковой деятельности имеет большое развивающее значение. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной познавательной деятельности детей.

Для решения задач, рекомендуемых программой «Пралеска», в группе «Фантазеры» можно предложить серию опытов (см. приложения). Опыты помогут ребенку в самой элементарной форме овладеть общей стратегией познавательной деятельности: обследовать какое-либо явление, предмет, разворачивать свои познавательные действия в определенной последовательности. Вначале вычленив данное явление как отдельное целостное образование, затем перейти к анализу связей этого явления (предмета) с более общей системой, в которую данное явление включено и функционирует.

Познавательно-практическую деятельность в группе «Фантазеры» можно организовать в виде сюжетно-ролевой игры «Научно-исследовательский институт». В такой игре педагог берет на себя руководящую роль — директора института. Дети берут второстепенные роли: руководитель лаборатории (один из активных детей), лаборанты, научная группа — ученые.

● **Директор лаборатории** осуществляет общее руководство научной группой, дает советы детям, направляет познавательно-практическую деятельность.

● **Руководитель лаборатории** отбирает самый интересный вопрос, который предлагает решать для научной группы, обобщает гипотезы детей.

● **Лаборанты** выдают, расставляют нужные предметы для экспериментов.

● **Группа ученых** высказывает предположения, проверяет гипотезы, проводит опыты, делает умозаключения.

Педагог подбирает атрибуты к игре (белые халаты, шапочки и т. д.), материал, необходимый для опыта. В процессе сюжетно-ролевой игры педагог помогает совместно решать игровые задачи, создавать игровую ситуацию, выбирать соответствующий материал и разворачивать игровой сюжет. Все это способствует актуализации полученных знаний и обогащает игровой опыт старших дошкольников.

Таким образом, систематическое использование в работе с детьми группы «Фантазеры» элементарной поисковой деятельности, экспериментов будет способствовать формированию самостоятельной познавательно-практической деятельности детей.

# ГУЛЬНЯТЭКА

Приложение 1

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Название опытов	Цель экспериментальной деятельности	Материалы
<b>В живой природе</b>		
1. «Живой кусочек»	Вырастить из морковных верхушек растения. Объяснить, что в морковной верхушке есть основание стебля и часть корня — все части, нужные растению для питания	Песок, мелкая емкость, верхушки морковки (предварительно срезаются)
2. «Посадим семена»	Поэкспериментировать, как будут прорасти семена в холодной и теплой почве; пророщенные и непророщенные семена	Песок, мелкая емкость, семена
3. «Почему листья зеленые, почему желтеют?»	Развивать познавательные потребности детей, стимулировать интерес к изучению живой природы; развивать наблюдательность, умственные способности детей; учить устанавливать причинно-следственные связи; ввести понятие «хлорофилл»	Окружающий природный мир: деревья осенью
4. «Что любят комнатные растения?»	Учить детей формулировать определенные гипотезы; формировать элементарные методологические знания; выяснить, как будут развиваться комнатные растения в зависимости от ухода за ними; рассказать о процессе «фотосинтеза»	Комнатные растения, палочки для рыхления, лейки, подкормка
<b>В неживой природе</b>		
1. «Вода-силач»	Содействовать формированию у дошкольников методологических знаний, которые в элементарной форме отражают взаимосвязь предметов и явлений, их движение, изменение; узнать, как замерзшая вода двигает камни; знакомить со свойством воды «расширяться»	Вода, пластилин, соломинка, стакан воды, морозильник
2. «Экспериментаторы»	Содействовать формированию у детей исследовательской «жилки»; найти способы, как быстрее растопить льдинки, снег; учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Кубики льда, снег, тарелки, кусок мехового материала
3. «Чувствуем ножками»	Способствовать дифференциации усвоенных и формированию новых эталонов; учить выделять и называть свойства предметов	Скомканная бумага, поролон, камешки, деревяшки, ткани, зерна, солома, веточки, металлические пластины
4. «Мир вещей вокруг нас»	Учить детей обследовать предметы; способствовать формированию обобщенных перцептивных действий; совершенствовать умение по-разному исследовать предметы в зависимости от их специфики; закрепить знания о свойствах предметов, изготовленных из различного материала	Образцы дерева, металла, камня, стекла, пластмассы, резины, бумаги
<b>Наблюдения за явлениями природы</b>		
1. «День и ночь»	Формировать диалектическое мышление, умственные способности детей; учить устанавливать причинно-следственные связи; определить, почему происходит смена дня и ночи	Стол, фонарик, темная рубашка, небольшое зеркальце
2. «Соломенный буравчик»	Учить ребенка овладевать общей стратегией познавательной деятельности, исследуя «силу воздуха»; рассказать о «законе движения воздушных масс»	Одна сырая картофелина, 2 соломинки для коктейлей
3. «Эффект радуги»	Учить «Фантазеров» переходить от практических действий с объектами природы к осознанию связей между ними, наблюдая за разделением цветов в чернилах	Бумажный кофейный фильтр, фломастеры с зелеными и черными чернилами, растворимыми в воде, мелкая тарелка, скрепка
4. «Электрическая расческа»	Учить детей самостоятельно ставить опыты с предметом; зарядить предмет статическим электричеством; ввести понятие «электрический ток»	Ножницы, салфетка, линейка, расческа
5. «Щелчок»	Показать, как заряженные частицы издадут звук; воспитывать наблюдательность; объяснить, почему бывают грозы	Ножницы, линейка, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная салфетка

Приложение 2

## ЗНАКОМСТВО С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ПРИБОРАМИ

Название опытов	Цель экспериментальной деятельности	Материалы
1. «Вверх-низ»	Формировать познавательный интерес, простейшие умения и навыки измерения термометром; узнать, как работает термометр	Уличный термометр или термометр для ванной, кубики льда, чашка
2. «Парящий самолет»	Знакомить детей с некоторыми свойствами магнита; поддерживать процесс поиска детьми вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем экспериментирования	Магнит, предметы из разных материалов (дерево, пластмасса, алюминий, железо), бумажный самолет
3. «Весы»	Ознакомить детей с весами, с единицами веса; учить уравнивать весы, если один предмет тяжелее другого	Предметы различного веса, весы для опытов по физике, корзинки (для предметов)
4. «Волшебное стекло»	Учить детей пользоваться лупой; дать представление о том, для чего необходимо увеличительное стекло, люди каких профессий им пользуются	Увеличительное стекло, мелкие предметы
5. «Микроскоп»	Познакомить детей со сложным увеличительным прибором — микроскопом; объяснить, для чего он необходим людям; предложить рассмотреть под микроскопом чешуйку луковичы	Микроскоп, лук