

Электрондық оқулық – курстың теориялық материалын өз бетінше оқуға негізделген және жеке білім траекториясымен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін гипермәтіндік негізде құрылған. Ол құрылым-материалынан тұрады, білімгерге интерактивті бейнелердің тізбектілігі түрінде ұсынылады, тек қана мәтіннен емес, сонымен қатар, мультимедиялық қосымшалардан да тұрады. Электрондық оқулықта оқытушыға әрі қарай талдау жүргізуге мүмкіндік болатындай білімгердің іс-әрекетін бағалау мүмкіндігі қарастырылуы мүмкін [1].

Соңғы уақытта қашықтан оқыту түрі біршама сұранысқа ие.

Қазіргі уақытта қашықтан оқыту жүйесін республиканың білім беру саласында кенінен қолдану мүмкіндігі жандандыруға мүмкіндік беріп отыр.

Қашықтан оқытуда көбіне интернет желісі қолданылады.

Қашықтықтан оқыту - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен тұрғылықты жерінен тыс уақыттан тәуелсіз оқыту, үйренуші және қашықтықтағы оқытушының өзара байланысты қатынасы негізінде жүзеге асырылатын білім беретін үрдіс.

ҚазҰТУ-да қашықтан оқу үрдісін басқару жүйесі университеттің меншікті өндеуі болып табылатын Moodle жүйесімен интегралданған ҚазҰТУ білім беретін порталы негізінде құрастырылған.

Қашықтан білім беру институтының барлық студенттеріне арналып серверден виртуалды "дербес кабинеттер" ашылған. Осы кабинеттер арқылы кез-келген уақытта оқытушының дәрістері мен материалдық оқулықтарын ашып қарау мүмкіндігі бар. Сонымен қатар ұсынылған тапсырмаларды оқып, қайтадан жіберуге, жеке оқу жұмыс жоспарын алуға, өзінің оқу траекториясын құруға, материалдық мәліметтерді, on-line дәрістері мен емтихандардың кестелерін ала алады.

Серверде интерактивті білім беретін сандық қорлар базасы, сонымен қатар оқытушылардың дәрістерінің бейне курстары бар.

Қазіргі уақытта вебинар қашықтан оқыту жүйесі шекарасында қолданылады.

Вебинар мүмкіндіктері күндізгі оқытқындардың мүмкіндігімен бірдей, көзбе-көз on-line арқылы оқытушымен қарым-қатынас бұл технологияны тіпті тартымды етері сөзсіз.

«Вебинар» термині бізге ағылшынның «webinar» (web + seminar) сөзінен келген [2].

Вебинар – Интернет желісі арқылы қашық режимде сәйкесінше техникалық құралдардың қолданылуына жүзеге асырылатын семинар.

Қажетті техникалық құралдарға мыналар жатады: вебинарларды жүргізуге қажетті программалық қамтамасыз ету, сонымен қатар, наушниктер және микрофон. Сондай-ақ, вебинарларға арналған программалық қамтамасыз ету веб-камераларды пайдалануды қолдайды. Веб-камералар арқылы оқытушылар, мысалы, оқытушы мен білімгерлер бірін-бірі көрулеріне мүмкіндік туады.

Қорыта айтқанда, оқу үрдісінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану оқыту мүмкіндіктерін кеңейтеді, жаңа технологияларды пайдалану білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді, білім беру үрдісін жаңа деңгейге көтереді.

Дербес кабинеттер:

1. Логич М.П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования. Информатика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – 324 с.

2. Шолохович В.Ф. Информационные технологии обучения:// Информатика и образование. 2008, №2.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ

Ю.В. Захарова – научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск

В настоящее время в Республике Беларусь в результате выполнения государственных программ создается национальная информационно-коммуникационная инфраструктура, позволяющая оказывать населению новые телекоммуникационные и информационные услуги на основе технологий широкополосного доступа. В стране ведется интенсивный поиск способов применения в специальном обучении уникальных возможностей информационных технологий, которых не существовало на предшествующих этапах развития общества и соответствующем ему этапе развития образовательной системы. Тенденцией современного этапа информатизации образования является всеобщее стремление к интеграции

различных компьютерных средств обучения и средств информационно-коммуникационных технологий, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы, рассматриваемые как электронные образовательные ресурсы [1; 2; 3].

Введение информационных технологий в отечественную систему специального образования предполагает, что использование их уникальных возможностей будет подчинено задаче максимального возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии, вторичных по своей природе. Результаты, полученные лабораторией специального образования Национального института образования в ходе фундаментальных исследований 2006-2010 гг., обусловили создание информационно-инновационного обеспечения коррекционной помощи лицам с особенностями психофизического развития в условиях информационного общества через внедрение электронных образовательных ресурсов. Мониторинг показал, что использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе учреждений специального образования положительно влияет на качество образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью), а именно:

- интенсифицирует образовательный процесс, делает его интерактивным;
- повышает эффективность и наглядность обучения, так как в компьютерных пособиях используется минимум текста, вся информация визуализирована для облегчения ее понимания и запоминания;
- облегчает моделирование заданий под разные педагогические цели;
- обеспечивает многократность повторения материала;
- снижает ресурсоемкость коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития за счет использования пакета офисных программ Windows и адаптированных программных комплексов для общеобразовательных школ;
- корригирует социальную и эмоционально-волевую сферы личности обучающихся, высшие психические функции (память, внимание, речь, мышление), мелкую моторику рук [5].

Следует отметить, что разработка, применение и использование современных информационных ресурсов сопряжено с определенными трудностями, которые связаны с ограниченностью информации в данном феномене, отсутствием специального компьютерного и программного обеспечения, недостаточной компетентностью педагогов в вопросах их использования, а также имеющихся функциональных ограничений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью типичны познавательная инертность, слабосвязанная аналитико-синтетическая деятельность, значительные отклонения от нормы в чувственном познании (пассивность и замедленность процесса восприятия, слабость анализа и синтеза при узнавании предметов и их пространственных отношений и т.д.). Следовательно, для обучающихся данной категории наиболее предпочтительным будет использование условно-пассивных форм взаимодействия с электронными образовательными ресурсами, которые характеризуются отсутствием активного взаимодействия пользователя с контентом, который при этом имеет неизменный вид в процессе пользования. К условно-пассивным формам взаимодействия относят [4]:

- просмотр графики (графиков, диаграмм, символьных последовательностей и таблиц);
- прослушивание звука (речи, музыки, песни или речи на фоне музыки);
- просмотр изображений (статических или динамических);
- чтение текста, в том числе с управлением его движением в окне представления («листа страниц» или скроллинг);
- восприятие аудиовизуальной композиции (звук + текст, звук + статическое изображение (фотография, рисунок), звук + последовательность статических изображений, звук + динамическое изображение (видео)).

В настоящее время в лаборатории специального образования ведется работа над созданием электронных учебно-методических комплексов для специального образования. Уже созданы информационные (справочно-информационные) модули электронных учебно-методических комплексов по учебным предметам учебного плана для вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) для детей с интеллектуальной недостаточностью. Каждый электронный учебно-методический комплекс содержит три модуля: справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный.

Справочно-информационный модуль электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету – это база данных, хранящая справочную информацию об объектах, каждый из которых содержит текст, графику, видео, звук, анимацию и т.д. Данный модуль предназначен для педагогов

включает следующие материалы: учебные программы по учебным предметам как для первого и второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), авторскую методику обучения учебному предмету, краткий словарь терминов, перечень общей и специальной литературы, а также сценарии уроков, мультимедийные презентации, цифровой тематический каталог фотографий, картинок предметов и объектов.

Контрольно-диагностический (тестовый, контролирующий) модуль – перечень тестовых заданий, способствующих индивидуализации коррекционного обучения. Выполнение тестов позволяет оценить имеющийся опыт учащихся, активизировать интерес к урокам, позволяет внести игровые моменты в процесс усвоения материала, стимулируя зрительное восприятие, мыслительную деятельность. Кроме того, у учащихся постепенно формируется умение пошагово оценивать и контролировать свои действия, вырабатывается деловое отношение к положительному и отрицательному результатам.

Работа в 2013 году по разработке состава и содержания контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов по учебным предметам учебного плана для вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов) показала, что наиболее приемлемым вариантом тестовых вопросов (тестовых заданий) является вариант теста, в котором в качестве вопроса фигурирует фраза в вопросительной или утвердительной форме, и предлагаются только два возможных варианта ответов: «Да» и «Нет». Тестовые задания по содержанию учебной программы по каждому учебному предмету разрабатываются с учетом следующих требований:

- тестовые вопросы и варианты ответов четкие и понятные по содержанию;
- компьютерный тест простой в использовании, на экране представлен минимум управляющих элементов;
- в тестовую систему включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- тестовые вопросы охватывают весь учебный материал;
- вопросы подаются испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности.

Интерактивный (практический) модуль ориентирован в большей степени на работу с ним учащегося с целью учителя. В первом прочтении предусматривается, что дети будут упражняться в выполнении ориентирующих их на запоминание информации по учебному предмету, накоплении ряда знаний и навыков, опыта деятельности с электронными образовательными ресурсами, как в школе, так и на дистанционном обучении.

Вывод. В современных условиях высокое качество образования прочно ассоциируется с использованием инновационных технологий обучения и управления знаниями. Наблюдается стремительное увеличение спроса на обучение посредством информационных и телекоммуникационных технологий. Данный факт обуславливает необходимость дальнейшей работы по созданию электронных учебно-методических комплексов по учебным предметам учебного плана вспомогательной школы (школы-интерната). Такого рода разработки предоставят возможность педагогическим работникам организовать процесс, оптимизируя процесс получения детьми жизненного и профессионального опыта за счет использования компьютерных средств обучения и средств информационно-коммуникационных технологий и, таким образом, облегчить или открыть им возможность индивидуализации и интеграции в общество.

Литература:

- ИКТ в образовании людей с особыми потребностями : Специализированный учебный курс / Авторизованный курс / Н.Токарева, С.Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с., 32 ил., 30 табл.
- Информационные технологии в образовании: учеб. пособие; авт. - сост. О.А. Минич. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 176 с.
- Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования : дис. пед. наук: 13.00.03 / О.И. Кукушкина. – М., 2005. – 381 с.
- Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные системы / А.В. Осин. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/ft/005559/12-29.pdf>. Дата доступа: 12.02.2012
- Свиенок Н.В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для учителей. – Мн. : АПО, 2006. – 58 с.