

Таким образом, именно в семье лежат истоки психологического здоровья ребенка, формируется «иммунитет», который позволит преодолеть возможные трудности в жизни, оптимистично её воспринять, адекватно относясь ко всем изменениям.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Е.И. Смолер

Старший преподаватель Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка

Для ребенка дошкольного возраста решающим фактором развития являются обстоятельства окружающей жизни и семейное воспитание. познавательные интересы ребенка зарождаются и совершенствуются в контексте реальной жизнедеятельности ребенка, а их основы закладываются в семье. И в этом процессе велика роль взрослого, от него зависит, сможет ли ребенок развить свои познавательные интересы. Любопытные родители, поощряющие независимость и самостоятельность, стимулирующие познавательные ориентации детей, способны пробудить у них любопытство, поисковую активность.

В психолого-педагогических исследованиях проблема формирования интереса у детей дошкольного возраста изучена с разных позиций. Познавательный интерес рассматривается как

а) сложное психическое свойство личности, возникающее и постепенно развивающееся в активной деятельности ребенка при целенаправленном руководстве педагога (Л.Ф. Захаревич и др.);

б) избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями (Л.А. Блащук, Н.М. Бибик, Е.В. Иванова и др.);

в) избирательное и эмоционально-положительное отношение личности к событиям и объектам окружающей действительности, реализуемое в активной практической деятельности, стремлении познать сущность социальных явлений (Л.Н. Вахрушева, И.Ч. Красовская и др.).

Большинство исследователей сходятся во мнении, что логика развития познавательных интересов в дошкольные годы заключается в следующем: от «голода фактов», интереса к внешним качествам, свойствам предметов, явлениям окружающей действительности – к проникновению в их сущность до установления причинно-следственных зависимостей, существующих между ними.

Исследователями (Н.М. Бибик, Э.А. Баранова, Т.А. Куликова и др.) выявлены и наиболее общие педагогические условия, обеспечивающие

достаточно устойчивые интересы дошкольников. В число этих условий входят:

- создание обогащенной предметно-пространственной среды в качестве «пускового механизма» интереса;
- организация познавательного поиска детей;
- формирование у ребенка мотивации достижения успеха, выражение веры в его силы и возможности;
- вовлечение детей в выполнение творческих заданий;
- проявление положительного эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности.

Показателем интереса ребенка служат его вопросы и суждения. Вопросы носят познавательный характер и свидетельствуют о развитии любознательности, стремлении познать окружающий мир.

Одним из главных условий развития способности задавать вопросы является позиция родителей. Родители учат ребенка видеть и формулировать проблему – ставить вопрос. Отсюда значимым является отношение родителей к спонтанным детским вопросам. Взрослые предоставляют ребенку возможность самостоятельного поиска ответов, что в дальнейшем научит его думать, рассуждать. Такая позиция родителей открывает путь к формированию самостоятельности и критичности детской мысли. В домашней библиотеке должны находиться детские энциклопедии «Все обо всем», «Я познаю мир», которые помогут родителям ответить точно и доступно на все детские «почему».

Наибольшие возможности при ответах на все детские вопросы таит в себе детское экспериментирование, моделирование, решение проблемных ситуаций. Для этого родители дома организуют «домашнюю лабораторию», где в совместной деятельности с ребенком будут делаться «маленькие открытия». Результаты взрослый с ребенком может фиксировать в дневнике, причем ребенок записи может вести в виде схем или рисунков.

Детское экспериментирование рассматривается как подлинно детская деятельность, которая возникает в раннем детстве и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Суть детского экспериментирования заключается в том, что оно не задано взрослым ребенку изначально в виде той или иной схемы, а строится по мере получения все новых сведений об объекте. При этом экспериментирование характеризуется усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Показателями уровня развития детского экспериментирования являются: манипулирование или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа», интеллектуальная актив-

ность детей – поиск разных способов получения одного и того же «образа» для придания ему выразительности. В «домашней лаборатории» родители могут проводить с детьми различные эксперименты, например, «Поплывет – утонет», «Вырастим кристаллы», «Вулкан», «Опыты с желатином» и т.д.

Моделирование хорошо знакомых предметов способствует развитию и расширению круга символических представлений ребенка. Именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая наиболее доступна детям дошкольного возраста. Ребенок, владеющий формами наглядного моделирования, может применять наглядные модели в уме, представлять с их помощью то, о чем рассказывают взрослые, заранее «видеть» возможные результаты собственных действий. Родители могут с ребенком создать модели термометра, бабочки, часов и т.д.

Организуя деятельность с ребенком, родители должны учитывать, что знания и умения, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, обычно не становятся активным достоянием ребенка. Основная движущая сила поискового интереса – система вопросов и заданий, которые ставятся перед ребенком в виде различных проблемных ситуаций. Выбор задачи-проблемы зависит от различия у детей исходного минимума знаний (включая и операторную сторону) и от возможности за относительно короткий срок до постановки проблемы ознакомить их со сведениями, необходимыми для самостоятельного решения проблемы. Дошкольникам доступно решение, например, таких проблемных ситуаций как «Похож – не похож», «Что предмет расскажет о себе», «Задай вопрос и узнай, что задумали» и т.д.

Таким образом, основы познавательных интересов ребенка закладываются в семье. Именно в семье имеется реальная возможность не пропустить первые всплески любознательности и проявления познавательного интереса ребенка, увидеть индивидуальное своеобразие формирования интереса, помочь ребенку найти источники и средства его удовлетворения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ю. Зборовская

*Преподаватель Мозырского государственного
университета им. И.П. Шамякина*

Преемственность в системе образования имеет большое значение для эффективного решения задач воспитания и обучения подрастающего поколения. Особую актуальность эта проблема приобретает на совре-