

THE MAIN PROBLEMS OF THE SYSTEM OF HIGHER MUSIC EDUCATION IN CHINA

Sun Xiao

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus
215110644@qq.com*

Abstract. The article is devoted to the problems of development of higher musical education in China. The basis of the study is interview with 30 students of 2020 studying at two Chinese Normal Universities: Ningxia Normal University and Shaanxi Normal University. The analysis made it possible to assess the current situation in the system of higher musical education in China, to identify the main problems and suggest possible ways to solve them in order to improve the system of professional training of teachers of traditional music.

Keywords: university music education, problems, solution, improvement of the system of music education.

УДК [373.2:34](510)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Сун Цзыхань

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
752753920szh@gmail.com*

В настоящее время уровень дошкольного образования в Китае нельзя назвать высоким, оно по-прежнему остается самым слабым звеном образовательной системы. В связи с этим в последние годы в целях стимулирования и регулирования развития дошкольного образования был последовательно принят ряд соответствующих политических решений. Индустрия дошкольного образования в Китае вступила в период быстрого развития, отличающегося постоянным усилением контроля со стороны государства.

В «Плане руководства образовательным процессом в детских садах (экспериментальная версия)» (далее – «План»), изданном Министерством образования КНР в 2001 году, отмечается, что все виды детских садов в городских и сельских районах должны исходить из реальности и предоставлять качественное образование в соответствии с местными условиями, чтобы заложить прочную основу для развития своих воспитанников. Детские сады должны работать в тесном сотрудничестве с семьями и сообществами,

устанавливать связи с начальными школами и всесторонне использовать различные образовательные ресурсы для совместного создания благоприятных условий для развития детей раннего возраста. Они должны предоставлять маленьким детям здоровую и богатую среду для удовлетворения различных потребностей в развитии и создания возможности получения в детские годы опыта, полезного для физического и духовного развития. Воспитательный процесс в детском саду должен проходить в условиях уважения личности и прав детей, законов их физического и умственного развития и особенностей обучения, выбора игр в качестве основного занятия, равного внимания обучению и воспитанию, учета индивидуальных особенностей и содействия развитию личности каждого ребенка. Содержание детского дошкольного образования должно быть комплексным и познавательным, условно его можно разделить на пять областей, включая здоровье, язык, общество, науку и искусство, при этом возможно разделение и по другим категориям [1]. В «Плане» представлены основные требования и принципиальные нормы относительно характера, статуса, руководящей идеологии, организации, реализации и оценки образовательного процесса в китайских детских садах. Можно также сказать, что изданием данного документа образовательные концепции, методы, меры и опыт, давно и эффективно применяющиеся в Китае на практике, были закреплены в виде нормативного акта, а их реализация гарантирована на государственном уровне.

В 2012 году Министерство образования КНР опубликовало «Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3–6 лет» (далее – «Руководство»). В данном «Руководстве» описывается процесс обучения и развития детей раннего возраста в пяти областях, включая здоровье, язык, общество, науку и искусство, выдвигаются разумные ожидания в отношении того, что дети трех возрастных групп, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет, должны знать, что они должны уметь делать и какого уровня развития могут достичь, и исходя из этого, предложены образовательные подходы и методы, способные эффективно помочь и способствовать обучению и развитию детей. В соответствии с особенностями развития детей от 3 до 6 лет «Руководство» представляет надежную систему и закладывает основу для связи детей раннего возраста и их устойчивого развития, помогает учителям и родителям более четко определить цели развития детей и эффективно организовать учебно-воспитательную деятельность [2]. В то же время «Руководство» содержит надежную базу для оценки развития основных детских способностей, а также в качестве одного из средств контроля общего уровня развития и качества национального дошкольного образования, и может быть использовано как основа для оценки учреждений дошкольного образования.

В 2016 году Министерство образования КНР обнародовало «Правила работы детских садов» (далее – «Правила»), первый в Китае регламент, регулирующий внутреннее управление детскими садами, в котором четко оговаривается процесс приема детей в детские сады и форма классов для каждого возраста. В документе установлены четкие требования к безопасности помещений и материалов детских садов, безопасности пищевых продуктов и лекарств, а также к знаниям преподавательского состава о важности безопасности и навыкам оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях, описаны требования к физическому и психическому здоровью детей младшего возраста, даны четкие руководящие принципы содержания и управления детским образованием [3]. Редактирование «Правил» является одной из важных задач государства по реформированию и развитию дошкольного образования, данный процесс в полной мере воплощает новый метод управления во главе с государством при участии рынка и общества, в его рамках также в полной мере используются различные политические инструменты и способы контроля для улучшения диверсифицированных методов предоставления услуг дошкольного образования и создания новой модели развития дошкольного образования под руководством государства с разумным сочетанием различных функций, таких как планирование, законотворчество, принятие политических решений, управление, руководство, оценка и контроль.

В 2022 году Министерство образования КНР обнародовало «Руководство по оценке качества воспитания и обучения в детских садах» (далее – «Руководство по оценке»). Данное «Руководство по оценке» посвящено процессу воспитания и обучения в детских садах и ключевым элементам, влияющим на их качество. В нем с точки зрения пяти аспектов выделены 15 ключевых индикаторов и 48 контрольных точек, представляющих ключевые элементы качества процесса образования в детских садах, приведена система индексов оценки качества образования и описаны базовые критерии качественного обучения. Оценочные показатели в «Руководстве по оценке» улучшают содержание оценки, выделяют ключевые моменты оценки и улучшают методы оценки. Это коренным образом изменило тенденцию «упора на результаты, а не на процесс, важности аппаратных средств, а не внутреннего содержания, акцента на оценку других, а не самооценку», и укрепило процесс оценки и самооценки [4]. «Руководство по оценке» в полной мере учитывает законы профессионального роста учителей, освещает ключевые и сложные вопросы их профессионального развития, выдвигает нормативные требования к воспитателям детских садов с точки зрения педагогической этики, комплектации кадров, профессионального развития и механизмов стимулирования, представляет конкретные и действенные профессиональные показатели развития воспитателей детских садов.

В июле 2010 года был официально опубликован «План государственного среднесрочного и долгосрочного реформирования и развития образования (2010–2020 годы)» (далее – «План развития»), в котором дошкольное образование было отделено от базового образования и независимо включено в современную систему народного образования. Это первый в XXI веке образовательный план Китая, программный документ, который задает направление национальной реформе и развитию образования на определенный период времени в будущем. В целях содействия реализации «Плана развития» в ноябре 2010 года Госсовет КНР издал «Несколько заключений о современном развитии дошкольного образования», а затем постепенно запустил реализацию первого (2011–2013 гг.), второго (2014–2016 гг.) и третьего (2017–2020 гг.) трехлетних планов мероприятий по развитию дошкольного образования.

Среди основных задач первого этапа (2011–2013 гг.) следует отметить разработку и реализацию во всех уездах трехлетнего плана действий по развитию дошкольного образования, увеличение ресурсных и финансовых вложений в развитие данной сферы, постепенное усиление преподавательского состава, начало решения проблемы «поступления в детский сад» [5]. К основным задачам второго этапа (2014–2016 гг.) относятся расширение общего объема ресурсов в сфере дошкольного образования, корректировка структуры ресурсов, совершенствование систем и механизмов, повышение качества воспитания и образования, продолжение увеличения финансовых вложений в данную сферу, поиск решения вопросов, на протяжении долгого времени сдерживавших реформы и развитие, а также продолжение решения проблемы «сложности поступления в детский сад». К 2016 году общий охват трехлетним дошкольным образованием в целом по стране должен был составлять около 75 % [6]. Основными задачами третьего этапа (2017–2020 гг.) являются принципиальное решение проблем «сложности и дороговизны поступления в детский сад», содействие реализации политики «одна семья-два ребенка», сосредоточение внимания на решении проблемы развития дошкольного образования в сельской местности. К 2020 году в Китае должна была быть создана государственная система дошкольного образования с широким охватом, базовыми гарантиями и высоким качеством, а общий показатель охвата трехлетним дошкольным образованием по стране достичь 85 % [7].

В целях реализации образовательной программы, углубления реформы педагогического образования, стандартизации и руководства учебным планом и обучением в сфере педагогического образования, а также подготовки высококвалифицированных профессиональных учителей Министерство образования Китая издало ряд нормативных документов. Например, опубликованный в 2012 году «Профессиональный стандарт воспитателей

детских садов (экспериментальная версия)» (далее – «Профессиональный стандарт») состоит из трех частей: основных концепций, основного содержания и рекомендаций по реализации. В рамках основной концепции «следования педагогической этике, рассмотрения детей в качестве основного элемента системы и развития детских способностей» подробно разъясняются профессиональные способности и профессиональная этика воспитателей детских садов. Можно выделить следующие особенности «Профессионального стандарта». С точки зрения детей: ориентация на ученика, с точки зрения обучения: реализация «лично-ориентированного обучения» (ориентация на активное участие самих детей в процессе обучения). Учителя обязаны комплексно и всесторонне развиваться [8]. Требования «Профессионального стандарта» являются основными требованиями государства к профессиональным качествам квалифицированных воспитателей детских садов, основными нормами поведения педагогов детских садов в рамках воспитания и обучения, основными критериями руководства профессиональным развитием воспитателей детских садов, важной основой для их подготовки, допуска к работе, обучения и оценки.

Политическое регулирование законодательства о дошкольном образовании является частью педагогики, поэтому данные исследования также способствуют совершенствованию педагогической дисциплины. Действующий закон об образовании главным образом направлен на среднее и высшее образование, а дошкольное образование является его слабым звеном, заслуживающим более пристального внимания. В процессе совершенствования законодательства о дошкольном образовании в Китае исследование политического регулирования в данной сфере стало тем направлением, которое ученые-правоведы в области образования не могут игнорировать. Расширение исследований в области политического регулирования законодательства в сфере дошкольного образования и предоставление продуктов знаний, отвечающих потребностям времени, стало исторически важной задачей для многих ученых.



Список литературы

1. 幼儿园教育指导纲要（试行《Plan руководства образовательным процессом в детских садах (экспериментальная версия)》 [принята в 2001 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》《Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3–6 лет》 [принята в 2012 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html. – Дата доступа: 27.10.2022.

3. 《幼儿园工作规程 «Правила работы детских садов» [приняты в 2016 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
4. 《幼儿园保育教育质量评估指南 «Руководство по оценке качества воспитания и обучения в детских садах» [принято в 2022 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010–2020年） «План государственного среднесрочного и долгосрочного реформирования и развития образования (2010–2020 годы)» [принят в 2010 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
6. 关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见Мнения о реализации второго этапа трехлетнего плана действий в области дошкольного образования [приняты в 2014 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201411/t20141105_178318.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
7. 关于实施第三期学前教育行动计划的意见Мнения о реализации третьего этапа плана действий в области дошкольного образования [приняты в 2017 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201705/t20170502_303514.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
8. 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知Уведомление Министерства образования о выпуске «Профессионального стандарта воспитателей детских садов (экспериментальная версия)», [принят в 2012 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html. – Дата доступа: 27.10.2022.

LEGAL REGULATION OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN CHINA

Song Zihan

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
752753920szh@gmail.com*

Abstract. The article reveals the regulatory and legal regulation of the development of preschool education in modern China. The article reveals the legal regulation of the development of preschool education in modern China. The study of political legislation in the field of preschool education, its systematic analysis and generalization is a manifestation of academic self-awareness and helps to understand the benefits of public policy in improving the system of preschool education in China.

Keywords: preschool education, regulatory and legal regulation, kindergarten.