

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Смык А. А.

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
horchukau@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы самореализации в контексте профессионального развития личности. Приведена авторская схема соотношения профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога. Описаны особенности соотношения профессионального самосознания в системе профессиональной самореализации.

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, самосознание, профессиональная самореализация, профессиональное самосознание, развитие профессионального самосознания.

Современные политические и социально-экономические изменения, происходящие в обществе, повышают необходимость в активном внедрении психологии в различные сферы жизни. В результате этого процесса существенно повышается спрос на квалифицированных специалистов психологов, которые готовы решать профессиональные задачи в различных сферах: образовании, медицине, частным образом по запросу. Уровень квалификации психологов не всегда в полном объеме обеспечивает решение тех профессиональных задач, которые ставит перед ним система образования, система здравоохранения или частный запрос. В связи с этим актуальной становится задача исследования личности психолога, способствующего успешной самореализации в профессии, а также развитию его профессионализма.

Наличие успешной самореализации на протяжении жизненного пути является необходимым условием психологического благополучия, психологической удовлетворенности. Особое значение это приобретает сегодня, когда наблюдаются значительные изменения условий во всех сферах жизни, в том числе и в профессиональной, т. е. «профессиональное самосознание считается необходимым условием компетентного выполнения деятельности» [1, с. 476]. Следовательно, влияние профессиональной деятельности на потребность в самореализации бесспорно, так как самореализация возможна только через проявление лучших человеческих качеств в деятельности.

Профессиональное самосознание выступает как условие, детерминанта или средство развития личности психолога. Как часть самосознания личности профессиональное самосознание психолога проявляется в процессе, а результаты самосознания психолога – в сознание как субъекта деятель-

ности и его профессиональной деятельности. Компоненты профессионального самосознания являются как ситуативными «Я-образами «профессионала», так и более устойчивыми системами профессиональной самооценки и самоопределения «Я-концепции» [2].

Опираясь на концепцию С. Л. Рубинштейна, необходимо отметить, что источником возникновения целей является воздействие внешней среды на внутренний мир человека, преломляющееся через «внутренние условия». Совокупность побудительных сил представляет собой внутреннюю структуру направленности личности. С. Л. Рубинштейн к направленности относит потребности, интересы и идеалы, а также установки и тенденции. Проблема направленности – это, прежде всего, проблема отношений индивида к ценностям [3].

При рассмотрении самореализации в контексте профессионального развития личности необходимо обозначить концепцию Э. Ф. Зеера, в рамках которой самореализация рассматривается в качестве сознательно осуществляемой личностью деятельности, которая реализуется практически и служит решению возникающих жизненных проблем. В результате этой практической деятельности происходит самоизменение индивида через развитие его способностей, формирование компетентности в различных сферах жизни [4].

Среди современных психологических исследований одной из наиболее разработанных являются концепция самореализации личности Л. Коростылевой. Автор утверждает, что «самореализация личности – это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, содействия, сотворчества с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [5].

В работах К. А. Альбухановой-Славской анализируется возможность полного, гармоничного совпадения самовыражения и самореализации и в качестве факторов она выделяет сформированность «образа я» и личностную готовность организовывать, обеспечивать, создавать всю совокупность внешних условий самореализации [6]. Именно данные условия и есть необходимая предпосылка для того, чтобы самовыражение и самореализация гармонично для самой личности совмещались во всех аспектах.

Опираясь на вышеуказанные концептуальные положения, определим соотношение профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога. Данное соотношение показано на рисунке 1.

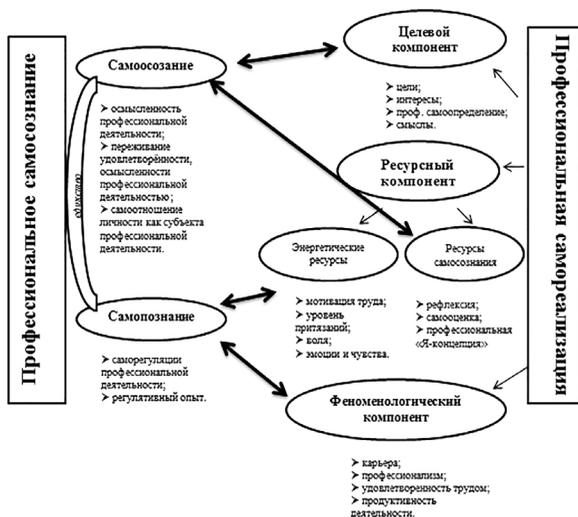


Рисунок 1 – Соотношение профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога [составлено автором]

Согласно рисунку 1, профессиональное самосознание выражается в единстве самоосознания и самопознания. Самоосознание включает в себя такие компоненты как осмысленность профессиональной деятельности, переживание удовлетворенности профессиональной деятельностью, самоотношение личности как субъекта профессиональной деятельности. Самопознание состоит из саморегуляции профессиональной деятельности и регулятивного опыта, выражающегося в условиях, обеспечивающих реализацию субъективной активности.

Профессиональная самореализация, согласно взглядам К. А. Гавриловой, выражается в трех компонентах:

- целевой компонент ориентирован на цели, интересы, особенности профессионального самоопределения, смыслы;
- ресурсный компонент, в состав которого включены энергетические ресурсы и ресурсы самоотношения;
- феноменологический компонент раскрывается в удовлетворенности трудом, профессионализме, построении карьеры, стремлении к продуктивной деятельности [7].

Соотношение профессионального самосознания в системе профессиональной самореализации заключается в особенностях проявления процесса

самосознания через структурные компоненты профессиональной самореализации. Так самоосознание проявляется через целевой компонент и ресурс самосознания профессиональной самореализации. Осмысленность профессиональной деятельности возможна благодаря постановке профессиональных целей, наличию профессиональных интересов и склонностей, а также способности к рефлексии. Самоотношение личности как субъекта профессиональной деятельности формируется в процессе профессионального самоопределения, развития профессиональной самооценки, а также сформированной Я-концепции. Переживание удовлетворенности профессиональной деятельностью выражается путем нахождения смысла, значения профессиональной деятельности для личности, а также с помощью процесса рефлексии [7].

Самопознание проявляется через феноменологический компонент и энергетический ресурс профессиональной самореализации. Регулятивный опыт выражается через уровень притязаний. Саморегуляция профессиональной деятельности находит отражение в профессиональной мотивации, эмоционально-волевой сфере, профессионализме и удовлетворенности трудом. Это, в свою очередь, оказывает непосредственное воздействие на продуктивность труда и дальнейшее построение карьерного пути [7].

В случае если происходит противоречие между ожиданиями от профессии и профессиональной реальностью, в которую попадает личность; между имеющимся набором личностных качеств и качеств, требуемых от личности как профессионала, то вышеуказанный механизм срабатывает в обратном порядке и цикл повторяется сначала. И происходит это до тех пор, пока не будут удовлетворены все компоненты профессиональной самореализации [7].

Профессиональное самосознание в системе самореализации личности психолога реализуется посредством следующих компонентов:

- когнитивный компонент – знание о себе как о субъекте профессиональной деятельности;
- эмоционально-ценностный компонент – отношение к себе как к профессионалу и оценка профессионального Я;
- регулятивный или поведенческий компонент – тенденция действовать по отношению к себе как к профессионалу и реальные действия, связанные с его профессиональной позицией, знанием себя как субъекта профессиональной деятельности и отношением к себе как к профессионалу [8].

Рассматривая роль профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога, необходимо отметить, что профессиональное самосознание является подуровнем общего самосознания личности, которое конкретизируется и проявляет специфику за счет рамок профессиональной деятельности психолога. При этом сохраняя структурную орга-

низованность, функции и механизмы общего самосознания личности психолога, профессиональное самосознание обладает рядом специфических признаков в системе самореализации личности психолога:

- по функции – регулирует профессиональное поведение и отношения психолога к профессиональной деятельности;
- по содержанию когнитивного компонента самосознания;
- по составу Я-образов – определяется спецификой профессиональной деятельности психолога;
- по механизмам самооценки: если общая самооценка опирается на морально-нравственные нормы, ценности личности и ситуативные критерии оценки поведения, то профессиональная самооценка имеет более формализованные и операционализированные критерии оценки профессионального поведения [8].

Таким образом, профессиональное самосознание в системе самореализации личности психолога играет одно из первостепенных значений. Профессиональное самосознание находит свое выражение в различных компонентах профессиональной самореализации: осмысленность профессиональной деятельности, переживание удовлетворенности профессиональной деятельностью, самоотношение личности как субъекта профессиональной деятельности. Роль профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога заключается в том, что в процессе профессионализации профессиональное самосознание расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей, что происходит за счет включения новых признаков осваиваемой профессии, и заставляет человека предъявлять новые требования к себе как к профессионалу. При этом расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков самореализации личности психолога, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте образа своей профессиональной деятельности.



Список литературы

1. Kondrat, M. E. Who Is the «Self» in Self-Aware : Professional Self-Awareness from a Critical Theory Perspective / M. E. Kondrat // *Social Service Review*. – Vol. 73. – № 4. – 1999. – pp. 451–477.
2. Valiyeva, V. Impact of self-esteem on the formation of professional identity of the students of Faculty of Law, of Baku State University, Azerbaijan / V. Valiyeva // *Universidad y Sociedad*. – Vol. 12. – № 1. – 2020. – p. 75–87.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.
4. Зеер, Э.Ф. Взаимосвязь актуализации, параметров психологического времени и характеристик личности на этапе профессиональной подготовки / Э.Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова // *Научный диалог*. – 2017. – № 12. – С. 419–435.

5. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности : затруднения в профессиональной сфере: монография / Л. А. Коростылева. – СПб.: Речь, 2005. – 222 с.
6. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2000. – 299 с.
7. Гаврилова, Е. А. Психологические факторы профессиональной самореализации руководителей коммерческих организаций : дисс. ... к-та психол. наук / Е. А. Гаврилова. – Тверь, 2010. – 179 с.
8. Эннс, Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке / Е. А. Эннс // Психологические науки : теория и практика: материалы Международной заочной научной конференции. – М., 2012. – С. 127–129.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A PERSON AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS

Smyk A. A.

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belfrus
horchykau@mail.ru*

Abstract. The article presents an analysis of the problem of self-realization in the context of the professional development of the individual. The author's scheme of the correlation of professional self-consciousness in the system of self-realization of the personality of a psychologist is given. The features of the correlation of professional self-consciousness in the system of professional self-realization are described.

Keywords: self-realization, self-actualization, self-consciousness, professional self-realization, professional self-consciousness, development of professional self-consciousness.

УДК 372.878

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Сунь Сяо

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
215110644@qq.com*

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития высшего музыкального образования КНР. Основу исследования составили интервью с 30 студентами 2020 года обучения в двух педагогических университетах Китая: Ningxia Normal University и Shaanxi Normal University. Проведённый анализ позволил оценить сложившуюся ситуацию в системе высшего музыкального образования в Китае, определить основные проблемы и предложить возможные пути их решения с целью