

РОДИТЕЛЬСКИЙ ЗАПРОС НА СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Лисовская Т.В.

г. Минск, Республика Беларусь

В образовании усиливаются инклюзивные тенденции, возрастает роль семьи в воспитании детей. Включение всех детей в организованный образовательный процесс означает создание адекватных условий для обучения каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Из истории вопроса

На всей территории Республики Беларусь, начиная с 1999 года, открываются новые инновационные учреждения образования – центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Сегодня таких учреждений в республике 141, в которых получают психологическую, медицинскую, социальную и коррекционно-педагогическую помощь дети с выраженными нарушениями психофизического развития от рождения до 18 лет.

ЦКРОиР – это государственные полифункциональные учреждения образования, в которых обучаются дети с выраженными нарушениями развития. Речь идет об оказании коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим два и более психофизических нарушения, например, интеллектуальную недостаточность (умственная отсталость) и нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Оказание ранней комплексной помощи также принадлежит ЦКРОиР, где семьи, воспитывающие детей раннего возраста (до 3-х лет) могут получить консультативную, психологическую, медицинскую, коррекционно-педагогическую помощь и поддержку. Консультации, беседы, встречи специалистов ЦКРОиР с родителями, помогают улучшить взаимоотношения в семье, родители учатся понимать и принимать своего ребенка таким, какой он есть, перестают его стыдиться. Пребывание ребенка в ЦКРОиР дает возможность ему остаться в семье, его родителям почувствовать ответственность за дальнейшую жизненную перспективу своего ребенка.

В 2005 – 2006 годах независимой лабораторией аксиометрических исследований «Новак» был проведен опрос семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. Анкетирование проводилось в малых и больших городах республики, а также в столице. Анализ анкет показал, что средний возраст родителей, воспитывающих таких детей, составляет 37,5 лет, т.е. самый трудоспособный возраст, социальный статус этих семей довольно высокий: более 73% родителей имеют среднее специальное и высшее образование и востребованы в своей профессиональной сфере. Больше половины семей (62%) – это полные семьи. В 42% семей воспитываются, кроме ребенка-инвалида, еще один и более детей. Открытие и функционирование ЦКРОиР предоставило возможности большинству родителей вернуться на работу (более 67% работают), а нахождение родителей на работе, позволяет им быть включенными в общество, быть социально активными его участниками, что предотвращает родительское выгорание и сокращает количество разводов.

Проблемы сегодняшнего дня и пути их решения

На современном этапе обучение данной категории детей осуществляется в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь учебным планом (с 2005 года), учебными программами ЦКРОиР (с 2007 года) и предметными методиками обучения (с 2010 года).

Целью учебных занятий, в первую очередь, является формирование жизненно необходимых умений и навыков. Однако стремительные изменения, происходящие в жизни общества, требуют изменения подхода к образованию данной категории детей. Актуальным становится вопрос о формировании не столько умений и навыков, сколько **способности** к деятельности, отработки определенных способов действий в реальных жизненных ситуациях, то есть формирования **готовности** к деятельности.

Проблема формирования жизненных компетенций является современной, в связи с повышенными требованиями к готовности детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, к вступлению в социальное взаимодействие в условиях современного постоянно меняющегося мобильного социума. Родители данной категории детей в гораздо большей степени влияют на образовательный процесс, являются инициаторами изменений, целью которых служит улучшение

качества жизни детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями и семьи в целом.

Поэтому, сегодня актуальным является определение содержания жизненных компетенций детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, определения соотношения академических знаний и жизненных компетенций, разработка методики их формирования и определение критериев их сформированности.

Нами был проведен опрос взрослых участников образовательного процесса – родителей и педагогов. Целью данного анкетирования было определение образовательного запроса семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями. С другой стороны, необходимо было выявить удовлетворенность педагогов теми требованиями, которые на данном этапе предъявляют к их педагогической деятельности программы обучения и воспитания детей данной категории, а также необходимость внесения изменений в эти программы в соответствии со взглядами родителей на возможности обучения их детей сейчас и успешной жизнедеятельности после окончания обучения.

В опросе приняли участие 107 семей, чьи дети обучаются в ЦКРОиР и 93 педагога. По большинству вопросов (было предъявлено 25 вопросов каждой группе респондентов) мнения родителей и педагогов совпали (частота совпадений достигла более 50%). Однако, на наш взгляд, интересны больше несовпадения (их немного). Так, большинство родителей (84%) реально представляет будущее своих детей после 18 лет, а так же понимает, какие умения будут необходимы их детям для максимально возможной самостоятельности в дальнейшей жизни, тогда как большинство педагогов (61%) затруднились при ответе на этот вопрос. Большинство родителей (69%) отмечают, что их детям больше всего нравятся занятия творческой направленности (музыкальные занятия, изобразительная деятельность) и они (родители) видят результаты этих занятий, тогда как большинство педагогов считают, что акцент в работе с данной категорией детей надо делать, в первую очередь, на развитие коммуникативных умений (85%), на формирование навыков самообслуживания (100%), на выполнение простейших бытовых навыков (73%). Особое внимание родители считают, что надо уделить формированию правильного адекватного поведения в различных жизненных ситуациях (57%), умению определять опасные ситуации и

уклоняться от них (93%), тогда как педагоги считают равнозначно важным формирование правильного поведения, так и умение общаться (говорить).

Овладение жизненными компетенциями ребенком данной категории невозможно без полноценного участия в жизни семьи, в процессе которого приобретается собственный опыт, служащий основой дальнейшего обучения.

Таким образом, выделенные несовпадения во взглядах на содержание обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями – это путь для нового поиска решения проблемы родителями, исследователями и педагогами.