

**TECHNOLOGIES OF GROUP LEARNING IN LATIN CLASSES AS A MEANS
OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION**

Siniczina A. I.

*BIP-University of Law and Social and Information technologies,
Minsk, Republic of Belarus*

Tretyakova N. G.

*BIP-University of Law and Social and Information technologies
Minsk, Republic of Belarus
natsmol@list.ru*

Abstract. The article deals with the theoretical foundations of the use of group learning technology and the practical application of this technology in Latin classes. Modern educational technologies offered in the article are based on practical work experience.

Keywords: forms of group work, group technologies, interactive technologies, project method, game technologies.

УДК 378.1

**ИНТЕГРАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Скударева Г. Н.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
skudarevagalina@yandex.ru*

Серёжникова Р. К.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности целостного исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет», основой которого является научно-исследовательское наставничество как механизм непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника, педагог-исследователь, педагогическая научно-исследовательская деятельность.

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» акцентируется внимание на «включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога» [1]. Следовательно,

для становления педагога нового типа – педагога-исследователя, обозначена траектория преемственности всех этапов этого процесса: от допрофессионального до послевузовского. Это актуализирует содержание и технологии исследовательского наставничества как механизма непрерывного педагогического образования в профессиональной педагогической подготовке будущих педагогов с допрофессионального этапа. Решение обозначенной задачи требует интеграции деятельности образовательных организаций разных уровней и повышения мотивации выпускников школы к осознанному выбору педагогической профессии. Как отмечает В. А. Гусев, педагогическое образование должно выступать в качестве полиструктурного процесса, начинающегося в средней школе. Одновременно ученый отмечает, что обеспечить подготовку учителя должны образовательные комплексы, совокупность образовательных и иных учреждений, реализующих многоуровневые профессионально-педагогические образовательные программы [2].

Целевым ориентиром исследования выступает определение содержательной характеристики профессионально-творческого развития личности будущего педагога-исследователя и, принимая во внимание необходимость усиления акцентов на исследовательской составляющей в профориентационной подготовке на старшей ступени общеобразовательной школы, поиск новых подходов к организации исследовательского образовательного пространства «школа – университет» для формирования допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников.

Очевидно, что обозначенные выше идеи могут быть внедрены в школьную практику только при соответствующей подготовке педагога. Однако, для определения наиболее эффективного средства непрерывности профессионально-педагогического развития в исследовании за основу принят принцип – характеристика процесса подготовки будущего педагога, специалиста, который, на наш взгляд, позволит сформировать профессионально-педагогическую компетентность погружением в среду на основе системы ценностей и ориентиров, актуальных как для университета, так и для школы. Это позволяет определить, что «развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения» [3].

Г. Н. Скударева, рассматривая допрофессионально-педагогическую компетентность старшеклассника, в качестве одного из структурных элементов, выделяет личностную компетенцию с характеристикой – «способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности» [4]. Это активизировало наше размышление о том, что независимо от того, представителем какого образовательного звена является педагог, его деятельность должна быть, прежде всего, направлена на: приобретение

субъектами образования необходимых знаний, умений, навыков и компетентностей в соответствии с предметом преподавания и развитие их инициативы, способности практического применения знаний, самостоятельности. Однако эффективность такой профессиональной деятельности возможна только при постоянном отборе, обновлении, усовершенствовании информации, расширении теоретического кругозора и научной эрудиции в ходе научно-исследовательского анализа. Р. К. Серёжникова отмечает, что исследовательская педагогическая деятельность, базирующаяся на научно-исследовательской как ее производная, направлена на приобретение новых для педагога знаний с целью поисков способов и средств усовершенствования педагогического процесса [5].

Опираясь на постулаты о востребованности современностью педагога-исследователя, остановимся на сущностной характеристике понятия научно-исследовательская педагогическая деятельность. Научно-исследовательская педагогическая деятельность – деятельность специалиста, направленная на обретение новых знаний, результат которой оформляется в различных общепринятых научных формах отчетности (докладах, рефератах, научных статьях, диссертациях, монографиях, пособиях, учебниках, рекомендациях и т. п.). При этом научно-исследовательская деятельность интерпретируется как: один из видов деятельности, направленный на познание и преобразование педагогической реальности на основе достижений современной науки и практики и применение соответствующих методов, результатом чего является получение нового педагогического знания и опыта, развитие методологической культуры педагога-исследователя [6]; вид многоуровневой творческой деятельности, направленной на овладение обучающимися необходимой теоретической информацией, навыками самостоятельной и экспериментальной работы с обязательным привлечением современных методов научного исследования и владения техникой эксперимента.

Обобщая понимание сущности понятия «педагог-исследователь», представленных словарно-энциклопедическими источниками, следует отметить, что это педагог новой формации, творческая личность, профессионал, которого характеризуют современное научно-педагогическое мышление, высокая духовность, интеллигентность, оптимизм, постоянная готовность к самообразованию, саморазвитию [7]. Это побудило к определению содержательной характеристики личности будущего педагога-исследователя.

Анализ результатов опроса преподавателей средней общеобразовательной школы и университетов, позволил выяснить, что современная трактовка содержания категории «педагог-исследователь» охватывает несколько групп характеристик: личностные, профессиональные и собственно исследовательские. Личная составляющая проявляется в том, насколько педагог-

исследователь является творческим, креативным, высоко духовным, социально зрелым, интеллигентным профессионалом, имеет современное научно-педагогическое мышление, готов к самообразованию и саморазвитию. Профессиональная составляющая состоит в том, что педагог-исследователь: способен включаться в экспериментальную и научную работу, проводить учебные и воспитательные мероприятия разного уровня, осуществлять руководство творческими группами; владеет научными средствами и привлекает субъектов образования к развитию их интереса к научно-исследовательской деятельности. При этом исследовательскую деятельность педагоги осуществляют на трех уровнях: эмпирически-интуитивном (осуществление научно-исследовательской деятельности с опорой на собственный опыт); исследовательско-логическом (научно-исследовательская педагогическая деятельность, постановка цели для решения исследовательских педагогических задач, являющейся функцией осмысленного и проанализированного опыта) и креативно-эвристическом (структура научно-исследовательской педагогической деятельности является синтезом научного знания, опыта освоения методик, интуиции, умения видеть процесс целостно, находить правильные решения в условиях неполной информации). Под научно-исследовательской компетентностью педагога-исследователя будем понимать интегрированное качество личности применять приобретенные в процессе соответствующей деятельности знания, умения, навыки и способы деятельности для решения на качественно новом методологическом уровне как стандартных, так и нестандартных педагогических ситуаций и обеспечивать осуществление творческой педагогической и исследовательской деятельности. К структуре научно-исследовательской компетентности педагога-исследователя отнесем: мотивацию к осуществлению профессиональной и научно-исследовательской деятельности, профессиональные качества, приобретенные знания, умения и навыки, профессиональную направленность, сформированность рефлексии, готовность к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, творческий подход.

Общеизвестно, что результат развития личности достигается только под влиянием определенных факторов – наследственности, среды, воспитания, включения в активную деятельность. Личность будущего педагога-исследователя уже не испытывает существенного влияния наследственного фактора, поскольку речь идет о достаточно взрослом человеке. Поэтому следует сосредоточиться на влиянии других факторов, в частности, образовательного пространства, в котором будущий педагог-исследователь будет осуществлять свою деятельность. Именно таким образовательным простран-

ством может быть исследовательское образовательное пространство «школа – университет».

Под исследовательским образовательным пространством «школа – университет» понимаем неформальный исследовательский творческий коллектив, который под руководством научного наставника (будущего педагога-исследователя) в рамках области педагогической деятельности объединяет субъектов педагогических классов, занимается активной исследовательской работой в актуальном направлении, что позволяет ему транслировать, помимо чисто научного содержания, культурные нормы и ценности, культивировать инновационное мышление и научную атмосферу, способствующую становлению молодых исследователей.

В структуре исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет» выделены следующие компоненты:

- макроуровень и его субъекты (педагогический университет; школы, социальные партнеры, другие сетевые партнеры);
- микроуровень и его субъекты (старшеклассники, учителя-наставники, педагог-исследователь и другие субъекты),
- образовательные ресурсы (традиционные и инновационные), средства обучения.

Развивающие возможности исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет» реализуются через обеспечение взаимодействия всех его субъектов на основе применения, активных методов, игровых технологий обучения и воспитания, событийной организации внеурочной деятельности обучающихся. Это способствует оптимальному переходу старшеклассника из зоны актуального в зону потенциального развития (Л. С. Выготский), которое понимаем как качественные изменения в его допрофессиональной, личностной и творческой сферах, происходящих в процессе его деятельности.

Результаты исследования позволяют рассматривать допрофессиональную педагогическую подготовку в исследовательско-педагогическом образовательном пространстве «школа – университет» как педагогическую систему, представляющую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых как для профессионально-творческого развития личности педагога-исследователя, что обеспечивает положительные изменения в его личностной, профессиональной и исследовательской сферах, так и для формирования допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников, способствуя развитию системы непрерывного педагогического образования.



Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года. URL : <https://ug.ru/konceptsiya-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/> (Дата обращения 14 сентября 2022).
2. Гусев, В. А. Профессионально-педагогическое образование в многоуровневых комплексах : дис. ... д-ра пед. наук. – Тольятти, 2004. – 352 с.
3. Бикменова, Е. Г. Развитие непрерывного образования. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nepreryvnogoobrazovaniya/viewer> (Дата обращения 8 сентября 2022).
4. Скударёва, Г. Н. Допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника: понятийно-сущностный анализ // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 23–29.
5. Серёжникова Р. К., Сухоруков В. Н. Методическое сопровождение научно-исследовательской работы как фактор формирования исследовательской компетентности курсантов // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 38–44.
6. Гаврилова, О. М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа» : дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2019. – 167 с.
7. Касьянова, Т. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. – 2018. – № 20(7). URL : https://doi.org/10.17853/1994_5639_2018_7_168_187 (Дата обращения 08 сентября 2022).

INTEGRATION OF PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL AND SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES IN THE TRAINING OF TEACHER-RESEARCH

Skudareva G. N.

*State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuevo, Russian Federation
skudarevagalina@yandex.ru*

Serezhnikova R. K.

*State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuevo, Russian Federation
seryozhnikova@mail.ru*

Abstract. The article discusses the features of a holistic research and pedagogical educational space «school – university», the basis of which is research mentoring as a mechanism for continuous pedagogical education.

Keywords: pre-professional and pedagogical competence of a high school student, teacher-researcher, pedagogical research activity, research and pedagogical educational space.