

заключается в том, что его можно использовать для изучения не только нового лексического материала, но и грамматических правил.

В процессе обсуждения истории студенты воспринимают язык не как изолированный словарь и грамматические правила, а как бы помещаются во внутреннее пространство повествования, поэтому чувствуют динамику речи и начинают говорить более уверенно. Работа над каждой историей должна осуществляться по предложенной трёхэтапной последовательности: слушание и понимание – расспрашивание – повторение. Тогда сторителлинг из дополнительного приёма может трансформироваться в увлекательный способ активизации требуемого словарного запаса в осмысленном контексте.



### Список литературы

1. Багрецова, Н. В. Сторителлинг в обучении иностранному языку : ключевые аспекты / Н. В. Багрецова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 25–38.
2. Максимова, В. Базовые принципы и подходы к работе / В. Максимова // Сторителлинг в РКИ : эффективно и нескучно. – Режим доступа: <https://storytellingrussian.com>. – Дата доступа: 21.10.2022.

### STORYTELLING IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Sivakova N.**

*Francysk Skaryna Gomel State University  
Gomel, Republic of Belarus  
sivakovan@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the practical aspect of storytelling in teaching Russian as a foreign language. The article argues the importance of storytelling not only for learning new vocabulary but also for studying grammatical rules.

**Keywords:** Russian as a foreign language, storytelling, method, technique, method, natural language acquisition.

УДК 378

### ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УВО

**Синицына А. И.**

*БИП-Университет права и социально-информационных технологий  
Минск, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические основы использования технологии группового обучения и практическое применение данной технологии на уроках латинского языка. Предлагаются современные образовательные технологии, исходя из практического опыта работы.

**Ключевые слова:** формы групповой работы, групповые технологии, интерактивные технологии, метод проектов, игровые технологии.

В современном образовательном процессе меняется расстановка приоритетов обучения: главным становится развитие и совершенствование личности студента, формирование профессиональных компетенций, реализация права выбора.

Преподаватель должен активизировать самостоятельную учебную работу и познавательную деятельность студента, поэтому необходимо обучать не только содержанию дисциплины, но и навыкам ее освоения. Именно на занятиях с применением активных форм обучения развивается критическое и творческое мышление, адекватность самооценки, инициатива, самостоятельность, ответственность и сотрудничество.

Овладев этими навыками, учащиеся помимо работы с информацией и умением взаимодействовать, научатся разработке новых идей, их многоаспектной экспертизе, поиску аргументации для их защиты, критическому анализу.

Все эти навыки важны для успеха как в учреждении образования, так и за его пределами. Студенты, обладающие этими навыками, могут изучать любой предмет, в любое время и в любом месте.

Групповые технологии являются идеальным методом активизации познавательных процессов, они способствуют самостоятельному распределению операций, обмену способами действий и их решений, рефлексии.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации; наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с применением необходимых средств [2].

Известными формами групповой работы являются дебаты, дискуссии, групповое интервью, конференции, метод проектов, охота за сокровищами, мозговой штурм, «дерево решений», игра «продолжи», деловые игры, «корзина идей». Этот перечень не является исчерпывающим.

Специфика преподавания латинского языка позволяет использовать следующие групповые технологии: проектная работа, интерактивные технологии, игровые технологии.

Проектная работа – это вид деятельности, направленный на решение практически и теоретически значимой проблемы, помогающий развивать творческие способности студентов, формировать коллективные навыки работы.

Работа над проектом может происходить в парах или в мини-группах.

При выполнении проектов по латинскому языку необходимо исследовать междисциплинарные связи латинского языка и римского права, латинского языка и истории государства и права, латинского языка и современных европейских иностранных языков, латинского языка и белорусского языка.

Используя методы игровых технологий, студенты занимаются развивающей деятельностью в игровой форме, что позволяет получить удовольствие от самого процесса и от результата.

На занятиях по латинскому языку чаще всего используются лексические игры, направленные на отработку новых терминов, устойчивых сочетаний, усвоения механизмов словообразования, фразеологизмов.

При изучении новых юридических терминов можно использовать следующую лексическую игру.

Группа разбивается на мини группы по 2–4 человека, каждая команда получает по 15 карточек с новой лексикой. Дается 15 минут, по истечении которых, проверяются ответы. В карточках подобраны такие юридические термины, которые являются «выходцами» из латинского языка, к ним предлагается несколько вариантов значений этого термина. Команды, исходя из перевода, должны выбрать одно или несколько правильных значений самого термина.

Образец карточки: релокация (лат. locus-место) – это:

1. переезд сотрудника на новое место жительства, обусловленный целями компании;
2. изменение местоположения кого-либо или чего-либо;
3. перемещение бизнеса в другое место;
4. переезд внутри страны или за границу;
5. это переезд на новое место жительства, который непосредственно связан с работой.

Побеждает команда, которая выбрала большее количество правильных и полных ответов. После завершения работы всем участникам мини групп выставляются одинаковые оценки. Данная лексическая игра способствует расширению профессионального лексического словаря студентов и позволяет использовать междисциплинарные связи латинского языка с современными европейскими иностранными языками.

На занятиях латинского языка можно использовать игру «Правда-ложь». Студенты делятся на мини группы по 2–4 человека. Преподаватель предлагает студентам для обсуждения факт, участники игры с ним соглашаются

или его опровергают, обосновав свое мнение. Затем все вместе разбирают, почему этот факт правдивый или ложный. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов. Для игры используются утверждения такого плана: Рим - единственный в мире город, который имеет на своей территории другое суверенное государство. Или: На пике своего расцвета Древний Рим контролировал огромные территории: от Британских островов на западе до всей Северной Африки и восточного побережья Средиземного моря. Древнеримские поселения были даже на побережье Чёрного моря.

Игра «Правда-ложь» может быть использована как при введении нового материала, так и для повторения, систематизации и закрепления пройденного.

Интерактивные технологии реализуются через проведение на занятиях латинского языка диспутов, дискуссий, круглого стола, группового интервью, на которых студенты могут представить свои мысли и научиться аргументировать свое мнение. На занятиях по латинскому языку можно использовать «Охоту за сокровищами». Этот метод групповой работы используется для введения нового материала или закрепления пройденного. Студенты делятся на мини группы по 2–4 человека. Преподаватель озвучивает студентам вопросы. Каждая мини группа должна ответить на них, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, выданную преподавателем, или учебник. На ответ по каждому вопросу отводится 5 минут. Побеждает команда, давшая наибольшее количество развернутых ответов. Данный метод позволяет использовать связи латинского языка с другими дисциплинами.

В заключение отметим, что применение методов групповых технологий позволяет расширить возможности преподавателя, увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов, дает возможность самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы и аргументировать их. Групповая работа также снижает уровень тревожности и улучшает психологический климат в академической группе.



### **Список литературы**

1. Кацман, Н. Л. Методика преподавания латинского языка / Н. Л. Кацман. – Москва, 2015. – 304 с.
2. Краткий словарь современной педагогики / Л. Н. Юсмунова [и др.] ; под ред. Л. Н. Юсмуновой – 3-е изд. – Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 103 с.
3. Кунанбаева, С. С. Теория и практика современного иноязычного образования. – М. : ЭКСМО, 2015. – 341 с.

**TECHNOLOGIES OF GROUP LEARNING IN LATIN CLASSES AS A MEANS  
OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES  
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION**

**Siniczina A. I.**

*BIP-University of Law and Social and Information technologies,  
Minsk, Republic of Belarus*

**Tretyakova N. G.**

*BIP-University of Law and Social and Information technologies  
Minsk, Republic of Belarus  
natsmol@list.ru*

**Abstract.** The article deals with the theoretical foundations of the use of group learning technology and the practical application of this technology in Latin classes. Modern educational technologies offered in the article are based on practical work experience.

**Keywords:** forms of group work, group technologies, interactive technologies, project method, game technologies.

УДК 378.1

**ИНТЕГРАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

**Скударева Г. Н.**

*Государственный гуманитарно-технологический университет  
Орехово-Зуево, Российская Федерация  
skudarevagalina@yandex.ru*

**Серёжникова Р. К.**

*Государственный гуманитарно-технологический университет  
Орехово-Зуево, Российская Федерация  
seryozhnikova@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности целостного исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет», основой которого является научно-исследовательское наставничество как механизм непрерывного педагогического образования.

**Ключевые слова:** допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника, педагог-исследователь, педагогическая научно-исследовательская деятельность.

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» акцентируется внимание на «включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога» [1]. Следовательно,