

2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс] / Гид в законодательстве Республики Беларусь. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovani_rb/1.htm. – Дата доступа: 28.10.2022.
3. Ковалев, В. П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Урал, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepriyivnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-uslovie>. – Дата доступа: 29.10.2022.
4. Супруненко, Г. А. Магистратура как элемент образовательной системы современной России / Символы науки. – Москва, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magistratura-kak-element-obrazovatelnoy-sistemy-sovremennoy-rossii>. – Дата доступа: 30.10.2022.
5. Лебедева, Л. И. Особенности магистерского образования в отечественной высшей школе / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-magisterskogo-obrazovaniya-v-otechestvennoy-vysshey-shkole>. – Дата доступа: 30.10.2022.

MASTER'S EDUCATION AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MODERN TEACHER

Sazanovich T. S.

*Secondary school No. 5 of Zhlobin
Zhlobin, Republic of Belarus
sazanbotany@mail.ru*

Abstract. The article discusses the advantages of master's education as a form of promoting the development of professional and personal qualities, research competencies of a modern teacher.

Keywords: education, master's education, modern teacher.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Серёжникова Р. К.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной профориентационной компетентности учителя, обусловленная требованиями современной практики, прежде всего, потребностями общества по повышению

качества общеобразовательной и профессиональной подготовки личности в обществе.

Ключевые слова: обучающийся, среднее общее образование, профориентационная работа, профессиональная профориентационная компетентность учителя.

В условиях модернизации системы образования в России активизация профильного обучения позволяет рассматривать профориентационную компетентность учителей среднего общего образования (СОО) как самостоятельный этап их подготовки к профессиональному управлению социальным объектом.

Анализ научных источников позволяет под профориентационной работой понимать комплексную систематическую работу учителя по выбору будущей профессии обучающегося на основе информации и требований к претенденту профессиональной деятельности, особенностям и способностям выбирающего и прогноза его успешности относительно потребностей рынка общества, определяемого критериями и показателями.

Профориентационная работа как неотъемлемая составляющая функционирования образовательной организации имеет несколько приоритетных задач, в частности: организация агитационно-разъяснительной работы в СОО, техникумах, колледжах; рекламно-информационная деятельность в средствах массовой информации; участие в выставках, конкурсах, ярмарках, презентациях; проведение Дней открытых дверей, других массовых мероприятий; допрофессиональное образование; сотрудничество по договорам с организациями, учреждениями, предприятиями, учебными заведениями (социальное партнерство).

Профориентационная работа, направленная на привлечение к поступлению выпускников в средние профессиональные организации и организации высшего образования, охватывает: встречи со студентами и преподавателями образовательной организации высшего образования; беседы индивидуально, в том числе непосредственно в институте во время проведения локальных дней открытых дверей; презентации учебного заведения в СОО на родительском собрании; дни открытых дверей (каждый семестр); «умные каникулы» – профессиональные школы для старшеклассников во время школьных каникул. Сложность и многоаспектность профориентационной работы в СОО требует и особой подготовленности к ней педагогических работников, реализующих её.

Готовность будущих учителей к профориентационной работе со школьниками исследовалась Л. В. Гузенко, И. Б. Зубковской, И. В. Лаврентьевой, Л. В. Курочкиной и др. [1; 2]. Ученые считают, что готовность учителя к профориентационной работе является его специфическим состоянием; как новообразование в структуре личности, которое появляется на определенном уровне его личностного развития, формируемое под влиянием социаль-

ной среды, обучения и воспитания; как устойчивое интегративное качество личности, характеризующееся ее осознанным стремлением и устремленностью на организацию профориентационной работы, способностью прогнозировать и создавать условия для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития [3]. Успешность выполнения профориентационных функций проявляется в использовании, самостоятельном конструировании и модификации профориентационных средств, разработке дифференцированных (индивидуализированных) программ профессиональной ориентации обучающихся на основе индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных маршрутов) [4].

Эффективность процесс повышения квалификации педагогов, как отмечают ученые, приобретает при переходе от традиционной модели обучения к инновационной, в основу которой положена компетентность как многогранное качество личности, включающее систему профессиональных знаний, умений, опыта, мотивации и личностных качеств, то есть интеллектуально-познавательной, мотивационно-ценностной и практико-деятельностной сфер личности. Л. И. Даниленко отмечает: «если при традиционном подходе результат – в уровне образованности (чем больше знаний – тем выше уровень), то в соответствии с компетентностным подходом результат проявляется в изменении личности педагога. Для него станут характерными: инициативно-активная позиция, высокий уровень рефлексивности, мобильность, производительность, расширение спектра функций, готовность к профессиональному росту, умение работать в группе и организовывать группу для решения проблем и т. д. [5].

Исследователи подчеркивают: «Непрерывное образование есть процесс целенаправленного формирования целостной, всесторонне и гармонично развитой личности, обеспечивающей поступательный и согласительный характер развития профессиональных способностей и общественных качеств человека» [6, с. 15]. В этой связи верно мнение ученых: фактически проблема ценностной переориентации педагогов сейчас главным образом возложена на систему последипломного педагогического образования.

Как подчеркивает С. А. Загребельный, результатом повышения квалификации учителей должно стать не функциональное, а концептуальное развитие, что находит свое выражение в расширении и углублении их представлений и понятий об окружающей действительности в формировании ценностей, в обогащении собственной концепции жизни и освоении технологий ее практической реализации [7, с. 28].

Практика работы в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) университета показала, что новым эффективным подходом к организации учебного процесса в системе образования взрослых является введение очно-дистанционной и дистанционной формы обучения, значи-

тельно углубляющих процессы самоуправления, самостоятельности, самореализации обучающихся и обучаемых, в том числе, и в профориентационной работе. При этом дистанционное обучение ставит перед педагогами новые требования не только в содержательной сфере образования, но и в технологической. Оно требует создания специальных обучающих материалов и специальных навыков в работе с ними. Организация курса и принципы отбора, структуризация материала существенно отличаются в зависимости от того, предназначен курс для обучения или самообразования.

Изучение состояния профориентационной компетентности учителей позволило выявить, что непрерывность должна обеспечиваться преемственностью в курсовой и межкурсовой периоды, организацией последовательных, целостных этапов развития профориентационной работы; проведением разнообразных учебных форм, объединенных содержательно и структурно.

В процессе подготовки учителя к профориентационной работе со старшеклассниками результативными оказались стратегии, выделенные М. Сассилотто-Василенко [7]:

1. Использование внутренних ресурсов, позволяющих приобрести обучающимся компетенции выбора профессии (перенос знаний, полученных во время базового образования, в практику);

2. Использование внешних ресурсов для подготовки учителей к профориентационной работе со старшеклассниками (участие в мероприятиях последиplomного образования, поиск новой информации, включение в научный эксперимент или проект и т. п.);

3. Рефлексивная практика «Выбери свой профессиональный путь» (осуществляется в форме письменного анализа, например, в портфолио и т. п.);

4. Коллегиальная практика, работа в дистанционных группах в разных сетях по изучению профессиональных намерений личности (анализ педагогических ситуаций с коллегами, рефлексивные группы, обмен опытом).

Ведущими формами подготовки учителей к профориентационной работе со старшеклассниками в межкурсовый период определены научно-исследовательская деятельность и внедрение проектно-тренинговых методик, а именно: участие в работе творческих групп, в научно-практических конференциях, Интернет-конференциях, научно-методических, научно-практических семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, целевых проектах и тренингах и т. п., а также выработка инновационного творческого продукта межаттестационного цикла. Эффективность такой деятельности увеличивается при осуществлении сетевого взаимодействия всех уровней: областного, районного (городского) и непосредственно СОО, что подтверждает работа факультета повышения квалификации государственного гуманитарно-техно-

логического университета, СОО г. Электросталь и Орехово-Зуевского района Московской области.

Теоретический анализ и практический опыт подтверждают мнение, что в современной системе подготовки учителя к профориентационной работе становление профессиональной профориентационной компетентности должно закладываться в условиях высшего образования, а приобретать динамику развития в условиях последиplomного образования. Отсюда актуальной является задача влияния системы последиplomного образования на подготовку педагогов к организации профориентационной работы, которой ранее практически не было.



Список литературы

1. Зубковская, И. Б. Мотивационные факторы выбора профиля обучения учащимися общеобразовательных учреждений / И. Б. Зубковская, И. В. Лаврентьева // Профильная школа. – 2013. – № 3. – С. 57–60.
2. Курочкина, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-709.
3. Пшеничнов, А. Н. Формирование готовности к профориентационной работе с учащимися у студентов педагогического вуза : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Н. Пшеничнов. – Шуя, 2009. – 190 с.
4. Богданова, О. Н. Профессиональное самоопределение учащихся основной школы / О. Н. Богданова, И. В. Лаврентьева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 6. – С. 32–35.
5. Сержникова, Р. К. Формирование творческого педагогического потенциала будущего преподавателя в процессе профессиональной подготовки в университете: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. – Одесса, 2009. – 43 с.
6. Непрерывное педагогическое образование : проблемы, опыт, перспективы : коллективная монография / под редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. – 2017. – 211 с.
7. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / под редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. – 2017. – 211 с.
8. Сержникова, Р. К. Формирование творческого педагогического потенциала будущего преподавателя в процессе профессиональной подготовки в университете: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. – Одесса, 2009. – 43 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VOCATIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN POSTGRADUATE EDUCATION

Serezhnikova R. K.

*State University of Humanities and Technology
Orehovo-Zuevo, Russian Federation
seryozhnikova@mail.ru*

Abstract. The problem of developing professional career guidance competence of a teacher is conditioned by the requirements of modern practice, first of all, by the needs of society to improve the quality of general education and professional training of an individual in society.

Keywords: student, secondary general education, career guidance work, teacher's professional career guidance competence.

УДК 372.881.161.1

СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сивакова Н. А.

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
sivakovan@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается практический аспект применения сторителлинга в обучении русскому языку как иностранному. Аргументируется значимость сюжетного повествования для изучения не только нового лексического материала, но и грамматических правил.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, сторителлинг, метод, техника, приём, естественное овладение языком.

В настоящий момент сторителлинг активно используется в преподавании дисциплин различных циклов, в том числе и в обучении иностранным языкам. При этом границы данного термина являются размытыми. Предлагаются следующие варианты определения данного понятия: техника, приём, метод. На наш взгляд, каждый из предложенных вариантов может быть введён в педагогическую теорию, поскольку способы использования сторителлинга в практике преподавания могут быть различными: от иллюстративного примера (приём) до системы организованных действий (метод) или представлять собой форму педагогического мастерства (техника) [1, с. 27].