

12. Рау, Е. Ю. «Психолого-педагогическая система адаптации взрослых заикающихся к проблемным речевым ситуациям»: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Рау. — М., 1995.
13. Хватцев, М. Е. Заикание — недуг устранимый / М. Е. Хватцев. — М.: Медицина, 1972.
14. Станишевская, Н. Н. Психологическое исследование личности взрослых больных, страдающих заиканием / Н. Н. Станишевская // Клиника и терапия заикания: сб. науч. тр. / под ред. Г. В. Морозова. — М., 1984. С. 98—106.

---

**В. А. ШИНКАРЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Трудовое обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) — важнейшее условие и средство реализации возможностей их жизнеустройства, социальной адаптации и интеграции в общество. Эффективная организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает создание условий для получения общетрудовой и на ее основе доступной профессиональной подготовки с учетом современного состояния рынка труда.*

В Республике Беларусь право лиц с интеллектуальной недостаточностью на получение трудовой и профессиональной подготовки и последующую трудовую занятость четко гарантировано действующим законодательством.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» определяет: «Государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями учебного заведения, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества» [4, ст. 31].

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» формулирует его цели следующим образом:

«реализация прав лиц с особенностями психофизического развития на получение образования и коррекционной помощи путем обеспечения их доступности и создания для этого специальных условий;

социальная адаптация и интеграция указанных лиц в общество, в т. ч. приобретение навыков самообслуживания, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, семейной жизни» [3, ст. 3].

Тот факт, что речь идет о *всех* категориях лиц с особенностями психофизического развития, крайне важен для понимания современных тенденций развития системы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В Республике Беларусь эта система развивается в русле трансформационных процессов в специальном образовании в целом, основными из которых являются:

- ◆ включение в образовательный процесс в сфере специального образования обучающихся и воспитанников, которые относятся ко всем категориям лиц с особенностями психофизического развития независимо от выраженности имеющихся у них нарушений;
- ◆ принципиальные изменения в организации специального образования (широкое развитие интегрированного обучения и воспитания, появление нового типа специальных учреждений образования — центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, создание новых условий для получения лицами с особенностями психофизического развития профессиональной подготовки).

Современные тенденции развития системы трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь характеризуется следующим образом.

На протяжении многих лет (до середины 90-х гг. XX в.) в систему специального образования были включены фактически лишь дети с легкой интеллектуальной недостаточностью. В настоящее время возможности получения специального образования гарантированы лицам с интеллектуальной недостаточностью разной степени. Важнейшим практическим подкреплением этой гарантии стали организация во вспомогательных школах (школах-интернатах) 2-го отделения для учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и создание в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации классов для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Большинство учащихся этих классов имеют умеренную или тяжелую интеллектуальную недостаточность в сочетании с другими тяжелыми нарушениями развития.

Тем самым сделан решающий вклад в организацию специального образования детей с выраженными степенями интеллектуальной недостаточности и, следовательно, поставлены вопросы уточнения организации и определения содержания их трудового обучения. Эти вопросы получили следующее решение.

Была осознана и признана особая значимость трудового обучения этих детей для реализации важнейшей цели их специального образования — социальной адаптации и интеграции. Доказательством тому являются действующие учебные планы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и 2-го отделения вспомогательной школы (школы-интерната), согласно которым предмет «Трудовое обучение» изучается учащимися V—IX классов соответственно в объеме 5 и 6 часов в неделю.

В предшествующих (I—IV) классах у учащихся, которые обучаются по данным учебным планам, формируется готовность к систематическому трудовому обучению. В решении этой задачи важное значение придается предмету «Предметно-практическая деятельность».

Министерством образования Республики Беларусь утверждены учебные программы «Трудовое обучение» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [15] и 2-го отделения вспомогательной школы [7].

Цель трудового обучения учащихся центров — способствовать приобретению доступных им трудовых умений для максимально полной реализации возможностей в плане трудовой реабилитации.

Цели трудового обучения во 2-м отделении вспомогательной школы — развитие трудовой деятельности учащихся и их подготовка к производительному труду в защищенных, т. е. специально созданных, условиях.

Содержание указанных программ позволяет реализовать известные принципы обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, сформулированные А. Р. Маллером: воспитывающего характера обучения, практической направленности обучения, расширения социальных связей, коррекционно-развивающей направленности обучения, доступности обучения, дифференцированного и индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами [1].

Программа для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включает следующие разделы: «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с текстильными материалами», «Работа с пластическими материалами», «Комбинированные работы», «Работа с материалоотходами и бросовыми материалами». Их содержание разработано с учетом возможности включения в процесс выполнения предложенных практических работ разных категорий учащихся, в т. ч. имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и содержание обучения каждого из учащихся учителю рекомендуется уточнять с учетом данных диагностики достижений.

Программа 2-го отделения вспомогательной школы состоит из двух частей: базового компонента и работ по выбору учителя.

В базовом компоненте программы представлены наиболее часто встречающиеся материалы для детского труда и практические работы. Разделами данного компонента являются: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с пластическими материалами», «Работа с природными материалами», «Комбинированные работы», «Работа с текстильными материалами». Учителю по его выбору дано также право планировать обучение по включенным в программу разделам «Работы в области растениеводства», «Работы в области животноводства», «Цветоводство и озеленение на территории школы», «Аппликация из разных материалов», «Работа с мягкой проволокой». Тем самым учитываются природное и производственное окружение школы.

Отметим также, что обучение учащихся ряду необходимых в повседневной жизни бытовых трудовым умениям осуществляется также в соответствии с учебными программами центров коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации «Основы жизнедеятельности» [5], «Хозяйственно-бытовой труд. V—IX классы» [22] и 2-го отделения вспомогательной школы «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I—IV классы» [10], «Хозяйственно-бытовой труд. V—IX классы» [11].

Таким образом, реализация права учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на трудовую подготовку как важнейшую содержательную составляющую специального образования реально подкрепляется комплексным программным обеспечением.

Разработаны и подготовлены к изданию учебно-методические пособия «Организация занятий по хозяйственно-бытовому труду во 2-м отделении вспомогательной школы» [23], «Организация трудового обучения учащихся 2-го отделения вспомогательной школы», «Методика трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Первое из них издано.

Получило развитие и содержание трудового обучения школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по программам 1-го отделения вспомогательной школы.

Учебные программы I—V [14] и VI—X [12; 21] классов разработаны на основе известных принципов учета особенностей психофизического развития учащихся, научности и доступности содержания обучения, его коррекционно-развивающей направленности, возможности реализации дифференцированного и индивидуального подхода на уровне содержания обучения.

При разработке данных программ учитывалось требование, предъявленное самой практикой специального образования: содержание программ должно быть ориентировано на его реализацию как во вспомогательных школах (школах-интернатах), так и в школах общего типа, создавших условия для получения образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Программой I—V классов определены традиционные задачи обогащения трудового опыта, коррекции развития трудовой деятельности учащихся и подготовки их к обучению на базе школьных учебных мастерских (кабинетов труда, пришкольного участка). В I—IV классах эти задачи решаются в процессе обучения работе с бумагой и картоном, глиной и пластилином, природными и текстильными материалами (базовый компонент программы), а также отдельным видам работ из области художественного труда (объемной аппликации из бумаги, симметричному вырезыванию и др.), работе с пластмассовым и металлическим конструктором, древесиной, выращиванию растений на пришкольном учебно-опытном участке, уходу за домашними животными (работы по выбору учителя).

Включение в программу I—IV классов видов работ по выбору учителя позволяет достаточно полно учитывать не только условия интегрированного обучения, но и складывающиеся интересы детей, сочетание уроков и внеклассных занятий, наличие пришкольного учебно-опытного участка.

Специфической задачей обучения в V классе является уточнение перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся в процессе различной по содержанию трудовой деятельности. Программа V класса предусматривает

обучение работе с бумагой и картоном, текстильными материалами, проволокой, древесиной, простейшим работам в области растениеводства и животноводства, обработке пищевых продуктов, технической графике. В качестве обязательных для всех учащихся рекомендуются разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническая графика». Другие изучаемые разделы в разных группах могут быть разными и определяются учителем с учетом состава учащихся и условий организации обучения (вспомогательная школа или класс интегрированного обучения, сельская или городская школа и др.).

Для проведения занятий учащиеся V класса делятся на учебно-трудовые группы (из учеников одного класса создаются 2 группы).

Важной особенностью рассматриваемой программы является ее разновывность: определяются разные уровни требований к самостоятельности выполнения учащимися ориентировки в задании, планирования, самоконтроля и возможность изучения в разном объеме приемов обработки материалов для ручного труда.

Важно отметить, что впервые разработаны и изданы учебные пособия по трудовому обучению для учащихся младших классов 1-го отделения вспомогательной школы [24—27].

Принципиально по-новому определено содержание трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI—X классах. Оно подчинено задачам общетрудовой подготовки. Программы-предшественники определяли, как известно, содержание профессионально-трудового обучения учащихся этих классов.

Основаниями для перехода в VI—X классах от задач профессиональной к задачам общетрудовой подготовки учащихся стали:

- ◆ отсутствие правовых механизмов имевшей прежде место ранней профессионализации трудового обучения;
- ◆ неэффективность ранней профессиональной подготовки в современных условиях, которая доказана изучением жизнеустройства выпускников вспомогательных школ [6];
- ◆ наличие специальных групп и центров профессиональной и социальной реабилитации в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования;
- ◆ создание сети классов углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы (с 2008/2009 учебного года — XI—XII классов).

В модернизированном варианте программы определены следующие задачи общетрудовой подготовки:

- ◆ повышение уровня мотивации трудовой деятельности;
- ◆ формирование необходимых в труде положительных качеств личности;
- ◆ формирование привычки к труду и трудовой выносливости;
- ◆ формирование знаний, необходимых для осознанного усвоения изучаемых технологических операций и приемов их выполнения с учетом требований безопасности труда и санитарно-гигиенических правил;

- ◆ повышение уровня развития общетрудовых (интеллектуальных) умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение как важнейшего условия обеспечения целенаправленности и самостоятельности трудовой деятельности, показателя развития познавательной сферы психики в процессе трудового обучения;
- ◆ овладение выполнением изучаемых технологических операций, формирование двигательных трудовых навыков в процессе обучения трудовым приемам;
- ◆ подготовка учащихся к выбору профессии и обеспечение профессионального самоопределения [21, с. 3—4].

В программе предусмотрены следующие основные разделы: «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Обработка пищевых продуктов», «Растениеводство и животноводство», «Ремонтно-строительные работы в быту», «Ремесла».

Для девочек обязательным является изучение обработки тканей. Мальчиков рекомендуется обучать обработке древесины, но допускается изучение ими обработки ткани вместо обработки древесины, что традиционно практикуется в трудовом обучении разных категорий учащихся. В связи с этим необходимо указать, что жизненно-практическое значение умений обработки тканей в будущем может оказаться для них отнюдь не меньшим, чем обработки древесины.

Из остальных указанных выше разделов, которые рекомендованы для организации трудового обучения как мальчиков, так и девочек (за исключением обработки металлов), школа выбирает отдельные с учетом собственной учебно-материальной базы, производственного окружения, перспектив получения учащимися профессиональной подготовки.

Изучение разных видов труда и разных видов работ мы рассматриваем как важнейшее условие обеспечения общетрудовой направленности обучения.

Общетрудовая подготовка учащихся обеспечивается и за счет включения в учебную программу разделов «Техническая графика», «Электричество», «Профессиональное самоопределение». Их содержание является вариативным и уточняется учителем применительно к занятиям по одному из указанных выше разделов. Например, при изучении сведений об электричестве предусматривается знакомство с электродвигателем либо швейной машины, либо токарного, либо другого изучаемого станка.

Усиление общетрудовой подготовки учащихся VI—X классов является, на наш взгляд, одной из предпосылок успешности их последующей профессиональной подготовки.

Различные методические аспекты общетрудовой подготовки учащихся VI—X классов раскрываются в изданных пособиях [2; 13], разработанных с учетом содержания рассмотренной программы. Подготовлено также к изданию учебно-методическое пособие «Организация трудового обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в VI—X классах вспомогательной школы и интегрированного обучения».

В последнее время все большее количество учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью получают профессию в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы. Расширение сети этих классов заслуживает внимания ввиду недостаточной эффективности обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, что подтверждается результатами изучения социально-трудовой адаптации и жизнеустройства их выпускников. Речь идет, по данным И. Е. Петкевича [6], о высоком проценте выпускников, не имеющих постоянного места работы и безработных, а также о незначительной их части, работающей по полученной профессии (специальности). Очевидно, что важнейшей причиной, которая обуславливает такое положение, является низкая конкурентоспособность лиц с интеллектуальной недостаточностью на современном рынке труда в рамках ряда профессий, которым они обучаются в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. К этим профессиям относятся в первую очередь строительные — маляр и штукатур, которые лица с легкой интеллектуальной недостаточностью получают в таких учреждениях чаще всего.

Поэтому особое внимание в последнее время было уделено обеспечению в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы возможности получения учащимися профессиональной подготовки по профессиям, которые имеют более элементарное содержание, не представлены в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, и в то же время имеют спрос на рынке труда. Именно поэтому были разработаны учебные программы профессиональной подготовки уборщика помещений (производственных, служебных), уборщика территорий, рабочего по комплексной уборке и содержанию домовладений, дворника, санитара(ки) [19; 20].

В этой связи укажем также, что особого внимания заслуживает проблема подготовки учащихся к труду в области сельскохозяйственного производства. Для ее решения были разработаны учебные программы профессиональной подготовки овощевода и садовода [8], пчеловода [9], животновода [16], слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования [18]. С учетом конъюнктуры рынка труда, сложившейся в крупных городах, была разработана также учебная программа профессиональной подготовки рабочего зеленого строительства и цветоведа [17].

С целью обеспечения завершенности профессиональной подготовки учащихся в рамках требований квалификационных характеристик профессий указанные программы предусматривают решение следующих задач:

- ◆ развитие интереса учащихся к работе по конкретным профессиям и формирование соответствующих профессиональных намерений;
- ◆ формирование у учащихся знаний в соответствии с требованиями «Общих положений единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» и квалификационных характеристик определенных профессий;

- ♦ обеспечение овладения учащимися изучаемых технологических операций и приемов их выполнения, совершенствование скоростных показателей при соблюдении требований к безопасности и качеству работ;
- ♦ дальнейшую коррекцию развития трудовой деятельности учащихся.

Учебный план классов углубленной социальной и профессиональной подготовки предусматривает осуществление последней в объеме 22 часа в неделю, что позволяет реализовывать указанные выше задачи в полном объеме. Важнейшими требованиями к открытию этих классов являются наличие необходимой учебно-материальной базы и возможности организации производственной практики. Выполнение этих требований контролируется государственными органами в соответствии с их компетенцией. Отметим, что учебные программы четко определяют назначение производственной практики и ее минимальный объем.

Развитие сети классов углубленной социальной и профессиональной подготовки необходимо рассматривать и как гарантию возможности выбора лицами с интеллектуальной недостаточностью условий получения профессии.

Основные вопросы организации углубленной профессиональной подготовки учащихся 1-го отделения вспомогательной школы рассматриваются в подготовленном к изданию учебно-методическом пособии «Организация углубленной профессиональной подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Развитие организации и содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях образования, подведомственных Министерству образования, не отрицает возможности его осуществления на дому, в условиях организаций здравоохранения, в условиях учреждений социального обслуживания. Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» [3] предусматривает, что специальное образование может осуществляться и в этих условиях.

Таким образом, современными тенденциями развития системы трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- ♦ включение в нее учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- ♦ переход в VI—X классах 1-го отделения вспомогательной школы и интегрированного обучения к общетрудовой подготовке учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- ♦ вариативность и разноуровневость содержания трудового обучения;
- ♦ создание системы классов углубленной социальной и профессиональной подготовки;
- ♦ комплексное решение вопросов научно-методического обеспечения трудового обучения и профессиональной подготовки.

Из сказанного следует вывод, что система специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь обеспечивает необходимые условия реализации современных задач и содержания



трудового обучения разных категорий учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Среди нерешенных проблем необходимо указать на то, что содержание трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью разрабатывается в отсутствие стандартов специального образования. Имеются лишь их проекты, но и они еще не охватывают область трудового обучения. Не получил своего должного решения и вопрос разработки программного обеспечения обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью профессиям, которые приобретаются ими в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования. Фактически отсутствуют рекомендации по профессиональной ориентации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Решение данных вопросов будет содействовать достижению положительного эффекта от реализации указанных выше прогрессивных тенденций развития системы трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

### *Литература*

1. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
2. Контроль качества трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью: пособие для педагогов системы специального образования / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 64 с.
3. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2004. — № 87. — 2/1034.
4. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570 — XII: в ред. Законов Респ. Беларусь от 25.10.2000 г., от 05.07.2004 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юр. спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2004.
5. Основы жизнедеятельности // Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. I—IV классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008. — С. 166—191.
6. Петкевич, И. Е. Проблемы организации профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах / И. Е. Петкевич // Дефекталогія. — 2004. — № 4. — С. 25—31.
7. Программа вспомогательной школы. II отделение. Трудовое обучение. V—IX классы / авт.-сост. В. А. Шинкаренко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2006. — 24 с.
8. Программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Овощеводство. Садоводство. XI—XII классы / авт.-сост. Л. И. Теребило, И. Е. Петкевич, В. А. Шинкаренко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2006. — 24 с.
9. Программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Пчеловодство. XI—XII классы / авт.-сост. Г. Г. Кийко. — Минск: Нац. ин-т образования, 2006. — 16 с.

10. Программы вспомогательной школы. 2-е отделение. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I—IV классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2003. — 12 с.
11. Программы вспомогательной школы. 2-е отделение. Хозяйственно-бытовой труд. V—IX классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2003. — 16 с.
12. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Трудовое обучение. VI—X классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2004. — 80 с.
13. Теория и методика трудового обучения учащихся 6—10 классов вспомогательной школы: пособие для учителей трудового обучения вспомогательной школы и классов интегрированного обучения / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. — Минск: ИВЦ Минфина, 2008. — 55 с.
14. Трудовое обучение // Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Русский язык. Беларуская мова. Математика. Человек и мир. Трудовое обучение. Физическая культура и здоровье. Социально-бытовая ориентировка. I—V классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2007. — С. 105—143.
15. Трудовое обучение // Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. V—IX классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008. — С. 143—165.
16. Учебная программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Животноводство. XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 24 с.
17. Учебная программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Рабочий зеленого строительства. Цветовод. XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 32 с.
18. Учебная программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования. XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 24 с.
19. Учебная программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Санитар(ка). XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 32 с.
20. Учебная программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Уборщик помещений (производственных, служебных). Уборщик территорий. Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений. Дворник. XI—XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 32 с.
21. Учебная программа для 1-го отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. Трудовое обучение. VI—X классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008. — 104 с.
22. Хозяйственно-бытовой труд // Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. V—IX классы. — Минск: Нац. ин-т образования, 2008. — С. 166—191.
23. Шинкаренко, В. А. Организация занятий по хозяйственно-бытовому труду во 2-м отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко, В. В. Гладкая. — Минск: БГПУ, 2008. — 39 с.

24. *Шынкарэнка, У. А.* Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 1-га кл. 1-га аддзялення дапам. шк. з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. — Мінск: Нар. асвета, 2005. — 40 с.
25. *Шынкарэнка, У. А.* Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 2-га кл. 1-га аддзялення дапам. шк. з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. — Мінск: Нар. асвета, 2006. — 48 с.
26. *Шынкарэнка, У. А.* Працоўнае навучанне: вучэб. дапам. для 3-га кл. 1-га аддзялення дапам. шк. з беларус. і рус. мовамі навучання / У. А. Шынкарэнка. — Мінск: Нар. асвета, 2007. — 52 с.
27. *Шинкаренко, В. А.* Трудовое обучение: учеб. пособие для 4-го кл. 1-го отделения вспомогат. шк. с рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. — 64 с.

---

**А. Н. КОНОПЛЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент

**О. С. ХРУЛЬ**

---

## **КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Данная статья отражает основные результаты теоретического и эмпирического исследований по проблеме качества интегрированного обучения детей с нарушениями зрения.*

Проблема качества образования является актуальной в современных условиях реформирования системы специального образования. В специальной литературе *качество* определяется как целостная совокупность относительно устойчивых свойств, определяющих специфику того или иного предмета [3], *качество образования* — как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [4, с. 6]. Составными элементами качества образования являются качество обучения, воспитания, развития, социализации [3]. В контексте нашего исследования мы рассматриваем качество интегрированного обучения детей с нарушениями зрения. Его компонентами являются *условия, процесс и результат*. Качество интегрированного обучения рассматривается в неразрывной связи с созданием адаптивных условий (среды) для каждого ребенка, независимо от выраженности у него нарушения и социальной полезности. Особое внимание уделяется сознательной организации поведения ребенка и его взаимоотношений с окружающим миром. Качество условий влияет на содержательность и результативность обучения (процессуальное и итоговое оценивание учащихся).