

**МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Сазанович Т. С.

*Средняя школа № 5 г. Жлобина
Жлобин, Республика Беларусь
sazanbotany@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества магистерского образования как одной из форм содействия развитию профессионально-личностных качеств, исследовательских компетенций современного педагога.

Ключевые слова: образование, магистерское образование, современный педагог.

Современным обществом предъявляются высокие требования к педагогам. Современный педагог должен быть профессионалом. Профессионализм определяется целенаправленным формированием тех качеств, которые необходимы для профессиональной деятельности учителя. Постоянная самокритичность, самосовершенствование, эрудиция и высокая культура труда являются отличительными чертами такого педагога. Формирование этих качеств сложно представить без непрерывного образования и саморазвития [1].

В Кодексе Республики Беларусь об Образовании, в первой его статье, приведено следующее понятие «образование»: «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Согласно законодательству, важным элементом системы образования нашей страны является совокупность государственных стандартов и образовательных программ различного уровня и направленности. Преимущество данной совокупности является важной составляющей непрерывного образования [2].

Идеи непрерывного образования имеют большую философскую и общечеловеческую значимость. Целью такого образования является формирование человека, которому должно сопутствовать развитие и обновление всю его жизнь. В нашем смысле данное понятие относится к формированию личности педагога, так как профессиональное педагогическое образование требует постоянного усовершенствования. Упомянутая нами непрерывность в широком смысле определяется в педагогической литературе, как процесс постоянного обновления приобретаемых знаний и умений, переходящий в самообразование [3].

Одной из современных форм содействия профессиональному развитию педагогов является магистерское образование. Под магистерским образованием понимается процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, которая направлена на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, что позволяет в ходе дальнейшего образования решать новые задачи [4]. Главными учебными видами деятельности магистрантов являются самостоятельная и исследовательская деятельность. Данный уровень образования нацелен на подготовку специалистов высокой квалификации в четко очерченной сфере, но выходящей за границы профессиональной деятельности специалиста, имеющего диплом о высшем образовании. В качестве примера можно привести подготовку учителей профильных школ.

Научно-исследовательская деятельность в магистратуре является основой профессионального образования. Исследовательская деятельность играет важную роль в достижении общекультурной и методологической компетентностей, подготовки к педагогической деятельности в современных условиях, самообразовании и развитии личности, а также развитию коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа в процессе обучения является одной из важнейших форм деятельности студентов-магистрантов по освоению профессиональной образовательной программы. Магистрант в ходе самостоятельной работы должен владеть умениями распознавать объект, уметь моделировать, предлагать оптимальные способы решения тех или иных педагогических задач, объяснять сущность педагогических явлений. То есть решение педагогических задач не должно заканчиваться использованием только традиционных методов.

В магистратуре сочетание контроля и самоконтроля, планирования и рефлексии являются важными условиями эффективности самостоятельной работы. При отсутствии четкого регламента действий магистрант имеет право выбора собственных стратегий поведения. В таком случае он сам несет ответственность за этот выбор, осуществляет рефлексию и самокоррекцию [5].

Таким образом, получение магистерского образования способствует профессионально-личностному росту, развитию самокритичности, самостоятельности и исследовательской компетентности современного учителя.



Список литературы

1. Колесникова, А. С. Современный педагог: личность и профессиональная деятельность / Мир на пороге перемен: Социокультурный аспект // . – Москва, 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagog-lichnost-i-professionalnaya-deyatelnost>. – Дата доступа: 28.10.2022.

2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс] / Гид в законодательстве Республики Беларусь. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovani_rb/1.htm. – Дата доступа: 28.10.2022.
3. Ковалев, В. П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Урал, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepriyivnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-uslovie>. – Дата доступа: 29.10.2022.
4. Супруненко, Г. А. Магистратура как элемент образовательной системы современной России / Символы науки. – Москва, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magistratura-kak-element-obrazovatelnoy-sistemy-sovremennoy-rossii>. – Дата доступа: 30.10.2022.
5. Лебедева, Л. И. Особенности магистерского образования в отечественной высшей школе / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-magisterskogo-obrazovaniya-v-otechestvennoy-vysshey-shkole>. – Дата доступа: 30.10.2022.

MASTER'S EDUCATION AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MODERN TEACHER

Sazanovich T. S.

*Secondary school No. 5 of Zhlobin
Zhlobin, Republic of Belarus
sazanbotany@mail.ru*

Abstract. The article discusses the advantages of master's education as a form of promoting the development of professional and personal qualities, research competencies of a modern teacher.

Keywords: education, master's education, modern teacher.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Серёжникова Р. К.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной профориентационной компетентности учителя, обусловленная требованиями современной практики, прежде всего, потребностями общества по повышению