

7. Чижакова, Г. И. Ценностные основания профессионально-педагогического образования / Г. И. Чижакова // Профессиональное образование в Сибири. — 2000. — № 1. — С. 34—36.

8. Слостенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. — М.: Академия, 2003.

Е. И. Смолер

Беларусь, г. Минск

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Динамизм современной жизни и формирование общества требует подготовки подрастающего поколения, которому предстоит освоить различные новшества и технологии. Поэтому первостепенное значение имеет развитие целостной самостоятельной интеллектуально-творческой личности. Формирование такой личности необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

Наиболее благоприятные возможности для формирования интеллектуальной активности старших дошкольников содержит эвристическая деятельность. Мы рассматриваем *эвристическую деятельность дошкольника* как творческую деятельность, в большей или меньшей степени организованную педагогом, в которой ребенок выступает в роли исследователя, направленную на создание им материализованных продуктов (гипотез, суждений, рисунков, макетов, поделок) и достижение личностных новообразований (знаний, чувств, способностей, опыта). Основными *характеристиками* такой деятельности выступают: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость. *Компоненты эвристической деятельности* дошкольников определены нами в соответствии со структурными элементами вообще (А. Н. Леонтьев), в том числе творческой (Л. С. Выготский) и эвристической (А. В. Хуторской): принятие цели и ее осознание (либо постановка проблемы детьми вместе со взрослым,

либо на основе определенной мотивации); прогнозирование действий по преобразованию предмета (выбор варианта преобразования, нахождение способа, планирование последовательности процесса с помощью алгоритма деятельности, схем, рисунков); реализация замысла, идеи; получение продукта деятельности (оригинального, нестандартного, значимого для ребенка).

Но самой *специфической особенностью эвристической деятельности* в дошкольном возрасте можно назвать участие в данном процессе взрослого, который является непосредственным компаньоном, что свидетельствует о субъективной самостоятельности детей. Для детей старшего дошкольного возраста взрослый является советчиком, партнером, ориентиром в осуществлении эвристической деятельности. Механизмом эвристической деятельности служит неудовлетворенность потребности в предмете, которая требует его изменения.

В нашем исследовании методика организации эвристической деятельности включала в себя три этапа, условно обозначенных как «организационно-подготовительный», «действенно-мыслительный», «преобразовательный», которые были выстроены с учетом возможности освоения детьми содержания знаний о природе усложнения детской деятельности, изменения роли взрослого.

На первом, *организационно-подготовительном* этапе у детей формируются потребности, а затем мотивы и цели предстоящей деятельности. Для этого в экспериментальных группах была дана соответствующая предметно-пространственная среда, которая подчинялась ряду требований:

- соответствовала возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. через предметную среду формировались зоны ближайшего и актуального развития (Л. С. Выготский);
- соответствовала структуре когнитивной сферы ребенка, содержала в себе как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н. Н. Поддьяков);
- удовлетворяла потребность ребенка в новизне, была «черпаемой», информативной, тем самым способствовала моутверждению дошкольника;
- была функционально комфортной для ребенка и взрослого

Учитывая возрастные особенности детей, мы организовали эвристическую деятельность в игровой форме — в виде сюжетно-дидактической игры «Институт «Познайка» (игра проводилась на протяжении всего учебного года).

Большое влияние на успешность ребенка в эвристической деятельности оказывает участие в ней близкого взрослого человека — родителя, поэтому огромное значение в нашем исследовании уделялось работе с родителями. На первом этапе с родителями дошкольников было проведено родительское собрание, на котором обсуждался вопрос о значении эвристической деятельности для развития интеллектуальной активности детей, об организации дома «домашней лаборатории», в которой взрослые вместе с детьми смогли бы проводить интересные опыты, наблюдения. Взрослым предлагалось вести дневники наблюдений, где они фиксировали бы высказывания, реакции детей, свои пожелания. Педагог сообщил родителям, что в течение года в родительском уголке будут вывешиваться описания опытов и различные задания для проведения их в «домашней лаборатории».

На втором этапе, *действенно-практическом*, у детей формируются инструментальные навыки и умения, необходимые для осуществления эвристической деятельности. С детьми проводились специальные игровые упражнения, направленные на формирование следующих приемов эвристической деятельности: постановка проблемы; переформулирование; постановка вопросов; комбинирование; ассоциирование; поиск аналогий; видение альтернатив; генерирование идей. Умения, полученные в дошкольном учреждении, дети закрепляли дома в процессе проведения элементарных опытов с родителями: «Фокусы с водой», «Вулкан» и т. д.

Большое значение на данном этапе уделялось педагогической поддержке воспитателя. Первоначально педагог предлагал дошкольникам творческое задание, формулировал содержащуюся в нем проблему, совместно с детьми выдвигал предположения, планировал деятельность, затем обосновывал и доказывал предположения. Для управления деятельностью дошкольников педагоги использовали ряд приемов: прием по «анalogии», прием «наводящие вопросы», прием «оперативная оценка» и т. д. Данный этап предполагал осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям с разным уровнем сформированности интеллектуальной активности.

На третьем, *преобразовательном*, этапе педагог постепенно подключал детей к самостоятельному прохождению основных стадий эвристической деятельности.

В «Институте «Познайка» с детьми организовывались *когнитивные* (исследование объекта, проведение опытов, поиск способов подтверждения предположений, вычленение общего и различного в разных предметах), *креативные* (сделай по-своему, изготовление), *оргедеятельностные* (выступление, рефлексивная оценка) игры-задания.

Большое внимание на третьем этапе внедрения методики уделялось педагогической поддержке воспитателя. Распределение функций между педагогом и детьми осуществлялось таким образом, что часть действий (например, подбор или составление необходимых эвристических заданий) совершал педагог, часть (а именно выполнение задания с использованием приема) дети выполняли совместно с педагогом, а проверку правильности хода рассуждений и полученных результатов дошкольники выполняли самостоятельно. Большое значение педагогом придавалось *индивидуальной работе* с детьми, показавшими разные уровни сформированности интеллектуальной активности.

На данном этапе дети вместе с родителями в «домашней лаборатории» создавали несложные модели (качелей, модели проведения любимого опыта и т. д.), изготавливали коллажи «Мир вещей вокруг нас» и т. д.

Таким образом, поэтапное внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения методики формирования интеллектуальной активности в процессе эвристической деятельности осуществлялось при наличии следующих условий: создания благоприятной предметно-развивающей среды, поэтапности усложнения эвристических игр-заданий, реализации индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учетом исходного уровня интеллектуальной активности в процессе эвристической деятельности, тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Использованный источник

Организация эвристической деятельности старших дошкольников : метод. для воспитателей и родителей / сост. Е. И. Смолер. — Минск, БГПУ, 2004. — 27