

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР  
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ  
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рожкова С. Н.**

*Гомельский областной институт развития образования  
Гомель, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы регионального образовательного кластера. С этих позиций раскрывается сущность и особенности кластера непрерывного педагогического образования. Такой кластер подразумевает тесное взаимодействие ряда научных и образовательных учреждений, что ведет к качественным преобразованиям как отдельных частей, так и всего кластера.

**Ключевые слова:** кластер, образование, взаимодействие, инновационное развитие.

Сегодня система образования изменяется в сторону создания возможности для получения работниками и специалистами компетенций, ориентированных на потребности современного рынка труда. В национальную систему квалификаций внесены новые элементы. Один из них – профессиональный стандарт, который четко прописывают требования рынка труда к специалисту. Чтобы специалист был готов к реальной профессиональной деятельности, компетенции, заложенные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе подготовки этого специалиста в системе высшего образования. Профессиональные стандарты будут использованы как основополагающие документы при определении квалификаций, по которым необходима подготовка специалистов, при разработке новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования. Адаптацию системы образования к трансформации рынка труда можно наблюдать на примере кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими закономерностями развития экономики на современном этапе, заключается в развитии партнерства между государством, экономикой и наукой.

Кластер в педагогическом образовании – это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования. Кластерное развитие педагогического образования – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве элементов развития системы профессиональной подготовки специалистов образования [1, с.153–160].

Образовательным кластером можно назвать кластер, имеющий следующие особенности: имея в своем составе участников в виде учреждений профессионального образования, которые находятся в партнерских отношениях с предприятиями, компаниями и т. п. Участники (субъекты) такого кластера заинтересованы в эффективном современном обучении (взаимообучении), находясь в инновационной среде (наука-технологии-бизнес), активно используют образовательные услуги. Реализация кластерного подхода должна учитывать следующие моменты: наличие общей цели, правовых основ совместной деятельности субъектов, рыночной инфраструктуры, управленческого корпуса, механизмов взаимодействия (сотрудничества, партнерства) между субъектами кластера и др. Здесь общность цели заключается в выполнении совместных проектов с использованием профессионального образовательного потенциала вузов, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций специалистов, работающих в составе кластера, что способствует повышению конкурентоспособности субъектов рынка труда в регионе [2].

В Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы предусматривается «использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [3, с.7].

Кластер может объединять региональные учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, участвующие в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающие практическое использование этих подходов при подготовке педагогов [4, с. 517–520].

С целью формирования эффективной системы непрерывной подготовки педагогических работников с учетом особенностей и ресурсов регионов созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования. Целью регионального Кластера является интеграция и развитие учебно-научно-инновационного потенциала входящих в кластер учреждений и организаций для подготовки педагогов, способных создавать новые знания в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии [3, с.7].

Основными задачами регионального Кластера являются:

- разработка модели развития непрерывного педагогического образования;
- координация деятельности учреждений образования региона; выявление проблемных полей исследований в сфере образования;
- координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования;
- создание информационной базы данных об имеющихся в регионе научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики в области педагогического образования;

- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региона;
- обеспечение постоянной обратной связи с заказчиками педагогических кадров;
- обобщение и распространение регионального передового научно-педагогического опыта.

Главной целью деятельности вуза в составе образовательного кластера становится не только освоение нового знания (приобретение компетенций), но и способности, и готовности эффективно применять знания и умения на практике при разработке и создании конкурентоспособных продуктов. В развитой инфраструктуре вуза должны появляться исследовательские учебно-научные комплексы, бизнес-инкубаторы, институты дополнительного образования взрослых. Структуры, отвечающие за дополнительное образование, получают дополнительный импульс развития в плане необходимости постоянной актуализации знаний, умений и готовности решать задачи развивающейся рыночной экономики, а также для обеспечения индивидуализации образования специалистов, чтобы отвечать требованиям работодателей и потребностям рынка. Вузы в составе кластера могли бы обеспечивать решение следующих задач: а) активизировать учебную и научную деятельность студентов, аспирантов, преподавателей, с целью создания инновационных проектов совместно с предприятиями, бизнес-структурами, властью и др. участникам; б) реализовывать актуальные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; в) участвовать в управленческой деятельности кластера на уровне экспертов; г) способствовать привлечению инвестиций для развития коммерческой и социальной составляющей кластера и региона; д) содействовать процессу создания и развития малых предприятий со своим участием для эффективного решения задач региона [5].

Таким образом, рынку труда нужны высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, которые обладают широким спектром профессиональных компетенций. Инновационные процессы в сфере образования направлены на создание новой образовательной среды, имеющей тесные связи с работодателем и бизнесом. Региональный Кластер обеспечивает механизм непрерывного педагогического образования, благодаря активному взаимодействию между государством, экономикой и наукой.



### **Список литературы**

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование : XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С.153–160.

2. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/klastcry/237>.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19 – 25. 11. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А. В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517–520.
5. Анисцына, И. И. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / Н. Н. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4 (40). – С. 91–97. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/3184/>.

#### REGIONAL CLUSTER AS A MECHANISM TO ENSURE THE SUSTAINABILITY OF LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION

*Rozhkova S. N.*

*Gomel Regional Institute of the Development of Education  
Gomel, Republic of Belarus  
rozhkova@yandex.ru*

**Abstract.** The article discusses the main approaches of the regional educational cluster. From these positions, the essence and features of the cluster of continuous pedagogical education are revealed. Such a cluster implies close interaction of a number of scientific and educational institutions, which leads to qualitative transformations of both individual parts and the entire cluster.

**Keywords:** cluster, education, interaction, innovative development.

УДК: 37

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Романова Г. А.*

*Государственный гуманитарно-технологический университет  
Орехово-Зуево, Российская Федерация  
galinaromanova3@rambler.ru*

**Аннотация.** Цифровая трансформация становится сегодня ведущей реальностью всех сфер жизни. Значимой фигурой в формировании цифровой культуры общества