

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ:
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Реут В. Г.***Академия последипломного образования
Минск, Республика Беларусь
reut_veronika72@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены механизмы исследования уровня востребованности у педагогов актуальных социокультурных компетенций: способности обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, активной гражданской позицией; готовности к духовно-нравственному воспитанию детей, умения организовывать социально значимые инициативы обучающихся; владения навыками работы в цифровой образовательной среде и др.

Ключевые слова: актуальные социокультурные компетенции педагогов, социологическое исследование профессиональных и образовательных запросов педагогов на формирование актуальных компетенций, уровень востребованности актуальных социокультурных компетенций в профессиональном развитии педагогов.

Социокультурный фон современного образования определяется глобализацией, интеграцией, унификацией, стандартизацией и взаимозависимостью культур, экономик, а также социальных отношений. Основные тенденции развития современного образования определяются такими процессами, как индивидуализация, информатизация, прагматизация, регионализация, фундаментализация. В то же время нельзя не заметить постоянную динамику данных тенденций, изменение их роли, места, приоритета. Стремительные изменения, которые происходят в современном образовании, влияют на многие сферы общества. Причем адекватность оценки результатов такого влияния, как правило, возможна лишь по прошествии определенного времени. Наличие противоречий в сфере образования, нерешенность ряда задач, определенных в процессе реформирования и модернизации, а также заимствование «чужих», зачастую противоречивых моделей профессионального педагогического развития, по-разному воспринимается как самими педагогами, так и другими субъектами образовательного процесса. Педагоги-профессионалы сталкиваются сегодня с комплексом проблем, которые акцентируют необходимость изменений, как в их деятельности, так и процессах подготовки, повышения квалификации, переподготовки и самообразования. При этом непрерывное педагогическое образование в большой степени способствует инновационной направленности педагогической деятельности, без которой достижение высокого уровня профессионализма весьма проблематично. Перспективы развития педагогической компетентности связаны с двумя аспектами динамики

инновационных процессов: внедрением достижений психолого-педагогической науки в практику и опорой на идеи, возникшие в результате реализации наиболее эффективного педагогического опыта.

Одним из эффективных средств управления процессами профессионального развития и деятельности педагогов является социологическое исследование профессиональных и образовательных запросов педагогов на формирование актуальных компетенций, которое целесообразно проводить при условиях изменения изучаемого объекта во времени и приобретения им социального (массового) значения. Объекты социологического исследования динамичны и подвержены влиянию внешних воздействий, которые могут вызвать нежелательные изменения в их функционировании. Поскольку изучаемый признак – актуальные социокультурные компетенции педагогов – явление динамичное, то на основе полученных социологических данных представляется возможным разработать необходимые рекомендации; наблюдать тенденцию или закономерность изменения показателей профессиональной компетентности педагогических работников; применять сложные аналитические и графические средства для изображения этого явления во времени. Так, наблюдая особенности компетенций педагогических работников с различным стажем работы и/или представителей городских и сельских учреждений образования, можно диагностировать наличие потенциальных профессиональных и образовательных педагогических потребностей (количество педагогов, которые нуждаются в том или ином повышении квалификации, методическом сопровождении, подготовленных к реализации инновационных задач и др.). Сравнивая устойчивую тенденцию с неким эталоном, скажем, критическим барьером, можно выявить степень ее риска для конкретной категории педагогических работников. Можно сравнивать тенденции профессионального развития педагогов в разрезе конкретных компетенций и получить их оценку для совершенствования программ профессионального развития, определения приоритетных направлений развития дополнительного педагогического образования.

Исследование профессиональной компетентности педагогических работников было проведено в феврале 2022 года по заказу Министерства образования Республики Беларусь в рамках республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2021/2022 учебном году» [1].

В ходе проведения исследования профессиональной компетентности педагогических работников республики с целью выявления специфики участия и понимания роли педагога в формировании и развитии личности обучающегося в современных условиях, были определены критерии соответствующих «социокультурных» педагогических компетенций [2]: способность педагогических работников обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентиро-

ванным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества; готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, умение организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии; владение навыками работы в цифровой образовательной среде; способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка и другие. Респондентам был предложен перечень компетенций со шкалой для оценки: «компетенции сформированы полностью, реализуются», «в целом сформированы, реализация требует некоторых разъяснений», «отчасти сформированы, требуют совершенствования», «скорее отсутствуют, требуют формирования», «отсутствуют».

По полученным данным, приблизительно у 40 % педагогов социокультурные компетенции сформированы полностью; примерно такая же доля респондентов (около 45 %) указала на частичную сформированность компетенций и на необходимость их совершенствования по отдельным вопросам.

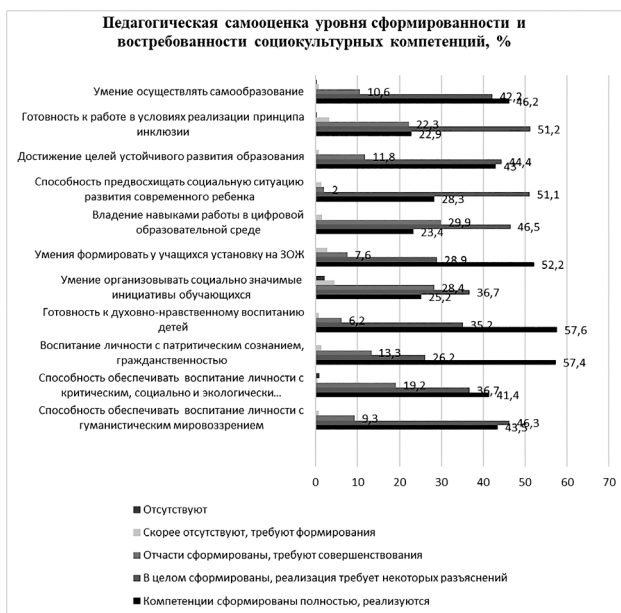
Распределение полученных данных указывает на преимущественное проявление у педагогов таких компетенций, как готовность к реализации задач духовно-нравственной, патриотической, гуманистической направленности образования, а также – к самообразованию и проектированию траектории своего профессионального развития.

Вместе с тем были выявлены социокультурные компетенции, уровень сформированности которых у педагогов достаточно высок, однако определенная востребованность в их совершенствовании у респондентов присутствует. К ним относятся: готовность педагогов к реализации задач инклюзивного образования (умение организовать образовательный процесс для гетерогенных групп обучающихся, таких как, обучающиеся с особенностями психофизического развития. Обучающиеся, склонные к девиантному поведению, находящиеся в социально опасном положении и др.); владение навыками работы в цифровой образовательной среде; диагностические и исследовательские способности (связанные с диагностикой социально-психологического климата в среде обучающихся). Особого внимания требуют компетенции, обозначенные педагогами, как «требующие совершенствования»: способность обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением; умение организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания.

Социологическое исследование структуры и уровня сформированности социокультурных педагогических компетенций позволило опре-

делить актуальные задачи управления профессиональным развитием педагогов:

- создать в учреждениях образования условия для использования педагогами эффективных и подходящих для удовлетворения потребностей различных групп обучающихся образовательных технологий (исследовательских, проектировочных, аналитических и др.);
- обеспечить поддержку непрерывного профессионального развития педагогов на основе усиления (укрепления) комплекса образовательных мероприятий «оперативного» обучения (проведение семинаров, тренингов, обучающих совещаний, конференций и др.);
- использовать в учреждениях образования внедрение лучших педагогических результатов, достижений, опыта;
- внедрять политику учреждения образования, укрепляющую позитивные отношения участников образовательного процесса посредством открытого диалога и предотвращения насилия;
- эффективно использовать в практике управления образовательным процессом социокультурный подход и технологии воспитывающего обучения;
- обеспечить условия для развития цифровой грамотности педагогов и обучающихся путем надлежащего и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.



Итак, при всей сложности оценки эффективности педагогической деятельности, рассматриваемый метод анализа уровня востребованности социокультурных педагогических компетенций наиболее приближен к новым требованиям к педагогической деятельности и является вполне применимым. Социокультурные профессиональные качества и требования к ним – это критерии, с которыми должны сравниваться текущие профессиональные качества, чтобы определить степень профессионализма, профессионального развития личности педагога. Исходя из концепции должностных инструкций педагогов, можно сделать вывод, что контроль за развитием компетенций в процессе совершенствования педагогического профессионализма должен включать как минимум два компонента – оценку развития профессионально необходимых знаний, умений и навыков и исследование востребованности (необходимости формирования и развития) профессионально значимых социокультурных качеств.



Список литературы

1. Профессиональная компетентность педагогических работников Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academy.edu.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf
2. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 19.10.2021.

ACTUAL SOCIOCULTURAL COMPETENCIES OF TEACHERS: A STUDY OF THE RELEVANCE FOR THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Reut V. G.

*Academy of Postgraduate Education
Minsk, Republic of Belarus
reut_veronika72@mail.ru*

Abstract. The article discusses the mechanisms for studying the level of demand among teachers for relevant sociocultural competencies: the ability to ensure the education of a person with a humanistic worldview, an active civic position; readiness for the spiritual and moral education of children, the ability to organize socially significant initiatives of students; proficiency in working in a digital educational environment, etc.

Keywords: actual sociocultural competencies of teachers, sociological research of professional and educational requests of teachers for the formation of actual competencies, the level of demand for actual sociocultural competencies in the professional development of teachers.