

Раиса КОСЕНИЮК,

кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией дошкольного образования
Национального института образования
Министерства образования Республики Беларусь,

Марина МЕЛЬНИКОВА,

кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
лаборатории дошкольного образования
Национального института образования
Министерства образования Республики Беларусь

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматривается современный подход к организации целостного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования с учётом реализации принципа интеграции, представлено научное обоснование выявленных закономерностей данного педагогического явления, обосновываются правомерность и результативность его применения в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: интеграция, принцип интеграции, дошкольное образование, образовательные области, ребёнок дошкольного возраста.

Summary. The article considers the modern approach to the organization of a holistic educational process in a preschool education institution, taking into account the implementation of the principle of integration, presents a scientific justification of the identified patterns of this pedagogical phenomenon, justifies the legality and effectiveness of its application in a preschool education institution.

Keywords: integration, the principle of integration, early childhood education, educational areas, the child of preschool age.

В современном взаимосвязанном и взаимозависимом мире интеграция становится ведущей закономерностью, основной тенденцией развития всех сфер социума, включая образование [16, с. 5]. Интегрированный подход в педагогических исследо-

ваниях характеризуется как взаимосвязь форм, методов и систем обучения, воспитания и развития, способствующих наиболее эффективному решению методологического обеспечения образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. По мнению исследователей (В.С. Безрукова, Ю.Г. Коровникова, М.В. Лазарева, Н.К. Чапаева и др.), интеграция содержания образования подчиняется закону гетерозиса, согласно которому любое предметное содержание, обогащённое интегративными связями, имеет больший развивающий резерв, чем каждый компонент содержания образования в отдельности. Проведённый анализ психолого-педагогических исследований по проблеме показал, что учёные рассматривают интеграцию как объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимодополняемости и взаимопроникновения, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей между элементами [2; 4; 5].

Идеи интегрированного дошкольного образования в теоретических и практических аспектах нашли отражение в исследованиях В.С. Безруковой, Н.А. Ветлугиной, О.В. Дыбиной, М.Ю. Картушиной, Т.С. Комаровой, М.А. Михайловой, Н.П. Сакулиной, С.Д. Сажинной, О.С. Ушаковой и др., а также в учебных программах Российской Федерации «Детство», «Развитие», «Истоки», «Радуга» и др. В них обоснованно доказывается, что интеграция имеет свои существенные характеристики, которые определяют её категориальный статус и позволяют рассматривать её как сложное явление педагогической действительности.

По мнению С.Д. Сажинной, интегрированный подход «основан на всеобщности и единстве законов природы, целостности восприятия ребёнком окружающего мира, выступает ведущим принципом проектирования содержания дошкольного образования, позволяет обеспечить условия для организации познания в рамках единого целостного процесса, где ребёнок осваивает базовые категории с различных точек зрения в разнообразных образовательных сферах» [10, с. 162].

Образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает принцип интеграции как приоритетное требование к реализации учебной программы дошкольного образования, организации образовательного процесса [7]. Интегрированный процесс в дошкольном образовании носит развивающий и преобразующий характер, что позволяет актуализировать освоенные воспитанниками действия и обогатить их содержание, способствует формированию целостной картины мира. Интегрированный принцип усиливает воспитательную направленность процесса развития и воспитания, способствует формированию коммуникативных умений и взаимоотношений, позволяет активизировать у воспитанников собственную интерпретацию разных явлений с помощью вербальных и невербальных средств, объединяет их общими впечатлениями и переживаниями, обеспечивает высокую результативность при стимулировании развития познавательной сферы (познавательной активности, потребностей, интересов) т.к. отражает знания из различных областей.

Всесторонний анализ и учёт научных подходов к проблеме исследования позволяет нам говорить о двух уровнях интеграции: интеграция основных направлений развития ребёнка и интеграция образовательных областей.

На уровне интеграции основных направлений развития ребёнка происходит объединение понятийных категорий разных направлений развития, что позволяет делать образовательный процесс более содержательным. В данном случае возможность интеграции заключается в самой природе мышления, диктуется объективными закономерностями высшей нервной деятельности, психологии и физиологии.

Учебная программа дошкольного образования является комплексной, и её содержание изложено с учётом основных направлений развития воспитанника: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое, которые

реализуются посредством содержания образовательных областей: «Физическая культура», «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Развитие маулення і культура мауленчых зносін», «Подготовка к обучению грамоте», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Художественная литература» [13].

В многочисленных исследованиях учёных доказана успешность воспитания детей дошкольного возраста средствами физической культуры при условии использования специальных методик и технологий, основанных на интеграции в образовательном процессе двигательной и умственной деятельности:

- технологии сопряжённого интегрированного развития физических и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, основанной на принципе взаимосвязанного и взаимозависимого развития физических и интеллектуальных способностей на игровой и соревновательной основе с применением современных информационно-коммуникационных технологий (Д.А. Вишниккин);

- активном использовании проблемных вопросов, словесных методов в процессе обучения основным видам движения, специальном подборе физических упражнений оказывающих наиболее эффективное воздействие на интеллектуальное развитие детей (Т.А. Щербакова);

- методики активизации познавательной деятельности средствами физического воспитания и специально разработанным игровым материалом, направленным на развитие познавательной активности и физических качеств (Г.А. Каданцева);

- методики, раскрывающей возможности интегрированного формирования физических качеств и мышления детей, способствующей интенсификации морфофункционального созревания организма, оказывающей положительное влияние на формирование представлений ребёнка о себе и своих возможностях, своём здоровье (Н.И. Дворкина). Двигательная деятельность выступает одним из основных способов совершенствования сенсорных функций ребёнка, способствует обогащению словарного запаса, стимулирует развитие и овладение речью, содействует осмысленному пониманию значений слов, формированию понятий, способствует развитию внимания (И.В. Стародубцева).

Значимыми являются работы, в которых: показана эффективность взаимосвязи интегрированного содержания с направленностью

на математическое развитие ребёнка дошкольного возраста, осуществляемое в процессе экологического воспитания (Е.С. Дёмина), ознакомления с художественной литературой и фольклором (Т.С. Шевченко); выявлены особенности интеграции математического развития и конструирования (Г.Н. Сидорук); отражена взаимосвязь математического и музыкального развития (В.А. Лаптева, В.А. Рылькова) и др. Разработана специальная программа по развитию математических представлений, основанная на генетическом подходе к развитию математических и экологических представлений, основой которой является включение воспитанника в самостоятельную исследовательскую деятельность (М.Д. Большакова, И.И. Целищева).

В фундаментальных исследованиях представлены теоретические и практические подходы к осуществлению интеграции в художественно-творческом развитии детей дошкольного возраста, основанные на общности психических процессов, лежащих в основе любой детской деятельности [8]. Результатом интеграции творческих видов деятельности является формирование обобщённого художественного образа мира. Доказано, что чем больше рецепторов ребёнка получают информацию об объекте, тем более эмоционально наполнена эта информация и на её основе возникает больше ассоциативных связей, которые делают детские образы более объёмными и устойчивыми. Учёными выделены специфические особенности интегрированного обучения средствами разных видов искусства (Л.В. Горюнова, Т.С. Комарова, Т.Э. Тютюнникова, Л.Г. Савенкова, Г.П. Шевченко, Н.П. Шишлянникова, У. Юнгмайр и др.); обоснована интеграция содержания художественной и познавательной деятельности на занятиях с детьми дошкольного возраста (Н.П. Сакулина); рассмотрен синтез искусств и выявлен механизм их взаимодействия в содержании занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями искусства (Р.М. Чумичёва), являющихся также и средством художественно-творческого развития ребёнка как способа эстетического познания мира (А.Я. Зись, Ю.Б. Боров, Т.Г. Пеня и др.); разработана методика проведения комплексных занятий, включающих восприятие детьми различных видов искусства (Н.А. Ветлугина); доказана эффективность интеграции разных видов искусств в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой — естествен-

ное и закономерное объединение звука и слова (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская).

Проблема взаимосвязи речевого развития ребёнка дошкольного возраста и умственного, математического, физического и, как следствие, целостного развития личности ребёнка также находит отражение в многочисленных исследованиях (Н.В. Гавриш, Г.А. Куршев, Е.М. Струнина, Л.В. Танина, О.С. Ушакова и др.). Представлена технология культурных практик, направленных на восприятие художественной литературы и фольклора, способствующих развитию интеллектуальных и личностных качеств, в которой интегрированно решаются задачи социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития воспитанника (С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина).

Несомненно, представленные исследования не исчерпывают всё разнообразие вариантов интеграции с направленностью на развитие всех сторон личности ребёнка дошкольного возраста.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливается взаимосвязь между целями и задачами каждой из представленных образовательных областей. По мнению О.В. Дыбиной, в процессе решения интегрированных задач ребёнок с помощью взрослого продолжает выстраивать цепочки ассоциативных связей, выделяя какой-либо существенный признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения. Автор отмечает, что в результате последовательного изучения разных сторон познаваемой образовательной области с использованием основных анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) воспитанник может легко переориентироваться с познания одной образовательной области на познание другой. Успешность процесса выделения существенных признаков напрямую зависит от ориентировки ребёнка в данной образовательной области, соответственно, наиболее полное и глубокое познание определённой образовательной области значительно облегчает отбор необходимых признаков [6]. В результате синтеза, объединения образовательных областей, предполагается получение единого целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности воспитанника и его гармоничное вхождение в социум [11].

Результатом интеграции образовательных областей является более заинтересованное, лично значимое и осмысленное восприятие знаний, усиливающих мотивацию, позволяющих эффективнее использовать время образовательного процесса. Интеграция содержания образовательных областей позволяет избежать повторов, которые возможны при изучении материала разрозненных, отдельных разделов, а также проектировать содержание дошкольного образования на основе образовательной программы, концентрирующей содержание дошкольного образования. Следует отметить, что интегрированный принцип организации освоения содержания не нарушает целостность и собственную внутреннюю логику освоения каждой из областей знаний, а существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению [1; 3; 12].

В рамках задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования у воспитанников компетенций (личностных, метапредметных и предметных) в образовательном процессе учреждений дошкольного образования ОНТП «Воспитание через обучение» (2017–2020) Национальным институтом образования осуществлена подготовка соответствующих дидактических материалов, обеспечивающих реализацию обновлённого содержания учебной программы дошкольного образования, разработанного в рамках компетентного подхода, с учётом принципа интеграции содержания образовательных областей. Интегрированное содержание на данном уровне обладает большей информационной плотностью, связывает отдельные, дифференцированные части и элементы в одно целое, что обеспечивает целостность образовательного процесса.

Интегрированный подход в разрабатываемых дидактических материалах обеспечивается посредством осуществления системы следующих связей:

- объединение содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования (межвидовая интеграция) и внутри каждой образовательной области (внутривидовая интеграция);
- комплексное применение различных методов и приёмов формирования компетенций (методическая интеграция);
- синтез детских видов деятельности, в которых формируются компетенции: изобразительная, коммуникативная, музыкальная, речевая и др. (деятельностная интеграция);
- интеграция различных организационных форм взаимодействия взрослого с детьми и

родителями (специально организованная деятельность, нерегламентированная, индивидуальная, групповая и др.).

Реализация обновлённого содержания дошкольного образования предполагает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. Правильно организованный процесс обучения всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и способствует формированию личности в целом. Обучение и воспитание всегда выступают в единстве, несмотря на то, что имеют своё содержание, методы и психологические предпосылки [2]. Поэтому разработанные дидактические материалы обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, в ходе реализации которых формируются компетенции и такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей дошкольного возраста.

Содержание дидактических материалов способствует проявлению собственной активности ребёнка, направленной им на получение новых знаний, позволяет самостоятельно ставить цель, определять способы действий и функциональные возможности из представленного контекста. С этой целью в дидактические материалы включены задания творческого характера, проблемные ситуации, связанные с самостоятельным поиском практических способов применения уже имеющихся знаний и осуществлением выбора из имеющейся системы знаний, наиболее правильной, применение которой обеспечит верное решение обозначенной проблемной задачи или вопроса. В исследованиях, проведённых Н.Н. Поддьяковым, подчёркивается, что лишь при регулярном решении задач, носящих проблемный характер, в которых требуется трансформация имеющихся способов или генерирование новых, происходит развитие поисковой деятельности ребёнка дошкольного возраста, а наличие противоречий, нуждающихся в разрешении, способствует развитию мотивов деятельности, лежащих в основе саморазвития [9]. Проблематизация предполагает нахождение каждым участником образовательного процесса собственного смысла в рамках решаемой задачи.

Разработанные дидактические материалы обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Это предполагает преемственные связи как между первым уровнем основного образования — дошкольным — и I ступенью общего средне-

го образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления их активности и самостоятельности, включением в различные виды детской деятельности [14; 15].

Научные результаты позволяют удовлетворить потребность системы дошкольного образования в отсутствующем в настоящее время научно-методическом обеспечении, направленном на достижение воспитанниками личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей в образовательном процессе учреждений дошкольного образования. Применение разработанного научно-методического обеспечения в образовательном процессе учреждений дошкольного образования будет способствовать благоприятной социализации воспитанников и формированию компетенций, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме. Основные потребители разработанной продукции — учреждения дошкольного образования Республики Беларусь. Также разработанные в рамках задания материалы могут быть использованы в учреждениях высшего образования, дополнительного образования взрослых.

В настоящее время осуществляется апробирование разработанных дидактических материалов в рамках экспериментальных проектов, в реализации которых принимают участие учреждения дошкольного образования Республики Беларусь. С целью внедрения разработанной продукции в образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь организовано в установленном порядке проведение процедуры апробации и присвоения грифа «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь».

Таким образом, анализ теоретических аспектов проблемы интеграции содержания дошкольного образования показал, что в современных условиях требуется новый методологический подход к организации образования, в качестве которого выделяется интеграция, позволяющая не только обогатить содержание образовательного процесса учреждения дошкольного образования, но и способствующая целостному развитию личности ребёнка дошкольного возраста.

Статья поступила в редакцию 22.02.2021 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гризик, Т. Программа «Радуга»: методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 10. — С. 80–82.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения»).
3. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Алиева [и др.]; — 5-е изд. — М.: Сфера, 2014. — 161 с.
4. Коровникова, Ю. Г. Интеграция как ведущая идея в реализации содержания дошкольного образования / Ю. Г. Коровникова // Гаудеамус. — 2012. — Т. 1, № 19. — С. 145–148.
5. Лазарева, М. В. Концепция интегрированного обучения детей дошкольного возраста: монография / М. В. Лазарева. — М.: ИРОТ, 2008. — 240 с.
6. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДООУ: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Дыбина О. В. [и др.]; под ред. О. В. Дыбиной. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. — 80 с.
7. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf>. — Дата доступа: 03.01.2021.
8. Парамонова, Л. А. Качество современного дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению / Л. А. Парамонова // Методические рекомендации по технологии аккредитационной экспертизы дошкольных образовательных учреждений, выходящих на новый статус. — М.: МЦКО, 2008. — С. 3–36.
9. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. — Волгоград: Перемена, 1994. — 47 с.
10. Сажина, С. Д. Интегрированный подход как основа проектирования содержания дошкольного образования: монография / С. Д. Сажина. — Сыктывкар: СГУ им. П. Сорокина, 2015. — 176 с.
11. Трубайчук, Л. В. Педагогическая стратегия и тактика организации интегрированного процесса в дошкольном образовании / Л. В. Трубайчук, С. В. Проняева. — М.: Книжная палата, 2013. — 173 с.
12. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. О. Березина [и др.]; науч. рук. А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина. — М.: Просвещение, 2011. — 416 с.
13. Учебная программа дошкольного образования. — Минск: Национальный институт образования, 2019. — 479 с.
14. Ушакова, О. С. Методика развития речи дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М.: Владос, 2010. — 287 с.
15. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 5. — С. 58–65.
16. Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. — Екатеринбург: РГППУ, 2019. — 372 с.