

## СОВРЕМЕННЫЕ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

---

### СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В VI—X КЛАССАХ

**В. А. ШИНКАРЕНКО**

---

кандидат педагогических наук, доцент

До недавнего времени учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью в период обучения в V—IX (ныне VI—X) классах получали обязательную профессиональную подготовку. Такое раннее начало трудового обучения существенно ограничивало возможности учета как медицинских рекомендаций, так и профессиональных интересов учащихся при решении вопроса о рациональном подборе профессии.

Более того, вспомогательные школы имели возможность осуществлять подготовку в рамках весьма ограниченного круга профессий. Наиболее распространенными профилями профессионально-трудового обучения были швейное, столярное, столярно-плотничное, слесарное, обувное, штукатурно-малярное, картонажно-переплетное дело и сельскохозяйственный труд. Проводилось также обучение профессиям санитарки, цветовода, озеленителя, рабочих предприятий общественного питания. Обычно вспомогательные школы имели условия для обучения трем—пяти профессиям из указанного перечня, что еще больше ограничивало возможности профессионального выбора.

Раннее начало обучения отдельным массовым профессиям было ориентировано на достаточно стабильный рынок труда, который в наше время претерпел серьезные изменения в связи с изменившейся экономической ситуацией. В 1990-е годы неэффективность ранней профессионализации трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью стала очевидной, что заставило задуматься о расширении их общетрудовой подготовки. Отметим, что в специальной психолого-педагогической литературе вопрос о необходимости изменения ранее существовавшей системы трудо-

вого обучения учащихся вспомогательной школы поднимался в работах А. В. Погосова, Х. С. Замского [6], А. М. Щербаковой [10].

В современных условиях необходимость ранней профессиональной подготовки учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью фактически отпала в связи с открытием XI—XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки 1-го отделения вспомогательной школы и специальных групп учреждений профессионально-технического образования. Кроме того, значительная часть учащихся с интеллектуальной недостаточностью стала обучаться в классах интегрированного обучения, что обусловило целесообразность сближения программного содержания их трудового обучения с тем, которое предусмотрено для учреждений общего среднего образования.

В 2004 г. Министерством образования Республики Беларусь была утверждена программа «Трудовое обучение» для VI—X классов 1-го отделения вспомогательной школы, определившая переход именно к общетрудовой подготовке учащихся этих классов. Данная программа была разработана с учетом ее реализации в условиях как вспомогательной школы, так и классов интегрированного обучения. В настоящее время содержание указанной программы уточняется с учетом результатов ее апробации.

Внедрение в практику специального образования новых подходов к организации трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI—X классах, а именно: переход от профессиональной к общетрудовой подготовке, создание новых условий (развитие сети классов интегрированного обучения) — требует четкой формулировки задач, содержания и методических подходов к их реализации.

Цель трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в VI—X классах состоит в их ориентировании на получение профессии в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионально-технического образования или непосредственно на производстве.

В соответствии с указанной целью, задачами трудового обучения, представленными в действующей [7] и готовящейся к изданию учебных программах, являются:

- ▶ повышение уровня мотивации трудовой деятельности;
- ▶ формирование необходимых в труде положительных качеств личности;
- ▶ формирование привычки к труду и трудовой выносливости;
- ▶ формирование знаний, необходимых для осознанного усвоения изучаемых технологических операций и приемов их выполнения с учетом требований безопасности труда и санитарно-гигиенических правил;
- ▶ повышение уровня развития общетрудовых (интеллектуальных) умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение как важнейшего условия обеспечения целенаправленности и самостоятельности трудовой деятельности, показателя развития познавательной сферы психики в процессе трудового обучения;

- ▶ овладение выполнением изучаемых технологических операций, формирование двигательных трудовых навыков в процессе обучения трудовым приемам;
- ▶ подготовка учащихся к выбору профессии и обеспечение профессионального самоопределения.

Реализация указанных задач осуществляется на учебном материале, содержание которого определено с учетом действующих учебных программ школ общего типа, что важно для обеспечения качества трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях не только вспомогательной школы, но и интегрированного обучения.

В учебной программе предусмотрены разделы «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Обработка продуктов питания», «Растениеводство и животноводство», «Ремесла». Определенные в них технологические операции изучаются и учащимися, не относящимися к категории детей с особенностями психофизического развития.

Программой предусмотрена также возможность изучения ремонтно-строительных работ. Это позволяет готовить учащихся с интеллектуальной недостаточностью к обучению в учреждениях профессионального образования строительного профиля.

Для девочек обязательным является изучение технологии обработки тканей. Мальчиков рекомендуется обучать обработке древесины, но допускается изучение ими технологии обработки ткани вместо обработки древесины, что традиционно практикуется в трудовом обучении разных категорий учащихся. Отметим, что знания и умения в области обработки тканей в будущем могут оказаться и для мальчиков весьма полезными.

Из остальных указанных выше разделов, которые рекомендованы для организации трудового обучения как мальчиков, так и девочек (за исключением обработки металлов), школа выбирает либо один (кроме ремесел) либо два с учетом собственной учебно-материальной базы, производственного окружения, перспектив получения учащимися профессиональной подготовки.

Изучение разных видов труда и разных видов работ является, на наш взгляд, важнейшим условием обеспечения общетрудовой направленности обучения.

Необходимостью решения задач общетрудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью обусловлено и включение в учебную программу разделов «Техническая графика», «Электричество», «Профессиональное самоопределение». Их изучение является обязательным, но осуществляется в системе занятий по ранее указанным разделам с учетом их содержания. Например, содержание предусмотренных разделом «Техническая графика» упражнений в распознавании технического рисунка, эскиза, чертежа уточняется учителем в зависимости от их проведения с использованием указанных средств наглядности, применяемых на занятиях либо с древесиной, либо с металлами, либо с тканями.

В результате проведенного нами теоретического исследования выделены следующие основания дальнейшего развития современного содержания трудового обучения учащихся VI—X классов с интеллектуальной недостаточностью:

- ▶ подчиненность содержания трудового обучения задачам общетрудовой подготовки;
- ▶ соблюдение преемственности с ныне действующей учебной программой;
- ▶ жизненно-практическая направленность содержания обучения;
- ▶ обеспечение вариативности содержания обучения с учетом медицинских рекомендаций, условий месторасположения школы (городская или сельская местность), перспектив дальнейшей профессиональной подготовки;
- ▶ обеспечение разноуровневости содержания обучения;
- ▶ обеспечение единства основного программного содержания обучения по технологическим операциям во вспомогательной школе, специальных классах и классах интегрированного обучения.

Обязательным условием обеспечения эффективности общетрудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью является учет в методике обучения свойственных им особенностей трудовой деятельности.

Специальными исследованиями Г. М. Дульнева [1], С. Л. Мирского [2], Б. И. Пинского [3—5] и других авторов установлено, что трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью присущи типичные особенности, которые необходимо учитывать на различных этапах их трудовой подготовки. По общему мнению исследователей, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью страдает как структура, так и содержание трудовой деятельности, но ее недостатки могут в определенной мере корректироваться и, соответственно, по-разному проявляться на разных этапах трудового обучения. Однако для этого должна обеспечиваться коррекционная направленность обучения.

Современное понимание принципа коррекционной направленности трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью определено в работах Г. М. Дульнева [1], С. Л. Мирского [2], Б. И. Пинского [3—5], В. А. Шинкаренко [9] и других авторов. Сущность рассматриваемого принципа состоит в том, что коррекционно направленное трудовое обучение имеет «цель уменьшить те или иные недостатки в трудовой деятельности умственно отсталых учащихся, приблизить эту деятельность по ее структуре и содержанию к деятельности подростков с нормальным развитием интеллекта» [2, с. 38].

Научно-теоретический анализ предшествующих исследований и публикаций позволяет определить следующие положения, раскрывающие данный принцип.

- Целенаправленное формирование трудовой деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является важнейшим средством

социальной компенсации дефекта. Лица с легкой интеллектуальной недостаточностью способны к овладению самостоятельной бытовой трудовой деятельностью, многими массовыми профессиями и самостоятельному труду в обычных трудовых коллективах. Результатами своего труда они могут не только материально обеспечивать свою жизнь, но и заслуживать признание и уважение окружающих. Однако для реализации возможностей включения этих лиц в самостоятельную трудовую деятельность необходимо специально организованное обучение.

- Специальная организация трудового обучения предполагает не только выделение на него большего объема учебного времени, но и специфическое построение учебного процесса с использованием особой типологии уроков.

- Эффективность трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью непосредственно определяется решением задач ослабления и исправления свойственных им недостатков трудовой деятельности.

- Недостатки трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью могут в определенной мере преодолеваться в процессе специально организованного обучения.

- В процессе трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо создавать специальные условия для развития у них интеллектуальных компонентов трудовой деятельности, недоразвитие которых более всего отличает этих детей от детей с сохранным интеллектом. К ним относятся умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать его выполнение, применять вычислительные, измерительные и разметочные навыки, использовать накопленный опыт в различных ситуациях, устанавливать в процессе труда причинно-следственные связи. Эти умения называются *общетрудовыми*, так как необходимы в любом виде трудовой деятельности, обеспечивают ее осознанность и целенаправленность.

- Целенаправленное развитие указанных *общетрудовых* умений позволяет преодолевать основной недостаток трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью — ее низкую самостоятельность.

- Тотальность психического недоразвития обуславливает недоразвитие различных компонентов трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Этим определяется специфика педагогического процесса формирования у них трудовой деятельности (мотивов, необходимых для успешного выполнения трудовых заданий знаний, *общетрудовых* умений, двигательных трудовых навыков).

- Обеспечение коррекционной направленности уроков трудового обучения требует специального педагогического руководства деятельностью учащихся на каждом из его этапов.

Наиболее полно в специальной психолого-педагогической литературе [1, 2, 3, 5, 9] рассмотрены вопросы формирования у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью *общетрудовых умений*. Но не менее сложной задачей трудового обучения является формирование у учащихся



*двигательных трудовых навыков*, необходимых для овладения изучаемыми технологическими операциями. Многообразие технологических операций, которыми овладевают учащиеся в рамках учебной программы [7], подчеркивает актуальность данной задачи.

Исходя из анализа особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью двигательными трудовыми навыками можно определить следующие рекомендации по их формированию:

- ▶ ограничение количества изучаемых на уроке новых приемов труда;
- ▶ усиление внешнего контроля со стороны учителя на начальном этапе формирования двигательного трудового навыка;
- ▶ выполнение учащимися специальных тренировочных упражнений;
- ▶ специальное обучение приемам самоконтроля, содействие учащимся в немедленном обнаружении допускаемых ошибок при выполнении трудового приема, уяснении причин этих ошибок;
- ▶ специально организованное речевое сопровождение выполняемых действий; при этом важнейшее значение имеет активная речь самих учащихся;
- ▶ увеличение количества упражнений для закрепления формирующегося навыка.

Важнейшим вопросом организации и методики трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью является его дифференциация с учетом реальных достижений каждого ученика и выраженности испытываемых им затруднений в процессе обучения. В связи с этим необходимо указать, что действующая учебная программа [7] является разноуровневой и позволяет дифференцировать требования как к развитию у учащихся общетрудовых умений, так и к овладению ими изучаемыми технологическими операциями. При этом необходимо учитывать принадлежность учащихся к типологическим группам, выделенным Е. А. Ковалевой, С. Л. Мирским, Н. П. Павловой [8].

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Современные подходы к трудовому обучению учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI—X классах отражают объективно обусловленную потребность придания ему общетрудовой направленности.
2. В методическом плане эти подходы реализуют традиционное содержание принципа коррекционной направленности трудового обучения данной категории учащихся.

### *Литература*

1. Дутьнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Педагогика, 1969. — 216 с.
2. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.
3. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. — М.: Просвещение, 1969. — 152 с.

4. *Пинский, Б. И.* Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы. — М.: Педагогика, 1977. — 128 с.
5. *Пинский, Б. И.* Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. — М.: Педагогика, 1985. — 128 с.
6. *Погосов, А. В.* Специальные группы при ПТУ — эффективная форма профессиональной подготовки выпускников вспомогательных школ / А. В. Погосов, Х. С. Замский // Дефектология. — 1988. — № 6. — С. 42—49.
7. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения: I отделение: Трудовое обучение: VI—X классы / сост. В. В. Ючергина, А. И. Рябков, В. Н. Титкова [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. — Мн.: НИО, 2004. — 80 с.
8. Типологические особенности учащихся вспомогательных школ в трудовом обучении: сб. науч. тр. / редкол.: С. Л. Мирский (отв. ред.) [и др.]. — М.: АПН СССР, 1983. — 99 с.
9. *Шинкаренко, В. А.* Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие. — Мн.: Университетское, 1990. — 144 с.
10. *Щербакова, А. М.* Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. — 1996. — № 5. — С. 24—28.

---

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ X—XI КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**А. М. ЗМУШКО**

---

кандидат педагогических наук, доцент

С 2003/2004 учебного года в экспериментальном режиме начали функционировать X—XI классы вспомогательной школы. Наряду с углубленной профессиональной подготовкой открытие этих классов подчинено и другой цели — социализации учащихся, подготовке их к более успешному функционированию в социуме, к самостоятельной жизни. Эта цель реализуется как через овладение профессией, широкую воспитательную работу в этом направлении, так и посредством изучения предметов, заложенных в экспериментальном учебном плане, разработанном для данных классов. Государственный компонент учебного плана включил предметы общеобразовательной и профессиональной подготовки. В школьный компонент учебного плана вошли такие предметы, как компьютерная грамота, культура семейных отношений, основы правовых знаний, элементы иностранного языка, элементы бытовой физики и химии. Выбор для изучения предметов школьного компонента осуществляется самими учащимися.