

**СЕТЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА  
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пучковская Т. О.**

*Минский городской институт развития образования  
Минск, Республика Беларусь  
puchkovskaya@minsk.edu.by*

**Аннотация.** В статье рассматривается сетевое взаимодействие педагогов, создание сетевых профессиональных сообществ как важное условие профессионального развития и одна из форм самореализации педагога в условиях цифровой трансформации образования. Приводятся примеры сетевых педагогических сообществ и описываются их возможности.

**Ключевые слова:** сетевые педагогические сообщества, цифровизация образования.

В условиях цифровизации педагог является основным субъектом инновационного развития образовательной системы и его главным ресурсом. Регулирование учебного процесса, корректирование изучаемого материала, приспособление образовательных программ к требованиям учащихся, создание и наполнение учебных занятий, поиск новых форм и методов работы, апробирование разнообразных обучающих программ – всё это необходимо осуществлять учителю.

Мировой опыт показывает, что проблема внедрения новых технологий в образование не сводится лишь к их эксплуатации. В центре внимания – учащийся, на которого необходимо ориентироваться при использовании новейшей техники в качестве источника информации, инструмента познания, вписанного в образовательный процесс, и учитель, компетентный технически, профессионально в области новейших технологий, психологически готовый к деятельности в новых условиях.

Для качественного выполнения своих функций ему необходимо:

- быстро адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям;
- оперативно осваивать новые компетенции;
- обладать системным взглядом на окружающую его педагогическую действительность;
- уметь совершенствовать собственную образовательную практику и на этой основе выстраивать дальнейшую профессиональную карьеру;
- уметь не только создавать, но и достойно представлять педагогическому сообществу качественные результаты своей профессиональной деятельности.

При этом одним из наиболее эффективных способов повышения педагогического мастерства является самообразование, сотрудничество с коллегами, общение. Порой на это не хватает времени, а Интернет предоставляет возможность в удобное время обмениваться информацией и профессиональным опытом.

Сетевые профессиональные сообщества педагогов – отличная находка в системе непрерывного повышения квалификации, которая позволяет обмениваться знаниями с коллегами, обеспечивает постоянное общение, дает возможность представить свой собственный опыт. Общие усилия позволяют создать копилку методических и дидактических материалов, ведь участники сообществ могут размещать информацию в сети Интернет, используя различные сетевые сервисы.

Многие педагоги активно используют цифровые технологии для организации коммуникации и улучшения профессионального взаимодействия, создают сетевые педагогические сообщества, которые способствуют профессиональной самореализации в цифровом образовании.

Сетевое взаимодействие позволяет учителям совместно обсуждать и решать профессиональные вопросы, рассказывать о своих наработках, обсуждать новые идеи, обмениваться материалами, обучаться. Каждый педагог может стать участником тех тематических сообществ, которые являются более актуальными для него и в большей степени удовлетворяют личным профессиональным запросам.

Сообщества могут располагаться на отдельных сайтах или страницах сайтов. Однако наиболее активно наши учителя объединяются в сообщества в социальных сетях, например, в «Фэйсбуке», «ВКонтакте».

Так в сообществе «Медыяадукатар» (<https://www.facebook.com/groups/medyaadukatar/>) обсуждаются вопросы медиаобразования. «Сообщество учителей Беларуси» (<https://www.facebook.com/groups/146873052623751/>) – площадка для коммуникации и обмена опытом, обсуждения открытых вопросов, поиска и создания альтернатив, внедрения полученных знаний в образовательную жизнь белорусских детей вне зависимости от формы образовательного процесса. Интернет-сообщество педагогов «Перакулены клас. Матэрыялы для ўрокаў» (<https://www.facebook.com/groups/1359274-804255891/>) – копилка материалов для перевернутого обучения. Ассоциация «Образование для будущего» (<http://edu4future.by/>) предполагает сотрудничество учителей с IT-отраслью. Блог педагогического сообщества Беларуси «Суполка» (<http://edusupolka.blogspot.com/>) позволяет нашим учителям обмениваться опытом и быть в курсе актуальной информации, касающейся системы образования. Образовательный портал «Настаўнік. Info» (<http://www.nastaunik.info/>) – уникальный информационный ресурс для белорусских преподавателей, готовых познакомиться с передовым опытом

ведущих учителей. В структуре общественного объединения «Белорусское педагогическое общество» (<http://bpo.academy.edu.by/>) лучшие педагоги республики имеют возможность активного общения, обмена опытом и самореализации, принимая участие в деятельности ассоциаций педагогов. Хорошо себя зарекомендовали ассоциация учителей-методистов Республики Беларусь «Стремление», которая создана для обмена и распространения эффективного педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности, а также ассоциация педагогов-исследователей, цель которой – повышение уровня исследовательской компетентности педагогов-практиков через организацию целенаправленного самообразования и различных форм профессионального общения.

Белорусские учителя охотно участвуют в работе педагогических сообществ стран ближнего зарубежья. Наиболее популярные из них: «Новатор», «Сеть творческих учителей», «Фоксворд», «Снейл-Педагогу», «Мега-талант», образовательные порталы «Мой университет», «Учи.ру», «Современный учительский портал», «Педсовет», «Открытый класс», «Интернет-государство учителей» и другие. Участие в работе данных сетевых сообществ также дает возможность размещения своих материалов и использования наработок коллег, доступных в библиотеке сообщества; профессиональное общение (форум, чат, комментарии); дистанционное обучение (прохождение онлайн-курсов, мастер-классов, тренингов, посещение вебинаров по интересующей теме); участие в конкурсах, флешмобах, проектах, акциях.

При помощи таких популярных социальных сетей, как Фейсбук, Линкедин или Твиттер (Facebook, LinkedIn или Twitter), сегодня легко связаться друг с другом. Социальные сети сокращают расстояние, упрощают передачу и обмен информацией: письменными файлами, изображениями или видео. Социальные сети также позволяют расширять круг взаимодействия с другими людьми, например, завязывать новые контакты в профессиональном сообществе и связываться с людьми, которые находятся в совершенно других условиях. Кроме того, они делают возможным массовое применение и обмен знаниями, которые, в частности, могут быть использованы для изменения различных образовательных практик и контекстов. Использование Фейсбука может стать не только новым каналом коммуникации между учителями и учениками, но также благоприятным пространством для пропаганды образования.

Профессиональными целями педагогов при использовании Фейсбука являются: совместное использование ресурсов, сотрудничество с коллегами-соавторами, общение, участие в чатах, эмоциональная поддержка участников.

Но говорить о профессиональном развитии и самореализации педагога можно в том случае, если учитель использует сетевые ресурсы совместно

с коллегами. Коллеги выступают в качестве группы профессионалов, которые могут доверять теоретическим и практическим знаниям и умениям друг друга, если учитель предлагает сотрудничество, используя публикации о предстоящих научных конференциях, семинарах, делится опытом (размещая собственные материалы, ссылки на сайты, блоги, базы данных, комментарии к постам) и поддержкой, как эмоциональной, так социальной и профессионально значимой.

Положительные аспекты такой организации сетевого профессионального взаимодействия педагогов очевидны. Сообщества в сети Интернет и группы в социальных сетях создают условия для эффективного сотрудничества и информационного обмена, являются отличным вариантом для того, чтобы заявить о себе, о своих педагогических находках и опыте, дают отличный стимул для творчества и развития, способствуют мотивации и вдохновению.

Принимая участие в сетевом взаимодействии, педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя личные и авторские наработки. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности» являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Сетевое общение с коллегами дает мощный стимул для дальнейшего совершенствования знаний во всех областях профессиональной деятельности, в том числе и в области ИКТ. Все приобретенные умения работать и получать знания в сетевых сообществах переносятся и на учащихся. Учитель вовлекает учащихся в активную деятельность через участие в различных конкурсах, проектах, проводимых в сети, тем самым, расширяя компетенции, мотивируя на успех и дальнейшую работу. Практика показывает, что совместная творческая деятельность учителей в сети дает эффективный результат в приобретении современного набора ключевых компетенций.

#### **NETWORK PROFESSIONAL COMMUNITIES AS ONE OF THE FORMS OF SELF-REALIZATION OF THE TEACHER IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

***Puchkouskaya T. O.***

*Minsk City Institute for the Development of Education*

*Minsk, Republic of Belarus*

*puchkovskaya@minsk.edu.by*

**Abstract.** The article discusses the network interaction of teachers, the creation of network professional communities as an important condition for professional development and one of the forms of self-realization of a teacher in the context of digital transformation of education. Examples of network pedagogical communities are given and their possibilities are described.

**Keywords:** network pedagogical communities, digitalization of education.