

**ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Поздеева Т. В.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
pozdeeva_t@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены варианты учебно-дидактических материалов, оказывающих влияние на формирование профессиональных компетенций будущих педагогических работников дошкольного образования.

Ключевые слова: учебно-дидактический материал, учебная дисциплина, профессиональные компетенции.

Одним из приоритетных направлений стратегии устойчивого социально-экономического развития в области образования является «улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе» [1, 34]. В связи с этим необходимо пересмотреть содержание профессиональной подготовки студентов учреждения высшего педагогического образования в целом и воспитателя дошкольного образования в частности. Одним из приоритетных направлений модернизации высшего педагогического образования в Республике Беларусь является повышение его качества в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения, акцентирующих внимание на результативности образования, формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций. Решение данной задачи требует разработки современных образовательных средств, к которым могут быть отнесены практико-ориентированные учебно-дидактические материалы по учебным дисциплинам.

Особенно актуальной становится проблема обеспечения учреждений дошкольного образования профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы отмечается, что одним из ключевых направлений системы дошкольного образования является: повышение профессиональной компетентности педагогических работников [2]. Поэтому перед учреждениями высшего образованием стоит важная задача сформировать у будущих воспитателей дошкольного образования профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с воспитанниками дошкольного возраста.

Проблемы развития специалиста нового типа, умеющего воплощать инновационные идеи и тенденции образования, находят широкое отражение в работах Е. В. Бондаревской, Т. П. Броже, В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой, Ю. Н. Галагузовой, Н. В. Кузьминой, Р. В. Овчаровой, И. В. Чумаковой и др. В Республике Беларусь подготовке специалистов педагогического профиля на основе компетентностного подхода посвящены работы А. И. Жука, О. Л. Жук, Е. Т. Земцовой, Е. Д. Осипова, А. П. Сманцера, Е. И. Снабковой, Ф. И. Храмцовой, И. И. Цыркуна и др. Профессиональные компетенции связаны с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью педагогических работников решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии.

Целью исследования была разработка компетентностных учебно-дидактических материалов для подготовки специалистов дошкольного образования к работе в учреждении дошкольного образования. Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование». В соответствии с задачами исследования нами была усовершенствована учебная программа по данной учебной дисциплине. Целью изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональных компетенций специалиста дошкольного образования, способного к осуществлению личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Анализ литературных источников позволил предложить модель проектирования и реализации содержания компетентностных учебно-дидактических материалов по данной учебной дисциплине, разработанную в соответствии с международными критериями практикоориентированности содержания учебных программ и методического сопровождения. Модель включает следующие блоки: целевой (выявление практикоориентированного содержания); организационно-содержательный (структурирование практикоориентированного содержания); оценочно-результативный (разработка критериев качества сформированности компетенций и контрольно-измерительных материалов для их оценки).

С целью оказания помощи студентам в овладении содержанием учебной дисциплины, было подготовлено учебное пособие «Основы дошкольной педагогики». В учебном пособии представлены современные практикоориентированные методы активизации познавательной деятельности студентов: ментальные карты, арт-тренинг, основанный на привлечении языка живописи для иллюстрации педагогических идей, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогно-

зированию, а также различные формы организации групповой и индивидуальной проективно-творческой деятельности (групповой коллаж, междисциплинарный проект, творческое эссе, квест, педагогический бинго) [3].

Анализ научной литературы и педагогического опыта показал, что в качестве современного образовательного средства, которое окажет помощь в формировании профессиональных компетенций, может выступать рабочая тетрадь по учебной дисциплине. В настоящее время расширяются функции рабочей тетради: она становится не только средством обучения и контроля. По мнению Л. А. Бордонской, Г. И. Голобоковой, рабочая тетрадь студента призвана выполнять следующие функции: сопровождения, самостоятельной работы, обучающую, индивидуализации, рефлексивно-оценочную и информационно-коммуникационную функции [4].

Результатом педагогического проектирования содержания учебной дисциплины стала разработка «Рабочей тетради по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика»». Конструирование рабочей тетради основывалось на следующих подходах: компетентностном (В. И. Байденко, О. Л. Жук, А. В. Хуторской и др.), ориентирующем образовательный процесс на конечный результат; контекстном (А. А. Вербицкий), предполагающем построение процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; личностном (Е. В. Бондаревская, И. И. Казимирская, В. В. Сериков и др.), ориентирующем на личность обучаемого как субъект, цель, результат взаимодействия.

Рабочая тетрадь структурирована в соответствии с содержанием учебной дисциплины. Такое построение позволяет более рационально распределить виды и формы учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов, предложить различные типы заданий, оптимизировать методы обучения. При этом акцентируется внимание на учебном содержании, недостаточно представленном в учебной литературе и требующем самостоятельного изучения по различным информационным источникам. Комплекс предлагаемых по теме заданий ориентирован на овладение обучающимися разными видами знаний. Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование компетенций. Предусмотрена дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. Интерактивный характер работы с тетрадью придают ссылки на источники информации, размещенные в системе Moodle, блоге преподавателя. Рефлексивные странички, карты самооценки, замечания преподавателя по освоению материала помогают студенту осуществлять рефлекссию процесса освоения учебной дисциплины. Рабочая тетрадь позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, создает возможность для самореализации, развивает мотивацию к познанию, к буду-

щей профессиональной деятельности. Таким образом, использование компетентностных учебно-дидактических материалов способствует выработке профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.



Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2017. – С. 33–36. – Режим доступа: [Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf](#)
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744.
3. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие : реком. Мин. образ. РБ / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск: БГПУ, 2019. – 180 с.
4. Бордонская, Л. А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство [Электронный ресурс] / Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова // Учёные записки ЗабГУ. Серия : Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – № 6 (53). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-studenta-sovremennogo-vuza-kak-mnogofunktsionalnoe-didakticheskoe-sredstvo>. – Дата доступа: 30.09.2017.
5. Акулова, О. В. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 – 158 с.

THE INFLUENCE OF EDUCATIONAL AND DIDACTIC MATERIALS ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS

Pozdeeva T. V.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
pozdeeva_t@inbox.ru*

Abstract. The article considers variants of educational and didactic materials that influence the formation of professional competencies of future teachers of preschool education.

Keywords: educational and didactic material, academic discipline, professional competencies.