

Лисовская Т.В.

кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией специального образования
Научно-методического учреждения
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. г. Минск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Важной вехой и итогом многолетней содержательной научной деятельности сотрудников Центра специального образования (с 2005 года – лаборатория специального образования) явилось определение методологических основ специального образования и создание его нормативно-правовой базы, что нашло отражение в Законе Республики Беларусь об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) (2004).

В современных условиях учеными лаборатории специального образования разрабатываются актуальные проблемы коррекционной педагогики как синтетической науки на основе данных антропологии, социологии, медицины, гуманистической педагогики, специальной педагогики и психологии.

Перспективным направлением исследовательской деятельности лаборатории является трансформация содержания, методов и средств обучения в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды.

Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план умения, непосредственно востребуемые в жизни и в последующем профессиональном образовании. В этом смысле данный подход способствует существенному уточнению целей образования, усилению его воспитательной, прикладной и практической направленности.

Соприкосновение выпускника с социальной реальностью вызывает разочарование. Знания, полученные в школе, оказываются не всегда применимыми к нашей действительности. Ограниченная жизненная компетенция затрудняет успешную интеграцию в жизнь общества. Задачи адаптации детей с отклонениями в развитии к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждающие искать иные пути обучения и воспитания, привели к переосмыслению имеющегося опыта и развитию новых педагогических идей и подходов.

Преобладающим является мнение практических работников, родителей и ученых, что специальное образование не может быть копией, калькой образования в школе общего типа. Оно иное даже при общности решаемых задач. Хорошее специальное образование – это то, которое обеспечивает **улучшение качества жизни детей**, коррекцию имеющихся нарушений, социальную адаптацию и

интеграцию в обществе. Хорошее специальное образование – это не то, которое обеспечивает приобретение сведений, то есть знаний об окружающем мире, а то, которое помогает успешно работать в будущем и стать востребованным человеком в реальной жизни.

Между знаниями учащихся и умениями их использовать в жизни наблюдается несоответствие, свидетельствующее не в пользу последних. Школа, получается, не несет ответственности за **жизненные результаты** учеников, потому что привязана к учебному материалу в его предметной форме и в меньшей мере к формированию «целостной личности», хорошего человека и работника.

Современная жизнь, рыночная экономика делают необходимым формирование **новой системы знаний, умений и навыков**, подготовку к самостоятельной деятельности, реализацию компетентного подхода.

Данная проблема обуславливает выделение основных, определяющих **подходов** к специальному образованию, вытекающих из требований современности. Таким подходом является **социально ориентированный**, что продиктовано следующими обстоятельствами:

- дети с интеллектуальной недостаточностью могут достичь в социальном развитии больше, чем в когнитивном; амплификация (расширение) социального опыта, в свою очередь, создает предпосылки для общего развития;

- формирование жизнеспособной личности требует ориентации в ценностях общества, в котором он живет, и умения действовать в жизненных ситуациях, требующих сотрудничества с окружающими, умения с ними договориться, выполнять работу сообща;

- от выпускника требуется, чтобы он был адаптирован к обществу, в котором он живет. Общество мобильно, изменчиво. Это предполагает гибкое реагирование на изменения, умение использовать информационно-коммуникативные технологии, уметь проявлять стойкость перед трудностями.

Не менее важен **культурологический** подход. Содержание специального образования не может не учитывать нормы цивилизационной и национальной культуры.

Определяющим в специальном образовании является также **потребностный** подход, требующий учитывать при определении содержания обучения возможности и потребности учащихся. Они не могут быть одинаковыми, потому что учащиеся, принадлежащие к различным нозологическим группам, имеют различную этиологию (причины) и патогенез (течение болезненного процесса). Возможности и приоритетность поведенческого, деятельностного, эмоционального, когнитивного компонентов различна. С этим нельзя не считаться.

С потребностным подходом тесно связан **антропоцентрический**. В центре образовательного процесса находится ученик с его возможностями, опытом, интересами, предпочтениями. В этом смысле специальное образование противостоит образованию в школе общего типа с ее ориентацией на стандарты

для всех учащихся, на усредненные показатели образованности, обученности, подготовленности. Стандарты специального образования не могут быть одинаковыми для учащихся различных нозологических групп: с сенсорными нарушениями и интеллектуальной недостаточностью с различной степенью проявления.

Специальное образование органично рассматривать в контексте **экологического подхода**, требующего учитывать жизненный мир ребенка, его жизненный контекст, доступность для коммуникации и передачи опыта. Педагог разговаривает с ребенком на его языке, признавая и учитывая экологию его психологической сферы, создавая позитивный настрой, демонстрируя уважение, толерантное отношение к ребенку, признание его особенностей и принятие его, не навязывая своих рекомендаций, как истин в последней инстанции.

Выделенные подходы позволяют перейти к рассмотрению компетентностного подхода комплексно: с позиций общепедагогических и учетом специфики специального образования.

Компетентностный подход, безусловно, является новым явлением в специальном образовании. Впервые он был зафиксирован в Болонской декларации (1999г), имеющей рекомендательный характер. В 2003 году состоялась Берлинская конференция, под соглашением относительно компетентностного подхода поставили подписи многие европейские страны, в том числе и Россия. Компетентностный подход рассматривался как системообразующий компонент в содержании образования.

Опираясь на мнения известных ученых мы определяем в специальном образовании **компетенцию** как **способность и готовность** действовать в жизненно важных ситуациях. Подчеркиваем, что это не только **способность** делать что-нибудь хорошо, эффективно, но и **готовность** к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированных на самостоятельность и поведенческую зрелость.

Системные изменения, которые произошли в мире труда, экономической жизни, мобильность современного общества со всей остротой поставили вопрос о том, чтобы содержание образования обеспечивало не только усиление практической подготовки учащихся, но и помогало решить вопрос общечеловеческий, готовила выпускника – хорошего человека, ответственного, коммуникабельного, толерантного, умеющего самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Такая постановка вопроса выводит нас на **ключевые компетенции**, главные, основные.

В специальном образовании особое внимание уделяется тому, что образование должно охватывать **всех** детей с особенностями психофизического развития: с легкими и тяжелыми отклонениями безотносительно к их интеллектуальным и физическим возможностям. Быстрые перемены в социально-экономической жизни и в информационном мире делают востребованным образование **длинной в жизнь**. Непрерывное образование приводит к образованию от «колыбели до смерти». Для

этого нужно, чтобы в школе ученик имел позитивный учебный опыт, чтобы обучение было успешным и приятным. Вряд ли выпускник захочет учиться самостоятельно и овладевать знаниями, если он имел негативный опыт в школе, если не овладел теми образовательными ресурсами, которые являются ключевыми факторами непрерывного образования.

В перспективе специальное образование видится таким, которое обеспечивает, прежде всего, подготовку учащихся к практической деятельности. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» задачи сформулированы предельно четко: *«научить учиться; научить жить; научить жить вместе; научить работать и зарабатывать»*.

Состоявшийся в Национальном институте образования в январе этого года научный семинар с участием видных ученых по общей и специальной психологии и педагогике по проблеме «Трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды» позволил прийти к согласию относительно ключевых компетенций в специальном образовании и контекста разработки на их основе стандартов. В качестве ключевых компетенций признаются *социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная*.

Социальная компетенция соотносится с познанием окружающего предметного мира и формированием умений выполнять жизненно значимые действия с ежедневно используемыми предметами. Ученик усваивает назначение окружающих предметов, соотносит слово и предмет, овладевает умением самостоятельно применять предметы по их функциональному назначению, выполнять действия, необходимые для удовлетворения жизненно важных потребностей (в пище, питье, одежде, в осуществлении культурно-гигиенических мероприятий). Формируется умение взаимодействовать с окружающими людьми, чему помогает объективная оценка своих возможностей, потребностей и гражданского долга.

Личностная компетенция обеспечивает физическое и духовное саморазвитие. Ученик овладевает способами деятельности, позволяющими развивать необходимые современному человеку личностные качества. Он знает и выполняет правила здорового образа жизни, следует правилам безопасной жизнедеятельности, владеет половой грамотностью, экологической культурой, соблюдает правила поведения в социуме, имеет ценностные ориентации и нравственные установки, соответствующие национальному менталитету и связанные с жизнью многокультурного общества.

Коммуникативная компетенция включает знание языка (языков) и умение пользоваться им (ими) в группе, в связи с исполнением различных социальных ролей (подчиненного и руководителя, члена семьи и т.д.). Ученик владеет устной и письменной коммуникацией, умеет написать письмо, объявление, записку, задать вопрос, написать доверенность, расписку, заявление, заполнить анкету,

денежный перевод. На уроках создаются реальные ситуации, вводятся реальные объекты коммуникации, чтобы ученик умел пользоваться языком.

Познавательно-информационная компетенция отражает владение общеучебными умениями и навыками, свидетельствует об умении школьника мыслить (анализировать, обобщать, сравнивать), познавать незнакомое, новое, умение пользоваться информационно-коммуникационными доступными средствами и технологиями. Предполагается формирование умения пользоваться компьютером, магнитофоном, телевизором, телефоном, аудио-видео записями. Ученик умеет добывать знания, может отличить факты от нереальных событий и сюжетов. Овладение ключевыми компетенциями позволит выпускникам в доступной мере самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и в рамках школьного образования. «Компетенция ученика – это образ его будущего. ориентир для освоения», - пишет А.В. Хуторской.

В контексте компетентного подхода специальное коррекционное образование рассматривает не как процесс формирования знаний, умений и навыков, а как процесс формирования **ключевых образовательных компетенций**. Это означает, что в каждом конкретном учебном предмете ведется поиск и выявляются ключевые компетенции, устанавливается их иерархия. В некоторых предметах в качестве главных выступают коммуникативная и личностно-социальная, в других – социальная (социально-бытовая) и информационная, являющаяся составляющим звеном ключевой познавательно-информационной компетенции. Формирующиеся компетенции отражаются в стандартах специального образования, в программах, учебниках, методиках обучения.

Предполагается, что со временем результаты обучения также найдут выражение на языке компетенций. Учащиеся с особенностями психофизического развития в контексте демонстрации владения компетенциями будут предъявлять не только документ об образовании, но и портфель своих учебных **достижений**, отражающих владение способами деятельности, наличие минимально необходимого опыта деятельности в области данной компетенции. Показателями владения компетенциями могут выступать образцы выполнения учебных заданий по общеобразовательным предметам, изделий на уроках труда, примеры реальных действий ученика, отражающие его ценностно-смысловую ориентацию и личностную зрелость.

Главными **признаками** реализации компетентного подхода в специальном образовании является его личностная ориентированность и деятельностный характер, что на наш взгляд, требует:

- усиление практического характера школьного образования;
- формирования «жизненных навыков», востребованных в повседневной действительности и обеспечивающих жизнеспособность личности:

- освоения базовых ключевых компетенций, которые носят надпредметный характер и большому счету относятся к трем основным сферам жизнедеятельности: социальной, трудовой, личной.

Компетенции приобретаются и проявляются человеком в деятельности. Ключевые компетенции необходимы каждому человеку, они определяют формирование «самости человека», становление его как личности и индивидуальности. Попытаемся определить составные звенья выделенных ключевых компетенций. Градация является условной, поскольку все компетенции взаимосвязаны и привязаны к социокультурной реальности.

Социальная ключевая компетенция включает *социально-бытовую* (овладение культурой быта), *социально-трудовую*, *общекультурную* (нормативно культурную), раскрывающую овладение национальной культурой и формирование национального менталитета, компетенцию *социального взаимодействия, самопознания и самоконтроля*. Последняя отражает знание своих возможностей, потребностей и умение контролировать свое поведение.

Личностная ключевая компетенция включает *саногенную* (компетенцию здорового образа жизни), *ценностно-смысловую* (понимание истинных ценностей жизни и сформированность установок по их реализации), *полоролевою* (овладение правильным полоролевым поведением), *правовую* (знание и умение реализовать свои права и исполнять обязанности гражданина страны), *рефлексивную* (умение осуществлять самоанализ и оценивать других), *личную* (умение решать проблемы личной жизни).

Коммуникативная ключевая компетенция включает *языковую компетенцию*, *социально-коммуникативную* (овладение навыками взаимодействия и сотрудничества), *социокультурную* (знание культуры социума, к которому человек принадлежит).

Познавательная-информационная ключевая компетенция включает: *компетенцию познавательной деятельности* (учебно-познавательную компетенцию), *компьютерно-информационную*, *информационно-коммуникативную компетенции*.

Компетентностная модель содержания специального образования является сложным многоуровневым явлением. Требуются серьезные исследования, чтобы дать научно-обоснованные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

В современных условиях видится возможность конкретизации компетентностного подхода в самых общих чертах. По предметам учебного плана специальной школы и соответствующих классов интегрированного обучения могут быть определены актуальные образовательные компетенции.

В образовательных стандартах и программах компетенции могут получить конкретное наполнение. Формой выражения требований компетенций являются виды и способы деятельности, которыми овладевают школьники.

Выводы

Предварительное видение компетентностного подхода позволяет считать, что его реализация означает: образовательный процесс станет практическим, деятельностным, привлекательным, обеспечивающим формирование жизнеспособной личности; образовательные стандарты специального образования программы будут соответствовать современным гуманистическим идеям и тенденциям в образовании, традиционным представлениям о содержании коррекционно-образовательного процесса и вновь разработанному компетентностному подходу; оценка компетенций в отличие от сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков потребует преимущественного оценивания деятельности школьников и портфель учебных достижений, отражающих продукты, образцы их деятельности, выступающих в качестве основных показателей владения компетенциями.

Компетентностный подход реализуется через систему ключевых, базовых, общих для всех предметов компетенций и через предметные, формируемые в рамках отдельных предметов компетенций, включающие проявление социально одобряемого поведения и взаимосвязанных качеств личности.

Потребуется разработка системы видов деятельности применительно к каждому предмету и форму адекватного методического обеспечения, созданного с учетом требований компетентностного подхода.

Литература:

1. Жук О.Л. Компетентностный подход к педагогической подготовке студентов в классическом университете // Качество высшего педагогического образования: проблемы и пути повышения. Материалы Международной науч.-практ. конференции. Минск, 15 апр. 2004 г. – Мн.: БГУ, 2004. – С. 145 – 152.
2. Зеньковский, В.В. Психология детства/ В.В. Зеньковский – М: Изд. центр «Академия», 1995 – 346 с.;
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И.А. Зимняя – М.; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.3 – 12.
5. Поташик, М. Чему отдать приоритет: ЗУНам или ценностям? Марк Поташик // Народное образование, 2008. - №1. - С. 208-212.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование, 2003. - № 2. – С. 58 – 64.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, 2003. - №5. – С.55 – 61
8. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе/ Т.И. Шамова. – М. Центр «Педагогичес

Резюме

В статье рассматриваются перспективные направления научных исследований в области специального образования в Республике Беларусь. Одним из актуальных исследовательских направлений на современном этапе является трансформация содержания специального образования в контексте компетентностного подхода в условиях современной образовательной среды.

RESUME

In the article perspective directions of scientific researches in the field of the specialized education in Belarus are considered. One of actual research directions at the present stage is transformation of the maintenance of the specialized education in the competence approach context in modern educational environment conditions.