

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Пашенькова И. А.

*Средняя школа № 8 г. Могилёва
Могилёв, Республика Беларусь
pashenkova.75@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрыты особенности и ключевые факторы профессиональной самореализации педагога в непрерывном образовании. Представлен опыт работы в профильном классе педагогической направленности.

Ключевые слова: педагог, самореализация, непрерывное образование, профессиональное образование.

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А. Дистервег

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года важное место отводится образованию как фактору устойчивого социального развития. Ключевая роль в формировании качественной системы образования отводится подготовке педагогических кадров, что является основным условием в создании человеческого капитала и реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития [1].

В нашей стране выстроена система непрерывного образования. В докладе ЮНЕСКО «Учиться быть» сущность непрерывного образования трактуется как такой способ бытия человека, когда человек постоянно открыт новому опыту [2].

Для государства непрерывное образование – это ведущая сфера социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого гражданина [3].

Для педагога непрерывное образование – это процесс удовлетворения индивидуальных познавательных запросов, духовных потребностей, развития собственных задатков и способностей в системе образования путём саморазвития [4].

Работа над профессиональной самореализацией педагога начинается с понимания самого себя. Необходимо предпринимать внутренние усилия, которые основываются не только на знаниях, опыте, но и на самокритике. Всё это лежит в основе анализа, касающегося образования.

В течение всей жизни, личной и общественной, человеку всегда есть, чему учиться.

Ведущая сфера в самореализации – профессиональная.

На первоначальном этапе система педагогического образования включает профильное обучение: профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования. С 2016 года в рамках реализации профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Могилёва» был открыт такой класс. С 2019 года учреждение образования участвовало в реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».

Такая форма работы дала возможность не только целевой подготовки будущих педагогов, но и возможности повышения педагогического мастерства учителей школы. Участие педагога в профильном обучении потребовало постоянного повышения уровня первичной квалификации, которую получили ещё в педагогическом вузе. Необходимо формирование положительной мотивации, которая направлена на самообразование и самовоспитание.

Результативность развития педагогического мастерства зависит от желания и умения работать над собой, то есть от самовоспитания. Поэтому открытие профильного класса педагогической направленности способствовало формированию положительной мотивации к работе над совершенствованием своего педагогического мастерства. А для этого необходимо было провести самоанализ своего поведения, личных качеств, подумать над причинами неудач и побед, выявить сильные и слабые стороны своего характера и работать над ними. Каждый должен был научиться учиться: приобретать знания, сравнивать различные ситуации и работать в группе.

В целях повышения профессионального уровня и творческого мастерства необходимо проведение мастер-классов, что позволяет продемонстрировать методы, формы, технологический процесс своей работы. Педагог должен постоянно повышать свою квалификацию: обучение на курсах, участие в городских, областных, республиканских семинарах, опыт коллег, участие в конкурсах профессионального мастерства, в международных научно-практических конференциях, разработка учебно-методической документации, участие в инновационных и экспериментальных проектах. Важна готовность педагога использовать в своей работе все инновационные направления, в т. ч. включение в научно-исследовательскую деятельность. Педагогу необходимо уметь сочетать в работе и педагогическую, и научно-исследовательскую деятельность [5]. Всё это

позволяет самореализоваться, что способствует усовершенствованию профессиональной компетенции.

Самореализация – это мотивация к профессии учителя, где важной составляющей является и развитие личности ребёнка. Учитель, работающий в педагогическом классе, должен быть готов к формированию метапредметных и личностных компетенций у учащихся, к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, семейному, эстетическому, экологическому воспитанию. Необходимо развивать компетенции для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому востребованным является овладение будущими педагогами опытом психолого-педагогического сопровождения – волонтерства.

С целью воспитания учащихся высоких моральных качеств, ценностных ориентаций, терпимости к другим людям, милосердия, а также формирования навыков работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, умения нести ответственность за других людей учащиеся педагогического класса, являясь участниками волонтерского отряда «Милосердие», оказывают благотворительную помощь воспитанникам УЗ «Могилёвский специализированный Дом ребёнка с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» и детского отделения № 6 УЗ «Могилёвская областная психиатрическая больница», принимают участие в городской благотворительной акции «Братья наши меньшие», целью которой является помощь бездомным животным, находящимся в приютах, на передержке у волонтеров. Учащиеся являются постоянными и активными участниками следующих акций: «Доброе сердце», «Ветеран живёт рядом», «От сердца к сердцу», «Могила воина священна для Отчизны», «Чистый двор», «Мы за чистоту города». Всё это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят приобрести социальный опыт, реализовать себя.

В рамках сотрудничества УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» и средней школы № 8 г. Могилева учащиеся профильных классов педагогической направленности принимают ежегодно участие в работе Недели студенческой науки с исследовательскими проектами «Школа будущего», в конкурсе среди учащихся профильных классов педагогической направленности г. Могилева и Могилевской области «Мое профессиональное будущее». Выпускники педагогического класса постоянно посещают дни открытых дверей, которые проводит МГУ им. А. Кулешова.

Помощником в реализации всех проектов является педагог, способный своим примером увлечь учащихся и повести их.

Студенты УО «МГУ им. А. А. Кулешова», выпускники профильного класса педагогической направленности, показывают наиболее высокие результаты в различных сферах: уровень самосознания личности, модели

самореализации и самосовершенствования, социально-профессиональная мотивация.

Обществу для социального прогресса необходимы граждане, которые готовы эффективно вести страну к устойчивому улучшению благосостояния нации. Этому способствует формирование компетенций педагогических работников в области образования для устойчивого развития.

Непрерывное образование помогает обеспечить переход от одной ступени к другой и способствует профессиональной самореализации педагога.

Самореализация – это результат системного преобразования и реализации модели саморазвития и самосовершенствования. Непрерывность образования в разнородности идей, технологий даёт свои плоды в структуре реализации продуктивной педагогики.



Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by>. – Дата доступа: 25.10.2022.
2. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within). Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XII века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru>. – Дата доступа: 25.10.2022.
3. Чорная, А. Д. Непрерывное образование как основополагающее условие развития современного общества / А. Д. Чорная. – Проблемы и перспективы развития образования материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Т. 0. – Пермь Меркурий, 2013. [Электронный ресурс]. – <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3304/>. – Дата доступа: 25.10.2022).
4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija>.- Дата доступа: 25.10.2022.
5. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – <https://science-pedagogy.ru>. – Дата доступа: 25.10.2022.

SELF-REALIZATION OF A TEACHER AS AN IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Pashenkova I. A.

*Secondary school No. 8 of Mogilev
Mogilev, Republic of Belarus
pashenkova.75@mail.ru*

Abstract. The article reveals the features and key factors of teacher professional self-realization in continuous education. The experience in the specialized class of pedagogical orientation is presented.

Keywords: a teacher, self-realization, continuous education, professional education.