

2. Макарова Н. С., Дроботенко Ю. Б. Фокус-групповое исследование изменений образовательного процесса в современном вузе / Интернет-журнал «НАУКО-ВЕДЕНИЕ». Выпуск 2, март – апрель 2014 г.
3. Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы / в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 383
4. Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования / Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.06.2022г. № 292 <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/-319826?lang=ru> (дата обращения – 25 октября 2022 г.)

### RESEARCH OF TEACHERS' VIEWS ABOUT CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Orakova A. Sh**

*Kazakh National Pedagogical University named after Abai  
Almaty, Republic of Kazakhstan  
amangul\_orakova@mail.ru*

**Murzalinova A. Zh.**

*North Kazakhstan University named after M. Kozybaev  
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan  
M\_alma60@mail.ru*

**Abstract.** Within the framework of the ongoing research on personalized professional development of Kazakhstani teachers, an analysis of their ideas about continuous professional development is carried out. The analysis of the results of the questionnaire and focus group allows us to formulate recommendations for updating the CPD.

**Keywords:** continuous professional development of a teacher, research, questionnaire, focus group.

УДК 378.1

### ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Отыншина Г. С.**

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,  
Караганда, Республика Казахстан  
gotynshina@bk.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные средства обучения на уроках в начальной школе. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учеников между собой при помощи дистанционных средств обучения, при котором учитываются все компоненты учебного процесса. В статье описаны актуальность и преимущества дистанционного обучения в начальной школе, проанализирована эффективность применения дистанционных средств обучения в начальной школе.

**Ключевые слова:** начальная школа, дистанционное обучение, средства дистанционного обучения, дистанционный урок, дистанционная платформа обучения.

В системе образования Казахстана происходят значительные изменения, связанные с современными требованиями. Одним из ведущих направлений является дистанционное обучение, основанное на современных технологических достижениях. Одной из главных целей развития системы дистанционного образования по всему миру является создание условий для обучения учащихся по учебным программам в любых школах, колледжах и университетах. Целью дистанционного обучения является повышение уровня знаний учащихся через создание единой информационной системы образования. Локальная система дистанционного обучения должна успешно реализовывать принципы непрерывного образования с рациональным использованием компьютерной техники и интернет возможностями [1].

Дистанционный формат прочно входит в современную действительность как альтернативная форма обучения. Законом РК «Об образовании» конкретизировано понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств». Законодательно закреплено, что дистанционная форма обучения осуществляется в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования [ст. 1, п. 38]. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе следующих нормативных документов: приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» [2].

Дистанционное обучение в начальной школе – процесс взаимодействия учителя и учащихся посредством дистанционных средств обучения, при которых соблюдаются все компоненты учебного процесса и урока.

В учебном процессе начальной школы дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом,

электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Для организации учебного процесса в начальной школе по дистанционным образовательным технологиям требуется наличие у организации образования:

1) образовательного портала со страницами, содержащими учебно-методическую и организационно-административную информацию для обучающихся;

2) оборудования, имеющего выход в телекоммуникационную сеть (Интернет, спутниковое телевидение);

3) мультимедийных классов и электронных читальных залов;

4) учебного контента;

5) мультимедиа лабораторий для создания собственного контента (локального и сетевого);

6) тестирующего комплекса;

7) сетевых систем управления обучением (Learning Management System - LMS);

8) системы управления учебным контентом (Learning Content Management System – LCMS).

На сегодня 100 % школ имеют доступ к более чем 30 платформам (Platonus, Edu page, Canvas, CollegeSmartNation, Google Classroom, ЕИСО УО, Moodle, BilimAl, Edus, Sova, и другие). В настоящее время разрабатываются методические рекомендации по установлению единых требований к информационным системам, позволяющие установить единый подход по интеграции с информационными системами.

В Казахстане дистанционное обучение в начальных классах реализуется на базе платформ «Күнделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков.

Образовательная платформа kundelik.kz содержит видеоуроки, электронный дневник и журнал, методические материалы для учителей (учебные планы, информация по критериальному оцениванию). BilimLand (2020), использование теле- и радиоуроков соответствуют рекомендациям всемирного банка и ЮНИСЕФ, так как обеспечивают всех учащихся доступом к образованию.

Платформа kundelik.kz синхронизирована с онлайн-платформами, на которых работают обучающиеся и педагоги в дистанционном формате. В рамках дистанционного обучения был приобретен уникальный опыт работы в синхронном и асинхронном форматах, проведены курсы повышения квалификации педагогов по совершенствованию работы с использованием IT-технологий.

Для обеспечения качества дистанционного образования в настоящее время во всех вузах страны улучшена цифровая инфраструктура, усилена мощность серверов и скорость интернета, повышена цифровая компетентность преподавателей.

В июне 2021 года между МОН, МЦРИАП и крупнейшими операторами связи страны подписан Меморандум о сотрудничестве, согласно которому обеспечен бесплатный доступ ко всем образовательным ресурсам. Учителями, учениками и родителями в процессе дистанционного обучения использовались различные казахстанские образовательные платформы, информационные системы, мессенджеры (WhatsApp, Telegram и др.), специализированные сайты [3].

Положительными сторонами дистанционного обучения в начальной школе являются: повышение уровня компьютерной грамотности учащихся начальных классов, IT-компетенции учащихся и педагогов. Получили развитие образовательные интернет-платформы, уроки обогатились дополнительными учебными ресурсами. У детей развились самостоятельность и самоконтроль, т.к. большую часть материала учащийся осваивает самостоятельно. Также дети научились планировать свое время, рационально его использовать.

Основной тенденцией развития дистанционного обучения для учащихся начальной школы является его постепенный переход от сферы дополнительного образования к сфере основного образования. В настоящее время имеется большое количество работ авторов, изучающих дистанционное обучение (А. А. Андреев, А. С. Полат, В. В. Вержбицкий и др.) [4]. Большое внимание уделяется его использованию и развитию в высших учебных заведениях и колледжах. Однако в средних и начальных школах отсутствуют исследования и методики, направленные на организацию дистанционного обучения. Главное – не само знание, а познание, поэтому детей нужно учить самостоятельно искать информацию, а также обрабатывать ее с помощью новых технологий, максимально использовать время, сотрудничать с одноклассниками, учителями, родителями и многое другое. Для достижения цели в успешной организации дистанционного обучения, прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, специфику их развития и способности к обучению в дистанционном формате. К учебным особенностям учащихся младшего школьного возраста относятся: умение работать с учебником, правильно вставлять заметки в тетрадь; навыки чтения и письма только формируются; уровень самоконтроля на низком уровне; велика роль учителя в обучении; не имеет подготовки к самообразованию. Следует уделить особое внимание родителям как основной аудитории при дистанционном обучении. При дистанционном обучении младших школьников родители являются помощниками. Педагог

должен предоставить им достаточно информации, только тогда родители смогут работать с детьми, используя опыт школьного обучения. Очень важно, чтобы родители составили план работы, чтобы понять, что именно должны знать и уметь делать их дети [5].

В рамках данной статьи нет возможности говорить о трудностях, возникающих перед учителем в процессе реализации дистанционного образования в начальной школе. Таким образом, дистанционное обучение в начальной школе – это эффективная и актуальная форма образования, которая имеет множество преимуществ перед современной системой образования.



### Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
3. Послание главы государства К. К. Токаева народу Казахстана – «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
5. Кожгельдиева, С. С. организация дистанционного обучения в начальных классах / С. С. Кожгельдиева, Жадыра Абдуайт. – Текст: непостоянный // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 620–623. – URL: <https://moluch.ru/archive/338/75657/>.

### THE USE OF DISTANCE LEARNING TOOLS IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

**Otynshina G. S.**

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov  
Karaganda, Republic of Kazakhstan  
gotynshina@bk.ru*

**Abstract.** The article discusses the main means of teaching in primary school lessons. Distance learning is the interaction of teachers and students with each other using distance learning tools, which takes into account all components of the educational process. The article describes the relevance and advantages of distance learning in primary school, analyzes the effectiveness of the use of distance learning tools in primary school.

**Keywords:** elementary school, distance learning, distance learning tools, distance learning lesson, distance learning platform.