

5. Kondakov I. M., Sukharev A. V. "Methodological foundations of foreign theories of professional development" Questions of psychology. – 1989.
6. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/895/895158.htm>.

PROFESSIONAL COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Nursulankyzy A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Sadyk G. K.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
sadykglm@gmail.com*

Abstract. The article discusses the main content of the pedagogical profession about communication with people. The activities of other representatives of communicative professions as require interaction with people, but here it depends on a better understanding and satisfaction of human needs. In the profession of a teacher, the leading task is to understand social goals and direct other people's efforts to achieve them.

Keywords: pedagogy, professional qualifications, pedagogical skills, pedagogical situation.

УДК 37.378.147

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В КОНЦЕПЦИИ EDUTAINMENT

Омарова М. К.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
omarchuk-83@mail.ru*

Мирза Н. В.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация. Статья посвящена проблеме учебной мотивации студентов. Рассмотрены сложности в обучении современных студентов. Раскрываются особенности применения концепции «Edutainment» как средства повышения и поддержания учебной мотивации на каждом из этапов обучения.

Ключевые слова: студенты, учебная мотивация, edutainment.

Профессиональное образование сегодня должно удовлетворять запрос общества в профессиональных знаниях, а также постоянно адаптироваться к изменяющимся потребностям обучаемых. Одной из основных проблем профессиональной подготовки в условиях вузов является отсутствие или низкий уровень мотивации к обучению. При этом, как показывают результаты

исследований, рост студентов с низким уровнем учебной мотивации очевиден.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем психологии и педагогики, а также ключевым компонентом учебной деятельности. Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались исследователи А. К. Маркова, Н. В. Афанасьева, М. В. Матюхина, А. Г. Лидерс и В. Хеннинг и др.

В психолого-педагогической литературе сложно встретить прямое определение термина «учебная мотивация». Тем не менее, термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивационная сфера ученика» используются разными авторами как синонимы:

- как совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (А. К. Маркова);
- как сложная система мотивов (В. Я. Ляудис, М. В. Матюхина, Н. Ф. Талызина) [1].

Можно сделать вывод, что учебная мотивация – это система мотивов, включающих побуждения, стимулы, эмоции, интерес, которые помогают обучающимся определить направление учебной деятельности, заставляют быть активными в процессе учения, реализовываться в нем. Следует обратить внимание, что учебная мотивация студентов в определенные этапы обучения меняется.

Для выяснения причин снижения и отсутствия мотивации необходимо учитывать характеристики, а также когнитивные особенности современных студентов, отражающихся на процессе обучения.

Анализируя мнение исследователя Т. В. Оберемко, можно согласиться, что в процессе преподавания мы имеем дело с «цифровой личностью» [2].

Так как цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, современных студентов характеризует практичность, мобильность, многозадачность. Свободное владение студентами цифровыми технологиями экономит время при использовании онлайн-сервисов, мобильных приложений в обучении. Последствием данного преимущества является привычка студентов получать любую информацию в сети Интернет. Современные студенты практически не анализируют информацию, не структурируют ее, берут как есть. Такая зависимость от сети, ее наличия в целом привела к снижению навыков запоминания и организации материала в памяти, снижению концентрации внимания, критического мышления, поверхностности суждений, низкой способности формулировать и излагать собственное мнение. Кроме того, постоянное потребление информации из сети привело к потребности студентов в разнообразном, «ярком» учебном цифровом контенте в академической среде.

Наиболее сложной в рамках учебного процесса особенностью современных студентов является то, что их тесная связь с Интернетом, доступ-

ность знаний формирует у студентов убеждение, что Интернет – это часть их личных умственных способностей [2].

На наш взгляд, рассмотренные когнитивные особенности и характеристики современных студентов снижают их учебную мотивацию, так как ведут к сложностям в усвоении и применении профессиональной терминологии, запоминании большого объема академической информации, анализе сжатых тезисов, выполнении заданий в рамках самостоятельной работы студентов, связанных с формулированием собственного мнения.

Среди путей повышения и поддержки учебной мотивации современных студентов, можно отметить формат и методы преподавания, соответствующие их когнитивным особенностям. Таким требованиям соответствует распространяющаяся концепция Edutainment.

Исследователь Н. А. Кобзева, подводя итоги своего анализа сущности данного феномена, пишет, что edutainment – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение [3].

Таким образом, концепция Edutainment объединяет в себе два компонента: обучение (education) и развлечение (entertainment) (рисунок 1).

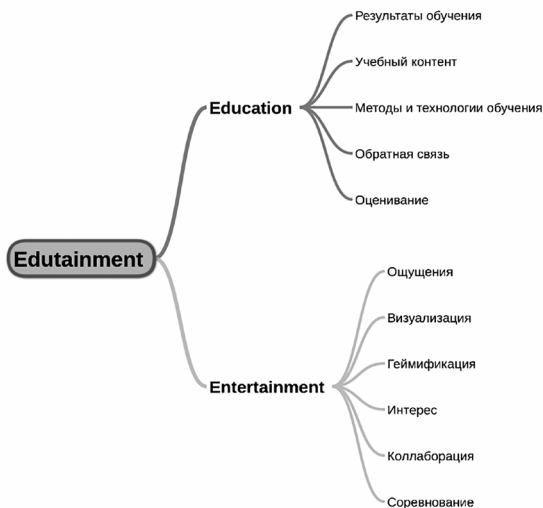


Рисунок 1. – Компоненты концепции «Edutainment»

По нашему мнению, основой «развлечения» является геймификация как технология использования игровых механик в неигровом процессе. Применение геймификации делает привлекательным любой объект или процесс, сохраняет внимание в течение длительного периода времени, отражая суть концепции Edutainment.

Существуют особенности в использовании концепции Edutainment в процессе обучения с целью поддержания и повышения учебной мотивации на разных этапах обучения. Поэтому мы можем встретить слабомотивированных и самонаправленных студентов. По мнению Дж. Гроу можно выделить следующие этапы обучения:

- зависимость;
- заинтересованность;
- вовлеченность;
- самонаправленность [4].

Рассмотрим роль концепции Edutainment на данных этапах.

Следует отметить, что с учетом специфики профессионального обучения, его важности компонент «обучение» остается ведущим. На первом этапе студенты менее произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы. Здесь «развлечение» необходимо для возникновения интереса к курсу, вовлечения в процесс, появления внешней мотивации.

Этап заинтересованности характеризуется появлением у студентов внутренней мотивации к обучению и «развлечение» требуется для ее поддержания.

На уровне вовлеченности «развлечение» необходимо в периоды, когда студенты периодически «устают» учиться.

Самонаправленные (внутренне мотивированные) студенты, по мнению Дж. Гроу, не нуждаются в компонентах концепции Edutainment, так как погружены в учебный процесс, активны, сознательны, произвольны [4].

Таким образом, нет необходимости, например, в полной геймификации курса в рамках профессионального образования. Это трудоемкий процесс для преподавателя и может снизить глубокую внутреннюю мотивацию студентов. Необходим баланс компонентов «обучение» и «развлечение» в разные периоды обучения.

Таким образом, если учитывать когнитивные особенности современных студентов, их сложности в рамках профессионального обучения, можно сделать вывод, что компоненты концепции Edutainment необходимы в качестве средств, помогающих создать условия для возникновения, повышения и под-

держки учебной мотивации на разных этапах обучения, преодоления сложностей в обучении.



Список литературы

1. Егорова А. Ю., Бобрышов С. В. Система мотивов учебной деятельности как прогностическая система факторов успешности обучения: взгляд сквозь призму унификационного подхода / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – №3(78). – С. 148–157.
2. Оберемко, Т. В. Когнитивные особенности современных студентов – миф или реальность // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 155-159.
3. Кобзева, Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Т. 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 192–195.
4. Grow, G. SSDL Motivating to Increase Self-Direction. Gerald Grow's Home Page <https://longleaf.net/wp/articles-teaching/teaching-learners-text/motivating-increase-self-direction/>.

LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE "EDUTAINMENT" CONCEPT

Omarova M. K.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Mirza N. V.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
omarchuk-83@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of learning motivation of students. The difficulties in education modern students are considered. The features of the application of the "Edutainment" concept as a means of increasing and maintaining learning motivation at each stage of education are revealed.

Keywords: students, learning motivation, edutainment.

УДК 303.8

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Оракова А. Ш.

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Республика Казахстан
atangul_orakova@mail.ru*