

УДК 371(021)

Формирование компетенций у детей раннего возраста посредством интеграции содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования

Косенюк Раиса Романовна, заведующий лабораторией дошкольного образования Национального института образования, кандидат педагогических наук; *raisa-rrk@yandex.by*

Мельникова Марина Сергеевна, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования Национального института образования, кандидат педагогических наук; *marina_jaroma@inbox.ru*

В статье представлены характеристика дидактических материалов, обеспечивающих формирование у воспитанников раннего возраста компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», и результаты их апробирования в рамках экспериментального проекта.

Ключевые слова: экспериментальный проект; компетентностный подход; интеграция образовательных областей; ребёнок раннего возраста; дидактические материалы.

В Республике Беларусь компетентностный подход рассматривается как один из важных в современных образовательных системах.

Анализ научных и методических материалов (А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, А. Н. Гогоберидзе, О. В. Дыбина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, М. В. Крулехт и др.) показывает, что формирование компетенций должно начинаться уже на ранних возрастных этапах, которое затем проходит через все последующие уровни образования, через всю жизнь человека.

В Национальном институте образования в рамках выполнения задания «Разработать содержание дошкольного образования и инструментарий для оценки его качества в контексте компетентностного подхода» отраслевой научно-технической программы «Качество образования» разработано обновлённое содержание учебной программы дошкольного образования

(2015 г.). В основу его реализации положен принцип интеграции, обеспечивающий объединение отдельных, дифференцированных частей и элементов в одно целое: содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и с отдельными образовательными областями. Реализация данного принципа позволяет воспитанникам овладеть личностными, метапредметными и предметными компетенциями, а, следовательно, сформировать у них целостную картину мира.

В 2018—2020 годах научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь была выполнена научно-исследовательская работа «Разработать научно-методическое обеспечение формирования у воспитанников компетенций (личностных, метапредметных и предметных) в образовательном

процессе учреждений дошкольного образования» отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение». Результатом данного исследования является разработка дидактических материалов по формированию у воспитанников раннего и дошкольного возраста компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей учебной программы дошкольного образования. Разработанный дидактический материал (конспекты занятий) по формированию у воспитанников раннего возраста (от 2 до 3 лет) личностных, метапредметных и предметных компетенций посредством интеграции содержания образовательных областей «Физическая культура», «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», апробирован в 2019/2020 учебном году в рамках экспериментального проекта с целью определения его эффективности и целесообразности внедрения в образовательную практику учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

Содержание разработанных конспектов занятий обеспечивает укрепление здоровья воспитанников, содействует формированию интереса ребёнка к социальному и природному миру, воспитанию физической культуры личности, а также приобретению навыков в основных видах движений, оптимизации двигательной активности; способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дошкольного образования. Оно соответствует этапам развития основных видов движений с учётом возрастных, индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников раннего возраста и представлено вводной, основной и заключительной частями, каждая из которых имеет свою структуру и особенности проведения.

Вводная часть занятия направлена на организацию воспитанников, создание благоприятного эмоционального фона, концентрацию внимания на выполнении предстоящих физических упражнений, а также постепенную функциональную подготовку организма к выполнению физической нагрузки в основной части занятия. Содержание вводной части составляют разновидности упражнений в ходьбе и беге. Назначением основной части занятия является последовательное обучение, закрепление и совершенствование основных видов движений. Данная часть представле-

на общеразвивающими упражнениями, основными видами движений, подвижной игрой. Заключительная часть включает спокойную ходьбу, игру малой подвижности, упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, а их основной целью является максимальное восстановление всех функций организма ребёнка [1].

Учёными доказана эффективность взаимосвязи двигательной и познавательной деятельности, её взаимодействия и взаимовлияние на развитие моторных, сенсорных и умственных компонентов деятельности, формирование системных связей в начальный период становления «схемы тела» [2]. Проведённые исследования (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.) показали, что источником возникновения и развития движений ребёнка раннего возраста выступает его социальное окружение и проявление специфических отношений со взрослым, также ребёнку характерно подражание действиям взрослых, животных и птиц, явлениям природы.

Исходя из этого реализация задач учебной программы дошкольного образования, направленных на физическое развитие и воспитание детей раннего возраста, выполняется с учётом принципа интеграции, осуществляемого на основе взаимной дополняемости и соответствия элементов содержания образовательной области «Физическая культура» содержанию других образовательных областей посредством: взаимодействия во время выполнения физических упражнений и в подвижных играх; развития нравственных качеств, поощрения проявлений смелости, выдержки при выполнении физических упражнений и в ходе участия в подвижных играх; оценивания взрослым результатов выполнения физического упражнения и подвижных игр, где формируются первичные представления о себе и собственных возможностях (интеграция с образовательной областью «Ребёнок и общество»); выполнения общеразвивающих упражнений имитационного характера с предметами социального мира и объектами живой природы; выполнения игровых и физических упражнений с учётом сезонных явлений и изменений в природе, отличительных особенностей диких и домашних животных, растений; создания условий существования растений и животных, способов приспособленности к условиям окружающей среды (например,

«птицы улетают в тёплые края», «подул сильный ветер», «закружились снежинки» и др.); выполнения подвижных игр, в содержание которых включены яркие сезонные проявления природы и мира животных, объекты ближайшего окружения (интеграция с образовательной областью «Ребёнок и природа»).

При разработке конспектов занятий мы опирались на фундаментальные исследования учёных (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Д. Б. Годовикова, А. В. Запорожец, С. А. Кириллова, А. Г. Полякова и др.) в области происхождения и развития сознательного управления движениями. Согласно исследованиям отображение и управление движениями производится посредством психической регуляции, осуществляемой в отражении и многочисленных образах [3].

В связи с этим особое значение имеет предварительное осмысление и ориентировка ребёнка в условиях осуществления действий. Данную ориентировку обеспечивает интересное название занятия, использование игрушки, обыгрывание и образное выполнение физических упражнений и пр.

В основе разработанных нами конспектов занятий лежит сюжетно-игровая форма проведения, охватывающая разные виды движений, подвижных игр и игровых упражнений имитационного характера, объединённых в целостный (слитный) сюжет и имеющих общий замысел («В гости к петушку», «Зайки на лужайке», «Цирк» и т. д.) с включением в содержание занятия обязательного использования различных пособий, игрушек и знакомых детям сказочных персонажей (корова Зорька, собачка Жучка, Колобок, кукла Маша и др.). Всё это позволяет педагогическому работнику менять ситуацию, создавать у воспитанников эмоциональный настрой, не изменяя при этом характера выполнения движений, создавая о нём правильное зрительное представление, побуждающее ребёнка повторять двигательное действие много раз.

Использование приёмов имитации и подражания, а также образных сравнений соответствует психологическим особенностям детей раннего возраста, способствует развитию высших психических процессов и формированию психологических механизмов выполнения двигательных действий.

Несомненным достоинством разработанных дидактических материалов является наличие организационно-методических комментариев, включающих описание действий взрослого и воспитанника, а также речевое сопровождение способа выполнения физических упражнений во всех структурных частях занятия с указанием временной регламентации каждого вида деятельности с учётом необходимого количества повторений для формирования двигательных умений и навыков детей данного возраста. Также в содержании каждого занятия представлены варианты усложнений и дополнений для физических упражнений и подвижных игр, что обеспечивает наиболее высокие результаты в двигательной активности и физической подготовленности воспитанников, способствует формированию условных рефлексов, которые лежат в основе развития движений и требуют их многократного повторения.

Педагогическая диагностика является важнейшим этапом в реализации экспериментального проекта, поскольку именно её результаты определяют целесообразность и эффективность проведённой работы. Обработка эмпирических данных педагогической диагностики производилась с помощью методов математической статистики, с использованием программного пакета SPSS STATISTICS 24.0. Для установления наличия статистически значимых (достоверных) различий в показателях освоения содержания учебной программы воспитанниками первой младшей группы до начала и после окончания экспериментального проекта использовался Т-критерий Вилкоксона. Выбор непараметрического критерия осуществлялся на основе проверки распределения на значимость для каждого показателя.

Диагностический инструментарий представлен серией специально разработанных авторских игровых упражнений («Прогулка в лесу», «По узкой тропинке», «Прыгаем как зайчики» и др.) и сводными таблицами по оформлению результатов освоения воспитанниками 2—3 лет содержания учебной программы дошкольного образования по заявленным образовательным областям. Планируемые результаты освоения воспитанником содержания учебной программы дошкольного образования прописаны языком компетенций (в деятельностной форме) и отража-

ют, что в состоянии делать воспитанник по завершении всей или части образовательной программы.

В основу выделения уровней освоения воспитанником от 2 до 3 лет содержания учебной программы дошкольного образования положены следующие признаки: самостоятельность выполнения упражнения и полнота его выполнения. При анализе и обработке полученных результатов подсчитывалось количество детей с высоким, средним и низким уровнем выраженности показателей в процентном соотношении. Дополнительно выявление результатов освоения содержания образовательных областей «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», а также метапредметных компетенций осуществлялось в процессе наблюдения за детьми и разговоров с ними в регламентированной типовым учебным планом и нерегламентированной деятельности воспитанников.

Сравнение показателей диагностических упражнений на начало и после завершения экспериментального проекта позволило осуществить многоаспектный количественный и качественный анализ и сделать выводы об эффективности внедрения апробируемых дидактических материалов.

При анализе результатов освоения содержания образовательной области «Физическая культура» имеет место значительный рост высокого и среднего уровней сформированности по всем выделенным показателям. Так, при выполнении диагностических заданий, характеризующих уровень освоения основного вида движения — ходьба, мы ориентировались на несколько показателей. При изучении умения *ходить в колонне по одному за взрослым* высокий уровень в процентном соотношении изменился с 21% (34 воспитанника) до 59,7 % (96 воспитанников); средний уровень составлял 63 % (102 воспитанника), после окончания экспериментального проекта — 39,3 % (63 воспитанника); низкий уровень соответствовал 16 % (26 воспитанников), после завершения экспериментального проекта составил 10 % (3 воспитанника). Качественная характеристика изменения в технике ходьбы заключалась в том, что воспитанники выполняли ходьбу нешироким шагом, с разворотом стоп наружу, соблюдали умеренный темп движения, заданный взрослым, при ходьбе ставили ноги с пят-

ки без шарканья с последующим перекатом на носок, согласовывали движения рук и ног, выполняли ходьбу с прямым положением туловища, без наклона головы.

При изучении уровня сформированности умения *ходить в колонне по одному за взрослым на носках, руки подняты вверх* при первоначальной педагогической диагностике высокий уровень был зафиксирован лишь у 19,8 % (32 воспитанника), средний уровень наблюдался у 17 % (27 воспитанников) и преобладал низкий уровень, что составило 63,2 % (102 воспитанника). После проведения итоговой педагогической диагностики основные изменения касались техники выполнения ходьбы. Так, у детей, имеющих высокий уровень — 56 % (91 воспитанник), наблюдалось согласование и координирование движения рук и ног, с сохранением исходного положения рук на протяжении всего выполняемого упражнения. Также качественная характеристика освоения техники ходьбы заключалась в фиксации данных о том, насколько ребёнок умеет *ходить в колонне по одному за взрослым широким шагом, руки опущены и ходить с высоким подниманием бедра, руки на поясе*. Было отмечено, что большинство детей согласовывали движения рук и ног, выполняли упражнение с интересом, не отвлекались, соблюдали нужное направление движения.

Также была зафиксирована положительная динамика в изменении качественных и количественных результатов в *ходьбе с перешагиванием через предметы, лежащие на полу*. Это выражалось в изменении процентного соотношения: высокий уровень на начало экспериментального проекта составлял 26,7 % (43 воспитанника), а после — 57,8 % (93 воспитанника); средний — 58,1 % (94 воспитанника), после — 42,2 % (68 воспитанников); низкий — 15,2 % (924 воспитанника). После проведённой работы детей, имеющих низкий уровень сформированности умения по данному показателю, выявлено не было. Воспитанники соблюдали нужное направление движения, перешагивали через предметы, лежащие на полу, старались не наклонять голову и туловище вниз, выполняли упражнение самостоятельно. Однако дети, имеющие средний уровень, по-прежнему не соблюдали определённую последовательность движения, перешагивали через кубики,

пытаясь обойти их, или одной ногой перешагивали через препятствие, а вторую обносили кругом, прибегали к помощи взрослого.

При количественной и качественной характеристике умения *бегать в колонне по одному за взрослым* особое внимание обращалось на то, насколько правильно ребёнок освоил технику бега. В частности воспитанники, отнесённые к высокому уровню (до экспериментальной деятельности — 31,2 % (50 воспитанников), после — 68,2 % (110 воспитанников)), выполняли бег, не опуская головы, смотрели вперёд, свободно размахивали руками. Среди детей со средним уровнем (до эксперимента — 52 % (84 воспитанника), после — 31,8 % (51 воспитанник)) уменьшилось количество детей, выполняющих семенящий бег с шарканьем ногами, бег стал легче, появилась фаза полёта. Следует отметить, что у детей, имеющих низкий уровень до начала осуществления экспериментального проекта (16,8 % (27 воспитанников)), преобладал мелкий, семенящий шаг, наблюдалось отсутствие ритмичности в движении, опускание всей стопы на землю, рассогласование движений рук и ног, сохранилось ещё заметное боковое раскачивание корпуса. При итоговой педагогической диагностике детей, отнесённых к низкому уровню, выявлено не было.

Качественная характеристика умения *бегать в колонне по одному за взрослым в чередовании с ходьбой* показала, что к среднему уровню по-прежнему были отнесены дети (44,7 % (72 воспитанника)), у которых нет ритмичности бега, скорость бега незначительна, но предложенные диагностические упражнения они выполняли самостоятельно, без обращения за помощью к взрослому. Дети, отнесённые к высокому уровню (42 % (68 воспитанников)), сохраняли направление бега, быстро реагировали на звуковой сигнал и переходили на ходьбу, у них наблюдалась правильная постановка ног, при переходе на ходьбу они осуществляли перекал с пятки на носок, при выполнении бега — на носок.

Анализ уровня сформированности умения выполнять *прыжки с продвижением вперёд* позволяет констатировать, что при проведении первичной диагностики стопа ребёнка данного возраста ещё не обладала достаточной эластичностью, поэто-

му дети приземлялись тяжело, что являлось физиологической и возрастной нормой. Эти характеристики соответствовали среднему (47 % (76 воспитанников)) и низкому уровням (28,8 % (47 воспитанников)). Однако следует отметить, что после проведённой экспериментальной работы у многих детей наблюдалась положительная динамика в одновременном приземлении на две ноги (высокий уровень зафиксирован уже у 56,2 % (91 воспитанник), вместо 24,2 % (39 воспитанников)). При итоговой педагогической диагностике в прыжке детей, отнесённых к высокому уровню, обнаруживались все характерные для этого движения фазы (подготовительное приседание, толчок, полёт, приземление).

Качественная интерпретация уровня сформированности умения *прыгать вверх до предмета* фиксировалась по следующим характеристикам: умение легко, на носках подпрыгивать на месте, энергично прыгать вверх, мягко приземляться, что соответствовало высокому уровню (56,8 % (92 воспитанника)).

При выполнении диагностического упражнения *бросание набивного мешочка вдаль двумя руками от груди* также произошли изменения в количественных данных. Так, до начала реализации экспериментального проекта высокий уровень был выявлен у 14,3 % (23 воспитанника), а после составил 54 % (87 воспитанников); средний уровень был зафиксирован у 56,8 % (92 воспитанника), после — 44 % (71 воспитанник); низкий уровень — у 28,9 % (47 воспитанников), а после экспериментальной деятельности — у 2 % (3 воспитанника). Дети улучшили свои показатели в умении прицелиться, определить направление броска, соотнести его силу и дальность. Дети с низким уровнем по-прежнему тянули руки вперёд, не соблюдали указанное направление движения.

При выполнении *прокатывания мяча двумя руками вперёд под предметом из исходного положения «сидя»* большинство детей не решались отпустить мяч и перебирали по нему пальцами. Количественные данные, соответствующие высокому уровню, были выявлены у 16,7 % (27 воспитанников), после экспериментальной деятельности — у 57,8 % (93 воспитанника); среднему уровню — у 60,2 % (98 воспитанников), после — у 42,2 % (68 воспитанников); низкому уровню — у 23,1 %

(37 воспитанников). После осуществления экспериментальной деятельности детей с низким уровнем выявлено не было.

При изучении эмпирических данных освоения *ползания в упоре на коленях по ограниченной плоскости* высокий уровень сформированности умения был выявлен до начала экспериментальной деятельности у 36,2 % (59 воспитанников), после — у 64,3 % (104 воспитанника); средний уровень — у 41,2 % (67 воспитанников), после — у 19,7 % (31 воспитанник); низкий — у 22,6 % (35 воспитанников), после — у 2 % (3 воспитанника). При проведении первичной педагогической диагностики воспитанники отличались медлительностью, неуверенностью действий, нуждались в помощи и постоянной поддержке взрослого, часто не справлялись с заданием самостоятельно. Дети, имеющие низкий уровень, выполняли ползание, опираясь на колени и ладони, но некоторые попеременно передвигали руки и ноги или выносили одновременно обе руки и, опираясь на них, подтягивали к рукам одновременно обе ноги. Однако после проведения итоговой педагогической диагностики было выявлено, что дети сохраняют равновесие, согласуют движения рук и ног, выполняют упражнение уверенно, самостоятельно и не прибегают к помощи взрослого.

Результаты эмпирических данных при изучении уровня сформированности умения *лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз со страховкой* взрослого позволяют констатировать, что при первичной диагностике высокий уровень был зафиксирован лишь у 21,5 % (34 воспитанника), средний — у 52,3 % (84 воспитанника), низкий — у 26,2 % (42 воспитанника). Примечательно, что дети, имеющие средний и низкий уровни, характеризовались тем, что при подъёме нередко приставляли одну ногу к другой, опускали голову, чтобы видеть, куда поставить ногу, не согласовывали движения рук с движениями ног, перемещались неуверенно даже при помощи взрослого. После реализации экспериментального проекта были зафиксированы преимущественно высокий (59,2 % (95 воспитанников)) и средний уровни (39,8 % (64 воспитанника)). Для детей с высоким уровнем сформированности данного умения было характерно правильное выполнение техники лазания. Они не боялись выпустить из рук перекладину, при страховке взросло-

го самостоятельно поднимались и спускались с гимнастической лестницы. Воспитанники, имеющие средний уровень, чаще всего применяли приставной шаг при выполнении упражнения. Некоторые дети начинали лазать чередующимся шагом, опускали голову и смотрели на ноги, не согласовывали движения рук и ног, опускали одновременно обе руки, опирались о перекладины предплечьем.

При количественной характеристике уровня сформированности умения выполнять *упражнения в равновесии (ходьба по шнуру, положенному на пол прямо) и координировать движения, устанавливать сходство с образом, действовать по подражанию* было отмечено, что высокий уровень выявлен у 22,8 % (36 воспитанников); средний уровень был зафиксирован у 59,7 % (95 воспитанников); низкий уровень — у 17,5 %. Следует отметить, что в основном дети преодолевали препятствие самостоятельно, согласовывали движения рук и ног. При итоговой диагностике высокий уровень сформированности умения был отмечен уже у 69,2 % (112 воспитанников). Они стали выполнять упражнения с большей точностью, проявляя двигательную память. В группах существенно уменьшилось количество детей с показателями среднего уровня — до 29,8 % (48 воспитанников). Однако по-прежнему таким детям была свойственна неуверенность при выполнении данных упражнений, рассогласованность движений рук и ног. Детей, отнесённых к низкому уровню, выявлено не было.

Для анализа уровня освоения воспитанниками содержания образовательной области «Ребёнок и природа» по результатам использования диагностических упражнений и педагогического наблюдения качественная характеристика изучаемого показателя соотнесена с высоким уровнем у 20,7 % (33 воспитанника), средним уровнем — у 61,8 % (100 воспитанников), низким — у 17,5 % (28 воспитанников) (первичная диагностика). По результатам итоговой диагностики — с высоким уровнем у 60,3 % (63 воспитанника), средним уровнем у 39,7 % (64 воспитанника). Детей с низким уровнем выявлено не было. При проведении итоговой диагностики были получены следующие качественные результаты: воспитанники реже ошибались в назывании объектов ближайшего природного окружения, луч-

ше выполняли физические упражнения имитационного характера с передачей характерных повадок животных, правильно называли их детёнышей, у детей наблюдался повышенный интерес к объектам живой природы.

При изучении результатов освоения содержания образовательной области «Ребёнок и общество» внимание обращали на основной показатель — *соблюдение воспитанниками элементарных правил безопасного поведения на занятиях физической культурой*. При проведении первичной диагностики было замечено, что далеко не все дети проявляли интерес к соблюдению простейших правил безопасного поведения на физкультурных занятиях. Это выражалось в отсутствии потребности и желания узнать что-то новое о запрещающем действии (например, в отсутствии интереса к тому, почему нельзя опережать сверстников при спуске с гимнастической лестницы и скамейки, почему выполнять упражнение нужно только после разрешающего сигнала или команды взрослого и др.). Это обстоятельство подтверждается количественными результатами среднего уровня проявления данного показателя у 57,7 % (93 воспитанника), высокий уровень был зафиксирован лишь у 32,2 % (57 воспитанников), низкий уровень — у 1 % (1 воспитанник). При проведении итоговой диагностики высокий уровень по данному показателю наблюдался уже у 75,3 % (122 воспитанника), средний уровень — у 24,7 % (40 воспитанников). Воспитанников, соответствующих низкому уровню, выявлено не было. При качественной характеристике дети, отнесённые к высокому уровню, отличались аргументацией выполняемых действий, а также наличием личного опыта (например, «нельзя толкать другого ребёнка при выполнении прыжка, можно упасть и сильно удариться», «подниматься на гимнастическую стенку можно только в присутствии взрослых» и т. д.). Было замечено, что аргументация некоторых действий у детей, отнесённых к среднему уровню, часто соотносилась преимущественно с соблюдением запретов (например, «так нельзя делать, потому что будет ругать воспитатель»).

Итоговые результаты расчёта Т-критерия Вилкоксона указывают на тот факт, что у воспитанников выявлены достоверные различия в каждом отдельно взятом

показателе после реализации экспериментального проекта (при $p < 0,05$).

Следует отметить, что результаты работы с дидактическими материалами (конспекты занятий) выявили необходимость повышения методической компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по следующим вопросам: дифференциации содержания развивающих и образовательных задач физического воспитания детей раннего возраста; изучению и раскрытию особенностей структурирования основной части физкультурного занятия с учётом предложенных вариантов усложнения в зависимости от индивидуальных особенностей развития воспитанников раннего возраста.

Сегодня с целью внедрения разработанной продукции — учебно-методического пособия «Физическая культура от 1 года до 3 лет» — в образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь организовано в установленном порядке проведение процедуры апробации и присвоения грифа «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь».

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в результате экспериментального проекта были апробированы конспекты занятий по физической культуре, разработанные в едином подходе с содержанием доминирующего в настоящее время в мировой педагогической практике компетентностного подхода, обеспечивающие качественный образовательный процесс в учреждении дошкольного образования, создающие условия для овладения каждым ребёнком личностными, метапредметными и предметными компетенциями. Содержание физкультурных занятий на основе интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования в целом способствует усилению связей между отдельными образовательными областями дошкольного образования, содержанием специально организованной деятельности, регламентированной и нерегламентированной деятельности, направлено на обеспечение преемственности воспитания и обучения на разных этапах раннего и дошкольного образования.

Литература

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. Н. Шебеко. — Минск : Высшая школа, 2010. — 288 с.
2. Правдов, М. А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / М. А. Правдов. — Шуя, 2003. — 419 л.
3. Запорожец, А. В. Происхождение и развитие сознательного управления движениями у человека / А. В. Запорожец // Вопр. психологии. — 1958. — № 1. — С. 24—36.

Материал поступил в редакцию 11.03.2021.

The formation of competencies of early age children through the integration of the content of the educational areas of the preschool education curriculum

Raisa R. Kosenyuk, Head of the Preschool Education Laboratory of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics); *raisa-rrk@yandex.ru*

Marina S. Melnikova, Senior Researcher of the Preschool Education Laboratory of the National Institute of Education, Cand. Sci. (Pedagogics); *marina_jaroma@inbox.ru*

The article presents characteristics of didactic materials that ensure the formation of competencies of early age children through the integration of the content of the educational areas «Physical Culture», «Child and Nature», «Child and Society» and the results of their testing within the framework of the pilot project.

Keywords: pilot project; competency-based approach; integration of educational areas; early age child; didactic materials.

References

1. SHebeko, V. N. Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya detej doshkol'nogo vozrasta / V. N. SHebeko. — Minsk : Vysshaya shkola, 2010. — 288 s.
2. Pravdov, M. A. Integraciya dvigatel'noj i poznavatel'noj deyatel'nosti detej na fizkul'turnyh zanyatiyah v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah : dis. ... dokt. ped. nauk : 13.00.04 / M. A. Pravdov. — SHuya, 2003. — 419 l.
3. Zaporozhec, A. V. Proiskhozhdenie i razvitie soznatel'nogo upravleniya dvizheniyami u cheloveka / A. V. Zaporozhec // Vopr. psihologii. — 1958. — № 1. — S. 24—36.

Submitted 11.03.2021.