

and the process of learning contains the element of discovery. Corpus-based approach helps to develop important cognitive skills. Foreign language teachers have received a new tool of formation of communicative competence of the student to be used along with traditional instruments.

Didactic potential of corpus-based technology embraces all proficiency levels placing emphasis on vocabulary and grammar and touching upon phonetics and even discourse. It is a noteworthy advance in teaching and learning that gives great opportunities for both teachers and students.



References

1. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. – Иркутск : ИГЛУ, 2011. – 161 с.
2. Johns, T. Should you be persuaded – Two samples of data-driven learning materials / T. Johns // In T. Johns & P. King (Eds.), Classroom Concordancing. – Birmingham University [ELR Journal, 4], 1991. – P. 1-16.
3. Leech, G. Teaching and language corpora: A convergence / G. Leech // Wichmann A., Fligelstone S., McEnery A. M., Knowles G. (Eds.). Teaching and Language Corpora. – London : Longman, 1997. – P. 1-23.
4. Сысоев, П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskiy-korpus-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer>.

FUNCTIONALITY OF LINGUISTIC SEARCH PROGRAMMES

Novik E. A.

*BIP-University of Law and social-information technologies
Minsk, Republic of Belarus
Katenglish75@yandex.by*

Abstract. The article considers practical application of linguistic search programmes. It focuses on the corpora that may be used by those, who study English as a foreign language. The paper presents several approaches to the definition of corpus, its historical background and objectives.

Keywords: corpus, concordance, search, programmes, context.

УДК 373.2

КОМПЕТЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нурбаева И. Т.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. Эмпирические исследования реализации управленческой модели внедрения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инновационные технологии, управление, дошкольное образование.

Современные ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образовательному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих в переходе на качественно новый режим – режим развития. Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с созданием в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий для проявления высокой культуры инновационной педагогической деятельности воспитателя, обладающего компетентностью, готового к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Успешное управление инновационными процессами зависит от педагогического состава образовательной организации, а значит, необходима их постоянная проработка, усовершенствование, то есть стабильное, непрерывное и прагматическое управление ими. Разрабатывая стратегию управления инновационными технологиями, управленческий аппарат ДОО, все чаще сталкивается с проблемами нехватки методических рекомендаций для специалистов дошкольной образовательной организации по данному вопросу. Это и стало актуальным в выборе темы исследований нашей работы. Актуальность и противоречия позволили выделить проблему методического сопровождения педагогов в применении инновационных технологий в образовательный процесс ДОО: отсутствие конкретной модели повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных технологий в управлении дошкольным образованием, хотя разработка подобной модели является, на наш взгляд, актуальной и своевременной. Вопросам использования инновационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением посвящены исследования, которые показали, что информационное обеспечение управления детским садом является необходимым условием обновления дошкольного учреждения.

Осуществлено апробирование новой управленческой модели внедрения инновационных технологий в педагогический процесс дошкольной образовательной организации. Объект исследования: процесс использования инновационных технологий в дошкольной образовательной организации. Предмет исследования: возможности и перспективы использования средств инновационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Модель повышения качества образовательного процесса в ДОО. Для реализации модели повышения качества образовательного процесса в дош-

кольной образовательной организации через внедрение инновационных технологий в управление дошкольным образованием нами была разработана план-программа, которая включала в себя 3 этапа. Модель повышения качества образования через внедрение инновационных технологий в управление ДОО. Результаты работы «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста художественно-эстетическими средствами в процессе освоения. Этапы реализации модели: I этап: предполагал выявление инновационных потребностей ДОО и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДОО, планирование этапов работы. В рамках реализации данного этапа было проведено исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме; предварительная диагностика детей; анализ материально-технической базы, создание художественно-эстетической развивающей среды, определена стратегия развития инновационной деятельности. Организована работа по формированию готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; проведение работы с родителями. Данный этап предполагал: Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы), разработка и утверждение плана-графика по реализации инновационного проекта (программы). Продуктом реализации данного этапа выступило: 1) разработка диагностических методик по направлению «художественное эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста». 2) Разработка диагностических карт на владение педагогами инновационными технологиями художественно-эстетической направленности.

II этап: мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности. Инновации в работе с педагогическими кадрами. Внедрение проектных моделей. Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей: «Банк идей», который нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применения в практике педагогов. Педагогами было разработано «Педагогическое портфолио ДОО», направленное на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОО. С педагогами было проведено несколько обучающих семинаров, основной целью которых было вооружить педагогов знаниями основных инновационных технологий художественно-эстетической направленности.

В ходе организации проведения обучающих семинаров педагоги подробно изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников, проанализировали необходимость создания

условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, приобрели знания и практические умения демонстрации педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников. «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста художественно-эстетическими средствами в процессе освоения. В ходе внедрения разработанной нами модели управления инновационными технологиями педагогический коллектив использовал ряд разнообразных образовательных технологий, таких как ИКТ-технологии, технологию уровневой дифференциации, проектную деятельность, игровую деятельность, здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволило не только вовлечь дошкольников в участие и обучение по направлению художественно-эстетическое развитие, но и повысить уровень знаний детей, участвующих в педагогическом эксперименте. Дальнейшая работа была посвящена разработке содержания комплексного проектирования по программе воспитания и развития детей художественно-эстетическими средствами на 2022–2023 уч. год, в основу которой положены основные направления программы художественно-эстетического воспитания.

Разработка комплексного проектирования предполагала формирование банка идей педагогов, определение основных стратегических направлений реализации концепции художественно-эстетического, формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе, проведение работы с родителями. III этап: разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы. В ходе данного этапа педагоги приняли участие в организации работы по художественно-эстетическому воспитанию с учетом основных задач исследования в контексте реализации ДОО «Художественно-эстетическое развитие». Педагоги приняли участие в формировании банка идеи инновационных технологий художественно-эстетической направленности. Педагогами реализована разработанная ими серия педагогических проектов художественно-эстетической и поликультурной направленности. В настоящее время в ДОО реализуются и используются следующие инновационные проекты совместной деятельности педагогов, родителей и детей: «Тропинками музыки», «Театральный салат», «Детям об искусстве», «Инновационные методы управления дошкольной образовательной организацией». Эффективностью дальнейшего развития управленческой модели, станет активное участие педагогического состава ДОО в научно-практических конференциях городского и международного уровня, профессиональных конкурсах педагогического мастерства, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта. Результаты апробации данной управленческой модели по внедрению инновационных технологий были проверены посредством повторного

мониторинга профессиональных уровней педагогов. Основная цель повторной диагностики профессионального уровня педагогов направлена на выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, а также уровня овладения инновационными технологиями в базовых условиях инновационной среды данной ДОО. Проведение повторной диагностики позволит отследить динамику развития знаний и профессиональных умений в рамках внедрения инновационных технологий, выявить, какие направления требуют доработки и более полного изучения педагогами. Спланировать дальнейшую работу с педагогами с участием воспитанников и их родителей. Запланировать и прогнозировать дальнейшую работу по укреплению методической базы ДОО.



Список литературы

1. Черезова, Л. Б. Применение инновационных технологий в управлении дошкольным образованием / Л. Б. Черезова, Г. А. Мухатова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 625–628. – URL: <https://moluch.ru/archive/>.

COMPETENCE AND INNOVATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Nurbaeva I. T.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. Empirical studies of the implementation of the managerial model for the introduction of innovative technologies in a preschool educational organization.

Keywords: innovative technologies, management, preschool education.

УДК 811.161.1 (075.8)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нурпеисова Г. М.

*Алматинский технологический университет
Алматы, Республика Казахстан
g-nurpeissova@mail.ru*

Текеева Г. К.

*Алматинский университет энергетики и связи
имени Гумарбека Даукеева
Алматы, Республика Казахстан
gulnara_almaty@mail.ru*