

CHILD DEVELOPMENT AS A SUBJECT OF ACTIVITY

М. С. Мельникова,

M. Melnikova

канд. пед. наук

Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

В статье представлены результаты теоретического исследования проблемы развития субъектности ребенка дошкольного возраста. Отражены основные этапы становления ребенка субъектом деятельности.

The article presents the results of a theoretical study of the development of subjectivity of a preschool child. The main stages of the formation of the child by the subject of activity are reflected.

Ключевые слова: субъектность; ребенок как субъект деятельности; субъектные качества.

Keywords: subjectivity; child as a subject of activity; subjective qualities.

Проведенный ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что субъектность является первейшим условием активности, самостоятельного взаимодействия ребенка с действительностью не по образцу и привычке, а творчески, в соответствии с возникающими потребностями, целями, желаниями. Процесс становления субъектности в раннем и дошкольном возрасте представлен несколькими линиями развития. Согласно первой, биологической линии развития, субъектность заключается в осознании ребенком собственного тела, являющимся для него объектом, и данного ему в многочисленных ощущениях, но в то же время подчиняющегося ему и его воле. Наиболее значимым выступает осознание своего тела не просто как себя самого, но одновременно и осознание его как объекта, которым самому можно управлять. Данное двойственное осознание является основой функционального механизма психической саморегуляции, которая лежит в основе рефлексии и способствует становлению дошкольника субъектом предметно-манипулятивной деятельности. Действия, которые совершает ребенок, представляют собой не просто мускульную работу (сокращение и расслабление), а формируют сложные интегративные связи между мускульной работой, зрением, осязанием, телесным чувством равновесия и координированности в пространстве, а также общим результа-

том всех усилий и переживаний. При этом каждый момент действия должен быть четко сбалансирован не только на уровне пальцев, кисти, всей руки, всего тела, но и на уровне результатов произведенного действия. Вследствие этого даже самый простой акт телесной работы конструирует образ действия [5].

И.И. Раку выделяет четыре качественных этапа становления образа себя. В раннем возрасте на первом этапе (один – полтора года) наблюдается изначальное становление образа себя. Происходит выделение и узнавание своего физического облика, самоузнавание в зеркале и на фотографиях; на периферию образа фокусируются знания о себе как субъекте действий; о себе как владельце определенных вещей; появляются знания о себе как принадлежащему к определенному полу; развивается чувство сопереживания. Второй этап (полтора-два года) – развивается половая идентификация, чувство эмпатии, появляется чувство собственности. Третий этап (два – два с половиной года) – конструируется сформированность всех образований в структуре образа себя, складываются исходные предпосылки самосознания в онтогенезе. Четвертый этап (два с половиной – три года) – происходят не только количественные, но и качественные изменения целостного образа себя, что обостряет чувствительность ребенка к успеху и неудаче своих действий, зарождаются аффективные формы поведения [7].

В дошкольном возрасте источником построения образа себя выступает опыт индивидуальной деятельности ребенка, а также опыт его общения с окружающими людьми. Эти два начала постоянно перетекают одно в другое [2].

При попытках управления своим поведением проявляется вторая, социальная сторона субъектности, в основе которой лежит рефлексия на собственное социальное поведение. Процесс становления субъектности реализуется в социальных взаимоотношениях ребенка, которые достигаются благодаря постоянному переходу и движению ребенка из разных игровых сообществ и бытовых ситуаций, в результате чего происходит осознание и осмысление не только физической сущности ребенка, но и общественной направленности, проявляемой в разных видах физической и социальной активности. В данном случае социальная сфера жизни превращается в объект целенаправленного познания. Она способствует развитию и выполнению разнообразных ролей и связанного с ними поведения, проявляется способность занимать позицию другого человека. Главной причиной, способствующей этому, является расширение и обогащение социального опыта и связей дошкольника. Учеными доказано, что к концу старшего дошкольного возраста социальная сфера активности выступает как источник отношения ребенка к са-

мому себе и как условие, обеспечивающее мотивацию его действий и поступков.

Третью, важнейшую сторону субъектности дошкольника представляет осмысление своего индивидуального мира, с одной стороны психического «Я», а с другой – как некоторого объекта, о котором можно знать, но которого невозможно передать другому в виде непосредственно данного самому себе знания. Возникновение «чувства Я» в 5-7-летнем возрасте конкретизируется на основе эволюции детских самооценок как самого первого сознательного отношения к реальности. К концу старшего дошкольного возраста ребенок начинает оценивать различные факты, делать выводы о собственных возможностях. Процесс формирования наиболее полных и точных представлений ребенка о себе, своих действиях достигается с помощью оценки взрослого. Однако познание дошкольником своих возможностей и сил происходит не только на основе общения с взрослыми, но и собственного практического опыта [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные тенденции в понимании развития субъектности. В первой тенденции обозначена целенаправленная работа взрослого по овладению дошкольником деятельностью. На первых этапах активность взрослого направлена на то, чтобы помочь ребенку достичь его собственных, и поставленных совместно со взрослым целей деятельности. На следующем этапе происходит формирование уже совместной активности ребенка и взрослого. На заключительном этапе ребенок способен осуществлять собственную активность под руководством и с оценкой взрослого. В дальнейшем ребенок самостоятельно проявляет активность. Н.Н. Поддьяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности [6].

Вторая тенденция становления субъектности связана с отсутствием взрослого в воспитании, он демонстрирует разное проявление активности. Результатом научения является демонстрация ребенком образцов активности взрослого. Это способствует тому, что ребенок учится самостоятельно выстраивать и корректировать свои действия. Представленная тенденция характерна для культуры свободы, в которой ребенок заимствует, а также вырабатывает свои собственные правила решения задач [8]. Собственная активность ребенка полностью определяется им самим, детерминирована его внутренним состоянием. Ребенок здесь выступает как свободная личность, реализующая свою волю, интересы и потребности. В рамках этой тенденции

ребенок осваивает принятые в культуре способы, приемы, правила целеполагания, решения задач.

В дошкольном возрасте субъектные проявления ребенка выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями [2; 3; 4]. В период младенчества ученые в качестве ведущей деятельности определяют непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым [9]. Основой данного общения является развитие сенсорики ребенка с применением различных предметов, активизирующих внимание ребенка и работу рук (хватательные действия) и глаз (слежение за предметами). Производимые действия взрослого воспринимаются ребенком как его собственные, ребенок отождествляет себя с ним, психика ребенка полностью слита с психикой взрослого. Развитие ребенка характеризуется детерминированностью, диффузностью и неосознанностью. Однако постепенно младенец сам направляет процесс общения со взрослым, становясь при этом его субъектом: привлекает внимание взрослого своими движениями и эмоциональными реакциями, пытается получить желаемое. Опыт субъектности в младенчестве – это ощущение себя субъектом эмоционального контакта со взрослым (именно контакта, а не общения, т. к. категория «субъект общения» предполагает равные позиции общающихся). Данный опыт субъектности фиксируется на уровне чувств, переживаний в виде базового доверия к миру и принятия себя. Именно опыт первого общения ребенка со взрослым формирует эмоциональное отношение к миру, которое впоследствии во многом определит активность субъекта по отношению ко внешнему миру.

В раннем возрасте предметно-орудийная деятельность занимает ведущее место. Дети постигают способы и приемы, строят образы действий с предметами-орудиями. На данном этапе ребенок осознает себя субъектом предметных действий (именно действий, но не деятельности, исходя из того, что категория «субъект деятельности» предполагает направленность, осмысленность и соподчиненность мотивов и т. д.). Ребенок замечает возможность самостоятельного осуществления действий без тотальной зависимости от взрослого, но всегда при одобрении его самых успешных действий и попыток. Он открывает способность начинать то или иное действие по собственной воле, независимо от взрослого, его физических действий. Ощущение своей физической самостоятельности, инициации действия и его исполнения – основные новообразования субъектности этого возраста. Однако образ действия всегда формируется на основе одобрения взрослым наиболее удачных проб, которые реализуют смысл взаимодействия ребенка и взрослого.

Субъектный опыт ребенка строится на основе тех проб, которые закрепляются взрослым и фиксируются ребенком в виде переживания успешного действия, открытия, события. Затем обнаруживается все большее проявление самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, что связано с постепенным отделением действий ребенка от взрослого. Это свидетельствует о появлении собственных мотивов и желаний, на основе чего возникает борьба и соподчинение мотивов. В конце раннего детства возникают тенденции к самостоятельной деятельности. За ними лежит не только отделение себя от своих действий, но и отделение себя от взрослого. Возникают личные (собственные) желания, и их возникновение перестраивает действие, превращая его в волевое. На этой основе открывается возможность для соподчинения желаний, а также и борьбы между ними, что становится предпосылкой для развития в дошкольном возрасте творческих видов деятельности, в которых ребенок идет от собственного замысла к его реализации [1].

В дошкольном возрасте ребенок включается в мир игры, сотрудничества, отношений, формируется его самооценка и происходит освоение социальных норм через ролевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, усвоение морально-этических норм. Учеными (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.) проведен ряд исследований, доказывающих возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности. Приоритет отводится игровой деятельности, в которой ребенок из пассивного субъекта, строго подчиняющегося и следующего правилам, занимает позицию активного деятеля, одновременно осваивая и воспроизводя отношения, специфику действий и социальных функций людей. В созданных условиях игры воссоздается суть человеческой деятельности, происходит отработка роли взрослого, осуществляется проектирование собственного «Я».

Таким образом, развитие ребенка в период дошкольного детства есть процесс его саморазвития по мере участия в различных видах деятельности. Включаясь в деятельность и развиваясь, ребенок познает себя и свои возможности, становится способным к самостоятельной постановке цели и ее реализации.



Список использованных источников

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – М. : Ин-т практ. психол. РАН, 1995. – 352 с.
2. Варенова, Ю. А. Исследование субъектности и ее развития в дошкольном возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ю. А. Варенова. – Калуга, 2001. – 174 с.

3. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольник как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта / А. Г. Гогоберидзе, А. Н. Атарова, В. А. Новицкая, Р. И. Яфизова // Современное дошкольное образование. – 2018. – № 5 (87). – С. 16-23.
4. Деркунская, В. А. Воспитание развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду / В. А. Деркунская // Современное дошкольное образование. – 2019. – № 4 (91). – С. 34-43.
5. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н. И. Непомнящая. М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
6. Поддьяков, Н. Н. Проблемы психического развития ребенка / Н. Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 68-75.
7. Раку, И. И. Развитие образа себя в раннем детстве : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И. И. Раку. – М., 1992. – 214 с.
8. Чумичева, Р. М. Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края) / Р. М. Чумичева, О. Л. Ведьмедь, Н. А. Платохина. – Ростов н/Д., 2005. – 256 с.
9. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.