

# Педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности

(Окончание. Начало в № 8 за 2019 год.)

**М. С. Мельникова,**

старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования  
Национального института образования,  
кандидат педагогических наук

В статье представлены результаты исследований по обоснованию психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Раскрывается содержательный аспект реализации педагогических условий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** субъект, ребёнок старшего дошкольного возраста, физкультурно-оздоровительная деятельность, педагогические условия.

The article presents the results of studies on the substantiation of psychological and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of education of a child of senior preschool age as a subject of physical culture and recreation activities. The content aspect of the introduction of pedagogical conditions in the educational process of the institution of preschool education are revealed.

**Keywords:** subject, child of preschool age, health and fitness activities, pedagogical conditions.

К одному из значимых педагогических условий относится *организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребёнку возможность проявления самостоятельности и инициативности в физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его личными интересами и физическими данными.* Данная среда — это личностное пространство познания и развития, система, состоящая из социального (педагогический персонал учреждения дошкольного образования; семьи воспитанников) и предметного (информационно-методическое обеспечение: дидактические игры, плакаты, муляжи, модели, иллюстрации, фотографии и т. д.)

компонентов, которые во взаимосвязи оказывают прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие ребёнка. В её рамках предусматривается общение детей и взрослых в совместной деятельности, реализация образовательных программ с учётом национально-культурных и климатических условий. Организация предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования должна способствовать деятельности педагога по развитию наиболее эффективной индивидуальности каждого ребёнка исходя из его склонностей, интересов, уровня активности и культурной обусловленности возрастных границ детей.

В контексте обоснования рассматриваемых психолого-педагогических условий ведущее место отводится принципу эмоционального и содержательного наполнения предметно-пространственной среды здоровьесберегающим содержанием. Проведённое Г. А. Хакимовой исследование подтвердило тот факт, что у детей, за редким исключением, отсутствуют потребность и мотивация сохранения и укрепления здоровья [8]. Однако побудительным мотивом для ребёнка к охране здоровья выступает ориентирование взрослого на проблемы здоровья, запускающее внутренние мотивы познания, определяющее потребность в изучении причин, последствий и способов изменения состояния собственного здоровья.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе определённой фундаментальной системы соответствующих знаний и представлений, а также умений детей старшего дошкольного возраста по сохранению и укреплению здоровья, которые наполнены насыщенными, убедительными и иллюстрированными примерами, доступными для ребёнка данного возраста. Реализация отмеченного условия в учреждении дошкольного образования предполагает организацию физкультурных уголков, «островков», наличие физкультурного зала и физкультурной площадки, что позволяет каждому воспитаннику проявить активность, самостоятельность, творчество в соответствии с его потребностями и физическими возможностями. Самостоятельная деятельность детей способствует расширению круга их представлений и знаний о проблемах здоровья, желанию как можно больше узнать о своём организме, средствах и методах поддержания и обеспечения здоровья — собственного и окружающих людей, самовыражению в физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Учёт индивидуальных показателей здоровья (уровень гармоничности физического развития, наличие или отсутствие хронических заболеваний, резервные возможности основных физиологических систем) и*

*физического развития воспитанников (данные антропометрии, функциональные показатели организма: частота сердечных сокращений, жизненная ёмкость лёгких)* — одно из ведущих педагогических условий осуществления своевременного медико-педагогического сопровождения и контроля физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования. Знания педагогических работников об индивидуальных особенностях здоровья, физических возможностях детей позволяют скорректировать программу физического воспитания, разработать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка. Это становится исходной точкой реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, предполагающего индивидуальный подбор методов обучения и широкое использование дифференцированных двигательных заданий.

Проведённый анализ медицинской и психолого-педагогической литературы показал, что большинство исследований посвящены проблемам здоровья как медицинской категории, определяющей таковое как отсутствие болезней, и представленного критериями его оценки (заболеваемость, морфофункциональные показатели организма и др.). С позиции медицинского подхода охрана здоровья предполагает лечение и профилактику, основанную на соблюдении ряда гигиенических требований в питании и режиме дня, двигательной активности и др. Однако в его рамках не рассматривается направленное воздействие на становление и формирование позиции ребёнка, ориентированной на ведение здорового образа жизни и сохранение здоровья. Это возможно обеспечить в условиях образовательной среды учреждения дошкольного образования, нацеленной на укрепление и сохранение здоровья, что в совокупности позволяет достигнуть максимального результата.

Физическое развитие детей является одним из главных показателей состояния их здоровья. В учреждении дошкольного

образования его оценка осуществляется в ходе анализа медицинской документации (медицинской карты здоровья ребёнка) по следующим признакам (критериям): уровень гармоничности физического развития (использование оценочных таблиц); резервные возможности основных физиологических систем (функциональная проба); степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям (количество и длительность перенесённых заболеваний).

Исходя из этого, особое внимание уделяется проблеме индивидуализации физических нагрузок, которые отражаются на здоровье ребёнка, на его отношении к двигательной деятельности в целом, их дозированию и влиянию на функциональные системы организма. Эффективны специальные приёмы в работе с детьми, имеющими низкий уровень физического развития и физической подготовленности. Так, В. Н. Шебеко установлены методы, направленные на обучение определённым движениям. В их числе — замедленный показ физических упражнений с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание; демонстрация сложных упражнений в разных плоскостях; многократные повторения и показ упражнения в процессе занятия. Основополагающими являются и представленные автором этапы работы для преодоления негативно-го состояния детей, имеющих некоторые отставания в физическом развитии. На первом этапе педагогом осуществляется поддержка положительного эмоционального состояния и стимуляция двигательной активности ребёнка. Для этого активно используются приёмы включения детей в игры с эмоционально ярким содержанием, поощряются даже незначительные достижения ребёнка при выполнении упражнений. На втором этапе ему предоставляются условия для проявления двигательной активности, решительности и смелости. Здесь целесообразно обращение к подвижным играм со сверстниками, что способствует накоплению положительного опыта общения; в них

дети с низкими показателями физической подготовленности выступают исполнителями [10].

Для детей, в анамнезе которых существует неблагоприятный прогноз заболеваемости, предусматриваются индивидуальные закаливающие мероприятия. Это позволяет каждому ребёнку проявить и реализовать свой личный физический потенциал и служит основанием для разработки рекомендаций педагогам по составлению «гибкого» режима дня в соответствии со здоровьем детей, назначению оздоровительной корригирующей гимнастики, закаливающих процедур, участию каждого ребёнка в разных видах физической активности (утренней гимнастике, физкультурных занятиях и т. д.).

Следующее педагогическое условие связано с методической поддержкой педагогических работников и родителей, направленной на оказание им помощи в воспитании ребёнка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Повышение профессиональной компетентности руководителей физического воспитания, воспитателей и родителей в учреждении дошкольного образования основывается на формировании установок, обеспечивающих субъект-субъектное взаимодействие. Рассмотрим его особенности в контексте исследуемой проблемы.

По определению В. Г. Маралова, субъект-субъектное взаимодействие выступает как специфическая модель, в рамках которой предполагается, что ребёнок и педагог в равной степени признаются субъектами педагогического процесса [3]. Данное взаимодействие характеризуется наличием определённой свободы в осуществлении ребёнком собственной деятельности не в результате влияния на него внешних причин, а вследствие внутренних побуждений. Основанием для выделения означенного взаимодействия служит признание педагогом ребёнка как субъекта с конкретной ценностно-целевой направленностью его активности, которую необходимо учитывать при организации воспитательного воздействия.

По мнению Л. Н. Перелыгиной, взаимодействие педагога и ребёнка зависит от степени отражённой субъектности (формы представленности одного человека в жизненной ситуации другого, выступающей как источник преобразования данной ситуации в значимом для этого другого направлении), проявляемой в конкретный момент каждым участником педагогического процесса. Эта степень может варьироваться от минимальной до максимальной в следующем виде:

- 1) субъектность воспитателя > субъектности ребёнка;
- 2) субъектность воспитателя = субъектности ребёнка;
- 3) субъектность воспитателя < субъектности ребёнка.

Первое положение соотносится здесь с прямым обучением, второе — с совместной деятельностью, третье — с самостоятельной деятельностью ребёнка. При академическом построении взаимодействия воспитателя и ребёнка в педагогическом процессе последовательность предъявления первым второму своей субъектности — традиционная: от большего к меньшему, то есть сначала обучение, далее — совместные или поддерживающие действия, затем — самостоятельная практика. Исследователем доказывается необходимость изменения такого порядка, а именно: от «субъектность воспитателя = субъектности ребёнка» к «субъектность воспитателя < субъектности ребёнка», включая «субъектность воспитателя > субъектности ребёнка». Он становится участником деятельности с тем запасом знаний и умений, которые у него сформировались спонтанно, но вместе со взрослым ребёнок выполняет деятельность, обращаясь при этом к её смыслу. Получив даже начальное представление о деятельности, приняв в ней посильное участие и испытав эмоциональное удовлетворение от правильного выполнения, ребёнок стремится вернуться к данной деятельности, пытаясь повторно достичь такого же результата. Приведённая последовательность предъявления субъектности позволяет избежать приви-

тия ребёнку позиции «ведомый», обеспечить мотивированное и более эффективное его вхождение в мир предметных и социальных отношений. Всё это даёт основания говорить о воспитании ребёнка с высоким уровнем субъектности [5].

Методическая поддержка, направленная на усовершенствование педагогической компетентности педагогов и родителей, выстраивается как совместно организованная взаимодополняющая работа, на основе которой каждый из её участников может использовать весь потенциал дошкольного учреждения и семьи для решения общей задачи — воспитания ребёнка в качестве субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Особенностью методической поддержки педагогических работников является оказание им необходимой помощи в освоении знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах формирования здоровья и физического развития детей старшего дошкольного возраста, а также о способах взаимодействия с ними в физкультурно-оздоровительной деятельности. Всё вышеуказанное требует использования разнообразных форм работы, которые в максимальной степени способствуют осмыслению специфики воспитания ребёнка субъектом физкультурно-оздоровительной деятельности. В их числе — семинары-практикумы, мастер-классы, научно-методические вебинары по применению необходимых приёмов, методов и способов взаимодействия; консультирование по проблеме формирования готовности детей к деятельности по охране и укреплению собственного здоровья, по осуществлению мониторинга здоровья в учреждении дошкольного образования и др. Эта работа направлена на решение ряда функций: просветительской (расширение информационного поля субъектов образовательного процесса по вопросам формирования ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности), ориентационной (обсуждение проблем, связанных со становлением и развитием субъектных качеств детей стар-

шего дошкольного возраста), формирующей (формирование у субъектов образовательного процесса собственной активной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности).

В диаде «семья — учреждение дошкольного образования» в контексте рассматриваемой проблематики ключевым моментом является возрастание объёма теоретических знаний, позволяющих включить родителей в процесс формирования ценностного отношения ребёнка к здоровью. Основной целью здесь выступает повышение их валеологической грамотности и активное привлечение к совместной организации физкультурных

праздников, дней здоровья и досуга, участие в информационно-творческих проектах здоровьесберегающей направленности и т. п. Этому содействует проведение тематических консультаций, родительских собраний, индивидуальных бесед, выставок, конкурсов на лучший рисунок, плакат и др.

Таким образом, совокупность рассмотренных педагогических условий в процессе их реализации в образовательном процессе учреждения дошкольного образования призвана обеспечить воспитание детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

1. *Аршавский, И. А.* Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И. А. Аршавский. — М. : Наука, 1982. — 270 с.
2. *Гогоберидзе, А. Г.* К проблеме познания и понимания ребёнка дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании : от теории к практике : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 9—11 апр. 2008 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб., 2008. — С. 10—18.
3. *Маралов, В. Г.* Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте : (дошк. — младший шк.) / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — М. : Прометей, 1990. — 220 с.
4. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. : Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 32 с.
5. *Перельгина, Л. Н.* Гуманистические особенности педагогического процесса в отечественной дошкольной педагогике начала XX века : дис. канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. Н. Перельгина. — М., 1996. — 162 л.
6. *Полонский, В. М.* Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. — М. : Высшая школа, 2004. — 512 с.
7. *Слободчиков, В. И.* Основы психологической антропологии : психология развития человека : развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М. : Шк. Пресса, 2000. — 416 с.
8. *Хакимова, Г. А.* Формирование ценностного отношения к здоровью у детей / Г. А. Хакимова, Г. Н. Гребёнюк. — Нижневартовск : Изд-во НГУ, 2010. — 175 с.
9. *Чумичёва, Р. М.* Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребёнка / Р. Чумичёва // Дет. сад от А до Я. — 2005. — № 4. — С. 6—17.
10. *Шебеко, В. Н.* Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В. Н. Шебеко. — Минск : БГПУ, 2000. — 178 с.
11. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред. : В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.

Материал поступил в редакцию 27.05.2019.