

Педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности

М. С. Мельникова,

старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования
Национального института образования, кандидат педагогических наук

В статье представлены результаты исследований по обоснованию психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Раскрывается содержательный аспект реализации педагогических условий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: субъект, ребёнок старшего дошкольного возраста, физкультурно-оздоровительная деятельность, педагогические условия.

The article presents the results of studies on the substantiation of psychological and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of education of a senior preschool age child as a subject of health and fitness activities. The content aspect of the introduction of pedagogical conditions in the educational process of an institution of preschool education is revealed.

Keywords: subject, senior preschool age child, health and fitness activities, pedagogical conditions.

На развитие ребёнка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности существенное влияние оказывают его собственные возможности и способности; наличие и качество социального и культурного опыта; условия, определяемые жизненной средой и средой учреждения дошкольного образования. Сегодня в многочисленных исследованиях особое внимание уделяется педагогическим условиям становления, развития и совершенствования процессов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Под педагогическими условиями исследователи понимают «совокупность объективных возможностей содержания,

а также форм, методов, материальную и предметно-пространственную среду, направленных на решение определённых задач» [9, с. 12]. Схожую позицию занимают учёные, рассматривая педагогические условия как совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [6, с. 36]. Мы разделяем мнение исследователей о том, что педагогические условия недопустимо сводить лишь к внешним обстоятельствам, окружающей ребёнка обстановке или к совокупности объектов, оказывающих

существенное влияние на процесс его развития, который представляет собой единство внутреннего и внешнего, сущности и явления. Интегрируя различные трактовки и определения обсуждаемого понятия в контексте нашего исследования, мы пришли к выводу, что под педагогическими условиями следует понимать совокупность взаимосвязанных влияний в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования, способствующих воспитанию ребёнка старшего дошкольного возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Ряд учёных (Д.В.Горев, Л.С.Колчанова, Т.В.Хабарова и др.) относят к педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность указанной деятельности, следующие: активное включение всех участников в данную деятельность и их взаимодействие; создание комфортных условий и специальной развивающей среды; обеспечение возможности для проявления самостоятельности, осознанного выбора ребёнком вида и форм физкультурно-оздоровительной деятельности; организацию пространства социальных проб и распространение приобретённого опыта на разнообразные виды деятельности и отношений; конструирование содержания физкультурных занятий на основе лично ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Проведённый анализ существующих психолого-педагогических исследований позволил выявить применительно к предмету и цели нашего исследования педагогические условия воспитания детей старшего дошкольного возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности.

Первое, наиболее значимое, определяется *проектированием содержания физкультурно-оздоровительной деятельности с ориентацией на целостное развитие ребёнка*. В многочисленных научных изысканиях подчёркивается, что дошкольному периоду детства свойственны особая, специфическая для этого возраста

целостность личности и нерасчленённость процесса её развития. Однако одни исследователи рассматривают целостность как гармоничное сочетание всех сторон развития — физического, умственного, нравственного, эстетического (В.И.Логина, А.А.Головкина, И.В.Стародубцева и др.); другие в это понятие вкладывают сочетание биологического, социального и культурного начал в человеке (Б.Г.Ананьев, М.С.Каган, Р.М.Чумичёва и др.); третьи связывают её с интеграцией чувств и разума (познавательных процессов), желаний (потребностей, мотивов) характера и способностей личности (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев и др.). Дефиниция целостности как гармоничного сочетания всех сторон развития строится с опорой на детскую активность.

Процесс развития человека представлен А.Г.Гогоберидзе как целостное единство протекания трёх взаимосвязанных, но самостоятельных процессов: становления как созревания и роста какого-либо качества; преобразования как его саморазвития; формирования как оформления и совершенствования личностного качества под влиянием социокультурных условий [2]. По мнению В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева, основной проблемой является поиск и определение единого принципа, который охватит границы данного процесса и позволит воспроизвести ход этого развития [7, с. 22]. Развитие (становление) человека исследователи рассматривают как прохождение им определённых этапов, периодов и стадий, что является его естественным (возрастным) развитием на протяжении всей жизни [2]. Осуществляется оно в физической, психической и психосоциальной областях.

Физическое развитие как изменение форм и функций организма человека в течение его жизни характеризуется изменениями ряда показателей: телосложения (длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная ёмкость лёгких, мышечная сила рук, становая сила); здоровья (функционирование сердечно-сосудистой, дыхательной и центральной

нервной систем, органов пищеварения и выделения, механизмов терморегуляции и др.); развития физических качеств (силы, скоростно-силовых и координационных способностей, выносливости и др.). У ребёнка это протекает неравномерно, о чём свидетельствует различная интенсивность прироста за год длины, массы тела, окружности грудной клетки.

К концу старшего дошкольного возраста отмечается рост мышечной ткани, происходящий в основном за счёт утолщения мышечных волокон; активно развиваются крупные мышцы туловища, мышцы таза и ног, но слабыми остаются мелкие мышцы, что не позволяет детям выполнять длительную работу. Характерно медленное развитие мелкой моторики: лишь к концу старшего дошкольного возраста ребёнок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев, способствующими продуктивности его деятельности в таких её видах, как лепка, аппликация, конструирование. Происходит расширение и обогащение двигательного опыта детей, что содействует совершенствованию координации движений. К 6—7 годам улучшается функция равновесия. В данный период активно развиваются основные виды движений: ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки [1; 4].

Л. В. Абдульманова, В. К. Бальсевич, Е. Н. Вавилова и другие на основе анализа развития основных видов движения и развития физических качеств определяют работу всей нервной системы ребёнка и дают оценку сформированности его костно-мышечного аппарата. К 6 годам у детей уже ясно выражена дифференциация в строении слоёв коры головного мозга, а к 7 — заканчивается созревание большинства нервных клеток головного мозга. В возрасте 5—6 лет процессы возбуждения всё ещё преобладают над процессами торможения, это связано с неустойчивостью нервной системы дошкольника. Развитие ассоциативных зон коры головного мозга, отвечающих за умственное развитие ребёнка, а также перестройка мозговых структур

проявляются изменениями в активности центральной нервной системы, что отражается на психических функциях.

Психическое развитие охватывает изменения, имеющие отношение к мышлению, восприятию, памяти, речи, творческому воображению детей. У ребёнка учёными выделяются сменяющиеся друг друга ступени, или стадии, такового. Их последовательность в онтогенезе неизменна, она характеризуется целостностью развития всех сторон психики и имеет свои качественные особенности. Согласно теоретическим положениям Д. Б. Эльконина о периодизации каждая из эпох детского развития строится по одинаковому принципу: открывается период преимущественного освоения задач, мотивов и норм человеческих отношений и развитием мотивационно-потребностной сферы, а заканчивается периодом преимущественного освоения способов действий с предметами, то есть развитием интеллектуально-познавательной сферы. Переходы от одной стадии психического развития к другой (или «кризисы») связаны с возникновением несоответствия между операционально-техническими возможностями ребёнка и теми задачами, мотивами деятельности, на основе которых они формируются. В качестве ведущих новообразований дошкольного возраста учёный выделяет возникновение: первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения; первичных этических инстанций (понимание того, «что такое хорошо, а что такое плохо»); соподчинения мотивов; произвольного поведения; личного сознания, то есть появления своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми, стремления к осуществлению общественно значимой деятельности [11].

В современной периодизации психического развития основным критерием выступает социальная ситуация развития — своеобразное отношение между ребёнком и средой, существующее на каждой стадии развития, сочетание

внутренних и внешних условий последнего. Психосоциальное развитие ребёнка определяется опытом социального взаимодействия и установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. На протяжении дошкольного возраста стремительно увеличивается структурированность детского коллектива, возрастают устойчивость избирательных предпочтений ребёнка и количественный состав детских объединений. Примечательным является тот факт, что эмоциональное самочувствие ребёнка зависит от характера отношений со сверстниками, а его популярность в их группе определяется не только уровнем развития его коммуникабельности и навыков коллективного общения, но и игровыми умениями и личностными качествами.

Целостное развитие ребёнка в ходе саморазвития приобретает особый смысл и ценность, которые обеспечивают его регуляцию данного процесса. Ряд учёных (А. В. Гилева, О. С. Лапкина, И. С. Якиманская и др.) представляют саморазвитие как активное, последовательное и необратимое качественное изменение психологического статуса личности. Его специфика заключается в следующем: активность, возникающая в ответ на воздействия извне, начинает сменяться собственной активностью по поиску того, что выступает наиболее значимым и представляет смысл для жизнедеятельности. Особое значение приобретает выявленная детерминационная связь между внешними условиями деятельности и характером развития внутренних процессов личности ребёнка. Саморазвитие происходит по мере взросления, а ведущая роль принадлежит собственной активности ребёнка и механизмам субъектности, обеспечивающим самовыражение детей дошкольного возраста.

Процесс формирования личности ребёнка дошкольного возраста рассматривается нами как его развитие под воздействием специально созданных педагогических условий и технологий. Сегодня в учреждении дошкольного образования приоритет в физическом воспитании от-

даётся методам и технологиям, построенным на проблемно-диалогическом, проблемно-игровом, партнёрском взаимодействии. Специфика и преимущество выделенных технологий определяются их «проникновением» в интересы и потребности современных детей дошкольного возраста. Актуальны и методы взаимодействия, стимулирующие авторскую (субъектную) позицию ребёнка в образовательном процессе учреждения дошкольного образования, направленные на личностное саморазвитие. К ним относятся методы личностной открытости, которые выражают проявления отношений субъектов образования (отстаивание убеждений, аргументация мнения, обмен впечатлениями и др.). Основной педагогический замысел использования представленных методов заключается в проявлении личностной открытости субъекта, стимулирующей восприимчивость и ответную искренность другого субъекта.

Второе педагогическое условие определяется наличием *взаимосвязи физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности* (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, музыкальной, двигательной, восприятием художественной литературы и фольклора, самообслуживанием), осуществляемыми в учреждениях дошкольного образования, имеющими в дошкольном возрасте развивающий и преобразующий характер, что позволяет актуализировать освоенные воспитанниками действия и обогатить их содержание.

Проведённый нами анализ психолого-педагогической литературы доказал наличие потребности детей дошкольного возраста в двигательной активности. Удовлетворение её в разных видах деятельности выступает значимым фактором интенсификации процессов морфофункционального созревания организма, опорно-двигательного аппарата и головного мозга, гармоничного развития личности ребёнка, расширения и углубления знаний о себе и окружающем мире. Учёными (Д. А. Вишник, Л. С. Дворкин, И. В. Стародубце-

ва, Ю. К. Чернышенко и др.) доказано: выполнение детьми физических упражнений, включающих перекрёстные движения, способствует увеличению количества нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что положительно влияет на развитие внимания и памяти ребёнка; выявлена взаимосвязь между показателями физической подготовленности и уровнем развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста; определены наиболее благоприятные возрастные периоды максимального прироста психических процессов и показателей физической подготовленности и т.д.

Взаимосвязь физкультурно-оздоровительной и игровой, коммуникатив-

ной, познавательно-исследовательской, музыкальной и других видов деятельности содействует формированию у ребёнка потребности в здоровом образе жизни; созданию условий для усвоения необходимых социальных навыков и приобретения опыта содержательного межличностного общения; выявлению индивидуальных интересов и творческих способностей; накоплению опыта творческой деятельности; развитию эмоциональной сферы детей, а также позволяет не только обогатить содержание образовательного процесса учреждения дошкольного образования, но и оказать положительное влияние на развитие их личности.

1. Аршавский, И. А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А.Аршавский. — М.: Наука, 1982. — 270 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. К проблеме познания и понимания ребёнка дошкольного возраста / А.Г.Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., 9—11 апр. 2008 г. / Рос. гос. пед. ун-т; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб., 2008. — С. 10—18.
3. Маралов, В. Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте: (дошк. — младший шк.) / В.Г.Маралов, В.А.Ситаров. — М.: Прометей, 1990. — 220 с.
4. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост.: Н. А. Ноткина, Л. И. Казьмина, Н. Н. Бойнович. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. — 32 с.
5. Перелыгина, Л. Н. Гуманистические особенности педагогического процесса в отечественной дошкольной педагогике начала XX века : дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Л.Н.Перелыгина. — М., 1996. — 162 л.
6. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В.М.Полонский. — М.: Высшая школа, 2004. — 512 с.
7. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии: психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Шк.пресса, 2000. — 416 с.
8. Хакимова, Г. А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей / Г.А.Хакимова, Г.Н.Гребенюк. — Нижневартовск : Изд-во НГУ, 2010. — 175 с.
9. Чумичёва, Р. М. Социокультурная пространственно-предметная среда развития ребёнка / Р.Чумичёва // Дет. сад от А до Я. — 2005. — № 4. — С. 6—17.
10. Шебеко, В. Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В.Н.Шебеко. — Минск : БГПУ, 2000. — 178 с.
11. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; под ред.: В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. — М. : Педагогика, 1989. — 560 с.

(Окончание в одном из следующих номеров.)

Материал поступил в редакцию 27.05.2019.