

Можно сделать вывод, что развитие привычки самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка является важной составляющей образовательного процесса. Для этого необходимо оснастить учащегося современными методами выполнения заданий, разработать определённые алгоритмы обработки и освоения того или иного материала, подготовить соответствующие наглядные пособия в виде диаграмм, таблиц и дидактического материала в виде карточек, система упражнений, ориентирует вопросы, которые всегда будут в распоряжении обучаемых. При планировании урока преподаватель должен определить задачи для учащихся по самостоятельной обработке материала, а также выбрать соответствующую форму управления. Систематическая работа, направленная на организацию самостоятельной работы учащихся, будет формировать не только их познавательную деятельность, но и самостоятельность как черты характера.

Такой подход выгодно отличается от традиционного обучения тем, что он позволяет каждому ученику самостоятельно определиться на уроке, а также обеспечивает эмоциональный комфорт. Спокойная и непринужденная атмосфера в классе помогает обучаемым избавиться от комплекса страха. У учащихся вырабатывается привычка самостоятельно концентрироваться, мыслить; у них развивается внимание, стремление к знаниям.

### Литература

1. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 2015. – 211 с.
2. Васильева, Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева, Г. Ф. Суворова. – М. : Педагогика, 2017. – 117 с.
3. Черникова, О. М. Современный урок английского языка / О. М. Черникова. – М. : Педагогика, 2020. – 98 с.

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

*Е. В. Москвина*

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест)  
Науч. рук. – Ю. А. Тищенко, ст. преподаватель*

**Аннотация.** Данная статья посвящена обучению чтению на уроках английского языка в школе. Автор даёт определение понятию чтение, характеризует разные виды чтения и перечисляет условия успешного развития умений чтения. Автор подробно останавливается на актуальности обучения изучающему чтению на уроках английского языка в школе.

**Ключевые слова:** чтение; книга; результат; процесс; текст.

Чтение представляет собой самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Как отмечают исследователи, чтение как вид речевой деятельности входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности и обеспечивает в ней письменную форму вербального общения. В чтении различают два компонента: содержательный (цель и результат) и процессуальный (элементы процесса деятельности) [1, с. 20].

На занятиях по иностранному языку в школе педагоги традиционно обучают учащихся разным видам чтения, а именно ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему. Каждый из вышеперечисленных видов чтения подразумевает получение разных результатов. Так, просмотровое чтение направлено на представление о тематике статьи или книге. Во время ознакомительного чтения учащиеся знакомятся с конкретным содержанием книги или статьи, сосредотачивая своё внимание конкретно на основной информации. При изучающем чтении перед учащимися ставится задача иного характера. Им нужно полностью понять информацию, которая содержится в тексте. Поисковое чтение подразумевает чтение определённых текстов или статей с целью поиска конкретной информации и использования её в момент чтения для выполнения тех или иных заданий [3, с. 41–42]. Как отмечают исследователи-методисты, существуют определённые условия, соблюдение которых способствует успешному обучению чтению на уроках иностранного языка [3, с. 42].

Во-первых, важное значение имеет содержание текстов для чтения, которое в принципе предопределяет, будут ли учащиеся относиться к чтению на иностранном языке как к способу получения информации. Поэтому все тексты должны представлять для них определённый интерес. Следует отметить, что обучение чтению на уроках иностранного языка должно строиться как познавательный процесс. Спецификой чтения как речевой деятельности является то, что оно может и должно быть использовано при решении задач познавательного плана. Будучи всегда направленным на получение информации, оно может быть охарактеризовано как познавательная деятельность.

Во-вторых, обучение чтению на иностранном языке должно опираться на имеющийся у учащихся опыт чтения на родном языке. Идентичность процесса чтения на разных языках служит основанием для переноса уже имеющихся у учащихся приёмов зрелого чтения на родном языке в чтение на иностранном. Для учащихся чтение про себя на родном языке является привычным, поэтому и при обучении иностранному языку его следует вводить как можно раньше. На родном языке учащиеся читают по-разному, в зависимости от цели чтения, поэтому необходимо ориентировать учащихся на разные виды чтения текстов и на иностранном языке [3, с. 46–47]. Овладение учащимися строевым материалом иностранного языка и создание у них доведённых до автоматизма

навыков его узнавания, которые в случае необходимости могут сознательно контролироваться читающим, также составляет одно из главных условий успешного обучения пониманию текста на иностранном языке.

На наш взгляд, обучение изучающему чтению представляет определённую сложность при обучении чтению на уроках иностранного языка. В современной дидактике под изучающим чтением понимают неспешное и вдумчивое чтение, предполагающее анализ содержания с опорой на логические и языковые связи текста, и направленное на проникновение в смысл самого текста при помощи его анализа. Цель изучающего чтения – это максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и критическое её осмысление [4, с. 42]. Как отмечают исследователи, изучающее чтение формирует у учащихся умение извлекать главную информацию из каждого абзаца текста, а, следовательно, умение вычленять основные мысли из того, что они читают. Также учащиеся учатся передавать смысл отдельного абзаца или в целом текста, ограничиваясь лишь небольшим количеством предложений [2, с. 91]. В основе изучающего чтения лежат следующие умения: полно и точно понимать текст; использовать разные способы семантизации единиц языка и содержания текста (толкование, перевод, контекст); выделять смысловые вехи в тексте; следить за развитием сюжета и составлять план текста; выделять основную информацию.

Для формирования навыков изучающего чтения целесообразным представляется использование небольших текстов преимущественного описательного характера с высокой информационной насыщенностью. Требование к небольшому объёму текстов объясняется тем, что такие тексты предназначаются в первую очередь для школьных занятий и позволяют провести детальный и точный анализ содержащейся в тексте языковой и социокультурной информации в рамках одного учебного занятия [4, с. 42–43]. Следует отметить, что чувство удовлетворения от чтения и ощущение достигнутых успехов в овладении языком учащиеся получают в результате регулярного чтения текстов, выбор тематики, уровня сложности и объёма которых определяет успех обучения. На первых порах учащиеся могут работать с адаптированным текстом, а затем и оригинальным [4, с. 50].

Таким образом, в жизни современного человека чтение занимает значительное место, представляя собой один из важнейших способов получения информации, который обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных жизненных ситуациях. Чтение обучает, развивает и воспитывает. В связи с тем, что чтение широко используется в познавательных, бытовых, учебных и производственных сферах деятельности, у учащихся необходимо развивать навыки разных видов чтения для того, чтобы в дальнейшем они могли успешно осуществлять учебную и профессиональную деятельность.

 **Литература**

1. Артемонов, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемонов. – М. : Просвещение, 2005. – 202 с.
2. Бим, И. Л. Подготовка учителя иностранного языка / И. Л. Бим. – М. : Первое сентября, 2001. – 288 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – СПб. : Питер, 2014. – 264 с.
4. Миролубов, А. А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в средней школе / А. А. Миролубов. – М. : АРКТИ, 2005. – 202 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

*Е. Л. Соколовская*

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест)*

*Науч. рук. – Ю. А. Тищенко, ст. преподаватель*

**Аннотация.** Статья посвящена использованию видеоматериалов на уроках английского языка в школе с целью формирования у учащихся коммуникативных умений. Автор раскрывает потенциал использования видеоматериалов, особенности их использования, а также этапы работы с видеоматериалами на уроке.

**Ключевые слова:** видеоматериалы; коммуникативная компетенция; английский язык; преподавание.

Видеоматериалы в наше время являются не только частью повседневной жизни, но и представляют собой эффективное средство преподавания английского языка как иностранного для учащихся как в классе, так и за его пределами. Технологический прогресс позволяет сделать процесс обучения более интересным и содержательным. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка имеет ряд положительных моментов. Благодаря видеоматериалам учащиеся имеют возможность получить большое количество культурной информации, погрузиться в яркую атмосферу, создаваемую видеоматериалами и понять прагматику языка, используемую персонажами. Также большим преимуществом видеоматериалов является то, что они предоставляют оригинальный и аутентичный контент для изучения иностранного языка, поскольку они изначально созданы для носителей языка, например, фильмы, различные телепередачи, песни. Видеоматериалы и фильмы