

ПОДСЕКЦИЯ Б. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Д. И. Жарова

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест)

Науч. рук. – Ю. А. Тищенко, ст. преподаватель

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные методы обучения, которые направлены на развитие самостоятельности учащихся в процессе изучения иностранного языка в школе. Обоснована необходимость формирования навыков самостоятельной работы обучаемых. Автор приводит примеры организации самостоятельной работы учащихся на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: самостоятельная работа; модульное обучение; групповая работа.

Суть новизны современных методов обучения заключается в индивидуализации процесса обучения, повышении роли самостоятельности учащихся в овладении знаниями. Следует отметить, что из-за возрастных психологических особенностей учащиеся часто теряют интерес к обучению в целом и к изучению иностранного языка в частности. Обычно это происходит в период раннего подросткового возраста, т. е. на среднем этапе обучения. Потеря интереса к обучению становится причиной безразличия и апатии, равнодушие приводит к лени, а лень – к безделью и потере познавательных способностей. Именно поэтому очень важно выстраивать уроки таким образом, чтобы они были интересными, их содержание актуальным, применять современные образовательные методы обучения. Это позволяет учащимся самостоятельно мыслить, а также сосредоточиться как на научной, так и на практической деятельности.

Нахождение самостоятельной деятельности в центре внимания образования объясняется многими факторами, в том числе тем, что в современном динамичном, постоянно меняющемся мире недостаточно просто обладать определённым объёмом знаний, а необходимо иметь возможность самостоятельно пополнять свои знания, заниматься самообразованием [1, с. 12]. Умение самостоятельно пополнять знания – это не врожденное качество человека; чтобы учащийся мог работать самостоятельно, его этому надо учить. Поэтому проблема организации самостоятельной работы в школе представляется особенно актуальной.

Рассмотрим некоторые из современных методов обучения, которые способствуют формированию самостоятельных навыков работы на уроках английского языка. Одним из таких методов является модульное обучение. Модульное обучение подразумевает строгое содержание учебного материала, чёткие требования к знаниям и методам деятельности, алгоритмизацию работы [2, с. 9]. С учётом этого подхода именно модульное обучение даёт возможность наиболее рационально организовать индивидуальную самостоятельную работу на среднем этапе обучения в школе. Модульный подход может включать составление различных тем по заданному примеру, написание индивидуального конспекта на отобранную тематику и т. д.

Также необходимо обратить внимание на тот факт, что самостоятельная работа предполагает не только индивидуальную работу учащихся. Парные и групповые формы самостоятельной работы также имеют большой потенциал. Особенно это актуально для освоения учащимися грамматики с минимальным количеством часов в неделю [3, с. 17]. В зависимости от целей занятия (ознакомление с новым грамматическим материалом; повторение и систематизация грамматического материала), можно эффективно организовать самостоятельную работу учащихся на уроке. Например, для изучения нового грамматического материала целесообразно использовать групповую работу учащихся, в ходе которой происходит их самообучение и взаимное обучение. Самообучение осуществляется в ходе самостоятельного изучения учащимися фрагмента темы, а уже групповая форма знакомства с новым материалом предполагает обмен освоенной информацией. Следует отметить, что для организации такой работы можно применять кейс-метод или метод проектов. Данные методы объединяет то, что учащийся самостоятельно знакомится с предварительно заданной темой предстоящего урока, а потом или поясняет своим одноклассникам данную тему или выполняют какие-либо групповые задания, направленные на ознакомление с заданной тематикой. Для работы в группах компилируются карты с заданиями. За определённое время каждый член группы должен отработать свою задачу, «самообучиться», обучить товарища/товарищей и сделать выводы согласно цели занятия. В заключении проводятся уроки контроля и коррекции знаний.

Организованная таким образом групповая работа может быть успешно применена в классе при изучении нового грамматического материала и его первичной консолидации, а также на уроках обобщения и систематизации знаний по грамматике. Так, для работы на уроке готовятся карточки с материалом для исследования (предложения-примеры на ту или иную грамматическую тему) и вопросы-руководства. Кроме того, необходим соответствующий справочный материал (например, таблица видо-временных форм глагола). Сначала происходит первичное знакомство с темой на основе родного языка, затем ставится проблема формулирования правила того или

иногo грамматического явления в английском языке. Класс делится на группы по 4 человека. Каждый член группы получает карточку с определённым типом предложения, с примерами и заданиями. Учащимся даётся 15–18 минут, чтобы самостоятельно изучить карту и выполнить задание. В процессе изучения карт обучаемые делают пометки в блокноте/тетради. Представители каждой группы делают выводы по каждому типу предложений и формулируют общее правило. Следующий этап работы – тестирование (проверка уровня подготовки). Учащиеся получают карты с заданиями (на выполнение задания отводится 5 минут). Сами учащиеся проверяют правильность задания по ключу, который распределяет педагог, исправляют ошибки, пересматривают свою работу, оценивают себя.

Отметим, что в первую очередь самостоятельная работа на уроках английского языка традиционно наблюдается в процессе выполнения какого-либо теста или контрольной работы. В процессе организации данного вида деятельности также можно применять различные современные методы обучения, для того чтобы разнообразить работу учащихся и пробудить познавательный интерес, например, используя «перевернутый урок», метод интеллект-карт или дальтон план [3, с. 12]. Так, на первичном этапе контроля учащимся можно дать ответы на теоретические вопросы, сформулировать правила использования того или иного грамматического явления. На данном этапе можно применить такие виды упражнений как «True or False», «Выстроить правильный порядок предложений», «Схема-рыбка» – схематически изобразить материал. Затем учащиеся выполняют серию специально отобранных упражнений. После завершения каждого упражнения они проверяют правильность выполнения по контрольному листу, выставляют себе баллы по соответствующим критериям оценки. Можно применить обмен работами для того, чтобы обучаемые также научились проверять не только свои ошибки, но и недочеты своих одноклассников. Если после теста остаются вопросы, ученики советуются с учителем.

При организации такой работы, каждый учащийся работает в своём режиме и в конце работы видит свой результат и понимает, что именно ему нужно повторить, в следствие чего независимость учащихся несомненно возрастает, увеличивается их умственная и познавательная активность, повышается время работы каждого ученика по сравнению с традиционной фронтальной работой с одним и тем же объёмом упражнений. Как отмечают исследователи, знания, полученные обучаемыми самостоятельно, усваиваются более прочно, чем полученные в готовой форме от педагога. Ведь в ходе самостоятельной работы каждый учащийся напрямую вступает в контакт с усваиваемым материалом, концентрирует на нём свое внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера, в результате чего он не может оставаться пассивным.

Можно сделать вывод, что развитие привычки самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка является важной составляющей образовательного процесса. Для этого необходимо оснастить учащегося современными методами выполнения заданий, разработать определённые алгоритмы обработки и освоения того или иного материала, подготовить соответствующие наглядные пособия в виде диаграмм, таблиц и дидактического материала в виде карточек, система упражнений, ориентирует вопросы, которые всегда будут в распоряжении обучаемых. При планировании урока преподаватель должен определить задачи для учащихся по самостоятельной обработке материала, а также выбрать соответствующую форму управления. Систематическая работа, направленная на организацию самостоятельной работы учащихся, будет формировать не только их познавательную деятельность, но и самостоятельность как черты характера.

Такой подход выгодно отличается от традиционного обучения тем, что он позволяет каждому ученику самостоятельно определиться на уроке, а также обеспечивает эмоциональный комфорт. Спокойная и непринужденная атмосфера в классе помогает обучаемым избавиться от комплекса страха. У учащихся вырабатывается привычка самостоятельно концентрироваться, мыслить; у них развивается внимание, стремление к знаниям.

Литература

1. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 2015. – 211 с.
2. Васильева, Р. А. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Р. А. Васильева, Г. Ф. Суворова. – М. : Педагогика, 2017. – 117 с.
3. Черникова, О. М. Современный урок английского языка / О. М. Черникова. – М. : Педагогика, 2020. – 98 с.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Е. В. Москвина

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест)
Науч. рук. – Ю. А. Тищенко, ст. преподаватель*

Аннотация. Данная статья посвящена обучению чтению на уроках английского языка в школе. Автор даёт определение понятию чтение, характеризует разные виды чтения и перечисляет условия успешного развития умений чтения. Автор подробно останавливается на актуальности обучения изучающему чтению на уроках английского языка в школе.

Ключевые слова: чтение; книга; результат; процесс; текст.