

взглянуть на театр со стороны актёра, поделилась секретами мастерства и рассказала о своём обучении и карьере. Десятиклассники смогли задать актрисе интересующие их вопросы в рамках рубрики «Вопрос-ответ». Тем самым была решена задача со стороны профориентации учащихся, так как после просмотра спектакля они заинтересовались такими профессиями, как сценарист, оператор-постановщик, актёр.

В качестве домашней работы учащиеся получили задание написать рецензию на просмотренный спектакль, а также выразить впечатления от проведённых уроков по пьесе А. П. Чехова «Дядя Ваня».

Благодаря данному опыту включения просмотра спектакля в образовательный процесс мы добились интеграции урочной и внеурочной деятельности. Это позволило по-новому определить духовно-нравственные ориентиры учащихся. Мы проследили, что старшеклассники стали лучше разбираться в театральных терминах, овладели умением соотносить и анализировать театральную постановку и текст как совместно, так и по отдельности. При этом школьники произвели полное погружение в образовательный процесс. Об этом свидетельствуют чувство объединения, сопричастности каждого в ходе проведения всего образовательного события.

Данная практика увеличила наш обзор на потенциальные возможности подростков, предоставила перспективы для обогащения образовательного процесса и содействовала раскрытию новых граней личностей учащихся.

Литература

1. Гущина, Ю. А. Театральный урок как практика гуманитарного образования [Электронный ресурс] / Ю. А. Гущина. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/635833>. – Дата доступа: 23.04.2022.

2. Нургалиева, С. В. Урок-рефлексия по литературе [Электронный ресурс] / С. В. Нургалиева. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/102116>. – Дата доступа: 24.03.2022.

СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

В. В. Ильясюк

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

Науч. рук. – Ю. А. Тищенко, ст. преподаватель

Аннотация. Статья посвящена сущности и направлению развития педагогических инноваций. Автор раскрывает понятие «педагогические инновации», рассматривает основные принципы инновационного обучения,

приводит классификацию педагогических инноваций и направления их развития в современной дидактике.

Ключевые слова: инновация; педагогические инновации; образовательный процесс.

Поскольку научный прогресс не стоит на месте, научные инновации возникают и проникают во все области человеческих знаний, затрагивая все сферы деятельности человечества. Под инновациями понимают изменение внутри системы; создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [4, с. 102]. Традиционно выделяют три категории научных инноваций: социально-экономические, организационно-управленческие и технико-технологические инновации, каждая из которых функционирует в определённой области деятельности человека. Педагогические инновации, в свою очередь, относятся к категории социальных.

Под педагогическими инновациями подразумевают все педагогические нововведения и изменения, направленные на развитие и улучшение образовательного процесса и образовательной системы в целом. Инновационная деятельность в системе образования начала активно развиваться и прогрессировать со второй половины XX века, поскольку образование больше не отвечало образовательным потребностям общества, являлось неэффективным и бесперспективным перед лицом глобальных проблем общества. Целью инновационной деятельности выступил выход из сложившегося кризиса в образовании, в связи с тем, что традиционное образование не может предоставить все необходимые условия для овладения знаниями, объём которых растёт параллельно росту научного прогресса и информатизации общества, т.к. традиционное образование направлено скорее на поддержание, чем на развитие общества. Современная же система образования должна ставить перед собой цели и задачи для прогрессивного развития в будущем, а не только для удовлетворения потребностей человечества в текущий момент [1, с. 233].

Педагогические инновации включают в себя новые педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Важно отметить, что понятие «инновации» в обучении касается не только нового, но и преобразования уже известного и общепризнанного. Педагогические инновации также представляют собой всевозможные изменения педагогической действительности, которые ведут к новым результатам педагогической и воспитательной деятельности.

Перечислим основные принципы инновационного обучения:

- всестороннее развитие личности, развитие врождённой индивидуальности, формирование и развитие творческих и инновационных способностей, профессионального самоопределения и социальной

адаптированности к новым условиям жизни;

- субъект-субъектные взаимоотношения педагога и ученика;
- демократический стиль преподавания, диалогичность, рефлексивность;
- формирование навыков самостоятельного поиска информации, анализа и решения проблемных задач, творческой деятельности;
- содержание урока вариативно, возникает в процессе познавательной деятельности, получения новых знаний и навыков.

Таким образом, инновационная система обучения базируется на новых принципах, способствующих развитию и формированию новой культуры мышления для обеспечения развития прогрессивного общества. Необходимо отметить, что педагогические инновации могут реализовываться за счёт имеющихся ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), а также за счёт инвестиционных средств, таких как компьютерные технологии, цифровое оборудование, аудиовизуальные средства и т.д. (экстенсивный путь развития).

Существует несколько подходов к классификации педагогических инноваций. Они зависят от вида деятельности, от характера вносимых изменений, от масштаба их использования и т.д. Исследователи Н. В. Голубцов и В. А. Кожин выделяют следующие виды инноваций:

- внутрипредметные инновации (переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий);
- общеметодические инновации (разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность);
- административные инновации (направлены на обеспечение эффективного функционирования всех субъектов образовательной деятельности);
- идеологические инновации (модернизация общественного сознания) [2].

По осмыслению перед внедрением в практику выделяют случайные, полезные и системные инновации, где наиболее эффективными являются системные, так как они затрагивают проблемные вопросы и задачи воспитательного и образовательного процессов. По характеру вклада в науку и практику инновации можно разделить на теоретические и практические. Теоретические инновации включают новые подходы и принципы обучения, а практические инновации охватывают современные методики, технологии, технические средства обучения и контроля знаний, учебные программы. По признаку масштабности инновационные технологии бывают единичными, комплексными и системными. Единичные технологии не взаимосвязаны; комплексные, напротив, находятся в тесной связи друг с другом, взаимодополняемы; системные охватывают всю систему образования учреждения.

Как отмечают исследователи, внедрение педагогических инноваций

способствует повышению качества и эффективности образования, развитию индивидуальных особенностей и творческой личности обучающихся. Выделяют несколько основных направлений педагогических инноваций:

- разработка концепций развития образовательной системы и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования;
- изменение и разработка новых методик, методов, технологий обучения и воспитания;
- совершенствование организационной формы обучения в образовательных учреждениях и системе образования в целом;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие [3].

Таким образом, можно утверждать, что инновации в современной педагогической науке и практике представлены как целостная теоретико-техническая и методологическая концепция обновления педагогической деятельности. Инновационное поведение не предлагает ученику просто приспособиться к новым условиям учебного взаимодействия, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Данные изменения в системе современного образования продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию.

Литература

1. Константинов, Н. А. История педагогики: учеб. для студ. пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1982. – 447 с.

2. Леонтьева, О. А. Инновации как новая философия высшего образования / О.А. Леонтьева // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 83–84.

3. Педагогические инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1073790/pedagogika/pedagogicheskie_innovatsii. – Дата доступа: 27.02.2022.

4. Ретивых, М. В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение: в 2-х кн. / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. – Кн. 1. – 174 с.