

УДК 373.5.016:61

*А. Н. Кулик,
аспирант кафедри педагогіки БГПУ*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

Для решения проблемы обучения населения необходима разработка и внедрение в процесс образования новых прогрессивных идей, современных инновационных форм и методов обучения. Это будет способствовать совершенствованию в условиях развития рынка образовательных услуг новых форм и активных методов образования с использованием современных информационных технологий.

Создание инновационно-образовательного центра безопасности (ИОЦБ) служит делу подготовки детей и молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Посещение ИОЦБ и прохождение обучения в нем позволит получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения.

Традиционно цели образования определяются как формирование у человека знаний, навыков и умений, приобщение его к культуре, подготовка к труду. Одной из ключевых целей образования является формирование у обучающихся высокого уровня культуры. Разумеется, культура – это многоплановое понятие, имеющее массу возможных толкований. Более того, изучение различных дисциплин предполагает приобщение учеников к различным ее граням. Можно утверждать, что процесс усвоения культурных форм тем эффективнее, чем более детально в рамках образовательных институтов осознается, в какой области культуры он фактически действует. В результате целенаправленной контролируемой образовательной деятельности у обучающихся формируются не только общие представления о культуре, но и развиваются соответствующие компетенции.

В числе важнейших из них – компетенции в области культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ).

Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопас-

ности явилось одной из основных причин этой аварии.

На сегодняшний день дается следующее определение понятию «культура безопасности» – квалификационная и психологическая подготовленность работников (персонала), при которой обеспечение безопасности является приоритетной целью и внутренней потребностью, приводящей к осознанию личной ответственности и самоконтролю в процессе выполнения всех работ, влияющих на безопасность [1].

В настоящее время сложилось понимание того, что данная категория должна быть применима не только к персоналу потенциально опасных объектов, но и к каждому человеку в отдельности, обществу в целом.

Устойчивый успех любой деятельности индивидуума зависит прежде всего от его мировоззрения, системы ценностей и идеалов. От того, какое место в системе ценностей и идеалов личности занимают вопросы обеспечения собственной безопасности, безопасности окружающих людей, природной и техногенной среды зависит безопасность его жизнедеятельности и общества в целом [2].

Жизнедеятельность определяется как «существование и деятельность» людей, социальных групп, общества. Широкий контекст этого определения предполагает рассмотрение всех возможных условий обстановки, в которой отдельный человек, коллектив, сообщество людей может находиться.

Таким образом, проведя обобщение многочисленных определений понятия «культура» и выполнив его композицию с конструктами «безопасность» и «жизнедеятельность», можно дать следующее определение.

Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) – состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [3].

Можно выделить следующие важнейшие компоненты определения культуры безопасности жизнедеятельности:

- мировоззренческая основа, система ценностей;
- традиции, устойчивые правила поведения членов общества;

- духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Из анализа работ специалистов разных научных направлений Ю. Л. Воробьева, Н. А. Едимской, Л. А. Михайлова можно отметить, что одним из наиболее эффективных путей достижения безопасного общества является развитие и формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности через образовательный процесс.

Е. Н. Лисина, В. Н. Мошкин, Л. К. Маринина в своих работах рассматривают вопрос о необходимости воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся с раннего возраста и данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека.

Формирование – процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности. Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Процесс формирования означает достижение личностью определенного уровня зрелости, устойчивости [4].

В основу формирования культуры безопасности жизнедеятельности должны быть положены следующие общие принципы, сформулированные Ю. Л. Воробьевым [3]:

- комплексности воздействия на человека, коллективы людей, общество;
- приоритетности индивидуального уровня развития КБЖ;
- приоритетности образования в процессе формирования КБЖ;
- целенаправленности воздействий средств массовых коммуникаций.

Основные направления деятельности по формированию КБЖ:

- научно-методическое обеспечение информационной политики в области безопасности жизнедеятельности;
- патриотическое и нравственное воспитание молодежи, популяризация деятельности МЧС Республики Беларусь;
- научное и учебно-методическое сопровождение подготовки населения и специалистов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- развитие современных методов обучения населения и подготовки специалистов, в том числе с применением технических средств массовой информации, передовых информационно-коммуникационных технологий и дистанционных форм обучения;
- совершенствование организации обучения подрастающего поколения в области безопасной жизнедеятельности;
- разработка учебно-методической литературы, мультимедийных пособий, компьютерных обучающих программ;
- популяризация профессии спасателя.

Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь на протяжении всего времени своего существования уделяет значительное внимание вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности на всех уровнях. Примерный перечень методов и средств ее формирования у населения страны, который активно использует наше министерство при поддержке специалистов Министерства образования и других органов исполнительной власти, можно свести к следующему:

- на индивидуальном уровне – семейное воспитание, обучение и воспитание в ходе проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и дисциплине «Защита от чрезвычайных ситуаций», подготовка детей и молодежи в школах, классах, центрах, полевых лагерях, а также в общественных движениях;
- на коллективном уровне – развитие системы корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, подготовка персонала потенциально опасных и других объектов;
- на общественно-государственном уровне – проведение государственной политики, развитие общенациональной идеологии безопасности, нормативной правовой базы, социальная реклама безопасности.

Наряду с образованием огромную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности играют современные средства массовой коммуникации. Оказывая ежедневное мощнейшее воздействие на население, они способствуют формированию идеалов и ценностей, отношения к окружающей действительности, знаний и эмоциональных состояний [5].

В последнее время наше государство стало обращать особое внимание на КБЖ, проводить политику по введению культуры в общество, принимать нормативные акты, проводить организационные мероприятия, которые ведут к уменьшению размеров людских потерь и материального ущерба от аварий,

катастроф, стихийных бедствий, различных опасных ситуаций в быту, социальной сфере, на производстве. Один из основных результатов такой работы – снижение гибели людей на пожарах. Так, на рисунке представлена информация по гибели людей за последние годы.

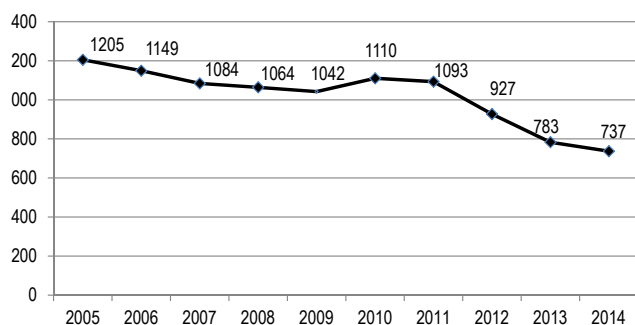


Рисунок – Динамика гибели людей на пожарах

При этом государству уменьшить угрозу чрезвычайных ситуаций с помощью каких бы то ни было нововведений не удастся без желания человека. Обществу недостаточно лишь знаний и умений. Необходимо создать новый тип обучения и воспитания, где человек будет развивать новое мировоззрение, анализировать опасные объекты, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия реализации опасных ситуаций [6].

В нашей жизни часто возникают различного рода происшествия и экстремальные ситуации, которые требуют максимального напряжения воли и сил, умения быстро оценивать происшедшее и выбирать наиболее эффективный способ защиты, спасения, выживания.

В первые минуты экстремальной ситуации под действием страха, неожиданности, паники, в состоянии аффекта человек действует рефлекторно, на уровне подсознания. Главными причинами таких действий в большинстве случаев является, во-первых, неожиданность, а во-вторых, неготовность, то есть незнание мер противодействия. Опыт ликвидации чрезвычайных ситуаций показывает, что число жертв среди населения, знающего правила действий при чрезвычайных ситуациях и умеющего правильно действовать в экстремальных ситуациях, бывает на 35–40% меньше, чем среди населения, не владеющего этими навыками.

Анализ жизни современного общества позволяет сделать вывод, что реально существуют угрозы безопасности жизни и здоровью людей. В настоящее время необходимо не только учить основам безопасности жизнедеятельности, но и активно, целенаправленно вырабатывать у детей и молодежи практические навыки. И начинать это необходимо с раннего возраста. Обучающиеся должны

приобретать не просто знания, а сумму компетенций, которые позволят им решать значимые жизненные задачи, сделают их жизнь безопасной, насколько это возможно. Этого можно достигнуть путем формирования у школьников умения адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Однако безопасная жизнедеятельность – это не набор навыков и не список вопросов. Это перечень эффективных ответов на широкий спектр угроз – инновационная область стремительно развивающихся взаимосвязанных технологий, включающих законодательные и другие нормативно-правовые требования, которые невозможно изучать разрозненно в разных курсах.

Обучение культуре безопасности жизнедеятельности имеет свою специфику. В ее основе лежит тесная связь области безопасности с технической сферой. То есть с одной стороны, речь идет о культуре – понятии в большей степени гуманитарном, а с другой – о грамотной эксплуатации техники, четком соблюдении технологий и т. д. [7]. В этом смысле важным фактором формирования культуры безопасности жизнедеятельности является активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий за счет разработки обучающего программного обеспечения на основе компьютерных технологий 3D моделирования. Подобные программные средства способны обеспечить формирование у детей знаний о безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности, а также эффективную выработку обучающимися навыков идентификации и обоснование смоделированных опасностей [8].

В процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности необходимо учитывать возрастные особенности, интересы и потребности учащихся [3].

В возрастной периодизации педагоги опираются на данные физиологии, анатомии и психологии.

1. Младший школьный возраст – от 6 до 10 лет (1–4 кл.).
2. Средний школьный возраст – от 10 до 15 лет (5–9 кл.).
3. Старший школьный возраст – 16–17 лет (10–11 кл.).

Рассмотрим особенности развития учащихся каждого возрастного периода.

Младший школьный возраст. Несмотря на готовность ребенка к обучению, переход его в школьный возраст связан со значитель-

ными перестройками в организме. Учение становится ведущим видом жизнедеятельности: меняется режим дня, появляются постоянные обязанности – вовремя вставать, готовить уроки, овладевать знаниями, выполнять нормы поведения школьника и т. д.

За период обучения в начальных классах у ребенка происходит бурное физическое развитие организма и психических процессов. По данным ученых, у школьников, по сравнению с дошкольниками, чувствительность к оценкам цветов (восприятие) повышается на 45 %, суставно-мышечных ощущений – на 50 %, зрительного восприятия – на 80 %.

Восприятие у младших школьников носит конкретно-образный характер, а наглядность служит для понимания внешних признаков предметов и явлений. Память у них преимущественно механическая, а мышление характеризуется соотношением конкретных предметов и явлений. Отношение к учению мотивируется непосредственным интересом к учебному процессу, а сами интересы – разнообразны, неустойчивы и недифференцированы. Пример для подражания, дружба между детьми складываются по интересам, учитель – непререкаемый авторитет.

Средний школьный возраст. Опыт показывает, что этот возраст является переломным в развитии школьника и наиболее трудным для учителя. В этот период происходит бурное количественное и качественное развитие организма. Воспитательные мероприятия должны быть интересными, увлекательными, с использованием символики, ритуалов, музыки и других средств эмоционального воздействия.

В психическом развитии подростков происходят серьезные изменения. Восприятие носит целенаправленный характер, а наглядность служит в большей степени для понимания не только внешних, но и внутренних процессов. Наблюдательность становится устойчивой чертой личности. Все большее значение приобретает аналитическое восприятие, усиливается роль символической наглядности. Память носит переходный характер: от конкретно-образного к абстрактно-логическому запоминанию. Мышление характеризуется движением мысли от конкретно-образного к абстрактно-логическому умозаключению. Мотивом отношения к учению служит сочетание интереса к учебным предметам и личной значимости результатов учения. Интересы подростков избирательные, но неустойчивые. Примером для воспитания служат внешние черты людей, должность, положение в обществе, внешний вид человека, его поступки, популярность личности и т. д. Отношение

к учителю – избирательное, но не дифференцированное – хорош один поступок учителя, остальное не имеет значения.

Старший школьный возраст, или возраст ранней юности, охватывает период от 15 до 17 лет. Продолжается дальнейшее развитие психики. Восприятие носит целенаправленный и избирательный характер. При изучении программного материала доступна символическая наглядность. Память становится концентрированной и рациональной. Мышление приобретает диалектический характер. Отношение к учению мотивируется, главным образом, жизненной направленностью, стремлением к выбору сферы труда и профессии. Общие интересы носят устойчивый целенаправленный и дифференцированный характер. Пример в воспитании воспринимается дифференцированно, в зависимости от сложившихся идеалов. Авторитет в коллективе учеников достигается путем самовоспитания.

Таковы схематично обозначенные индивидуальные и возрастные особенности учащихся, требующие личностно ориентированного подхода к обучению, развитию и воспитанию каждого индивидуума.

Для решения проблемы обучения учащихся необходима разработка и внедрение в процесс образования новых прогрессивных идей, современных инновационных форм и методов обучения. Это будет способствовать совершенствованию в условиях развития рынка образовательных услуг, новых форм и активных методов образования с использованием современных информационных технологий (ИТ), что, в свою очередь, является одним из приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, которое в настоящее время проводит работы по созданию инновационно-образовательного центра безопасности с использованием моделирования чрезвычайных ситуаций на основе современных ИТ.

Создание инновационно-образовательного центра безопасности служит делу подготовки детей и молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Посещение ИОЦБ и прохождение обучения в нем позволит получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения.

Главная цель организации образовательного процесса в ИОЦБ по основам безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса рас-

ширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, степени их потенциальной опасности, климатогеографических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

Основные помещения (учебные площадки), которые используются в образовательном процессе в ИОЦБ:

- помещение с аппаратно-программным комплексом АПК № 1 «Возникновение и развитие пожара в жилом помещении, правила поведения во время стихийных бедствий»;
- помещение с тренажерами «Правила вызова пожарной аварийно-спасательной службы»;
- помещение с интерактивным комплексом «Первичные средства пожаротушения»;
- помещение с тренажером «Безопасная эвакуация людей из задымленного помещения»;
- площадка с тренажером «Оказание первой медицинской помощи»;
- площадка с аппаратно-программным комплексом АПК № 2 «Правила поведения в лесу»;
- класс контроля знаний.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. Она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем [7]. Использование возможностей дополнительного образования детей и молодежи для формирования культуры безопасности жизнедеятельности помогает активизировать деятельность обучающихся, развивает творческие способности, познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление.

Качество подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом определяется формами и методами проведения занятий. Поиск новых, нетрадиционных форм обучения направлен на придание учебно-воспитательному процессу большей гибкости, оперативности, освобождение его от штампов, заорганизованности [9]. Такие подходы реализованы в ИОЦБ.

Исходя из вышесказанного, основной целью формирования культуры безопасности

жизнедеятельности должно являться достижение такого состояния людей, когда обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью и для реализации этой потребности существуют все необходимые условия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 30.12.2006 N 72 «Об утверждении нормативных правовых актов в области обеспечения ядерной безопасности».
2. Козубовский, В. М. Общая психология: личность : учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2005. – 448 с.
3. Воробьев, Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев ; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева; МЧС России. – М. : Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
4. Цыркун, И. И. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
5. Суворова, Г. М. Экологическое образование как фактор социального становления подростков [Текст] / Г. М. Суворова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. – 149 с.
6. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников : дис. ... д-ра пед. наук / В. Н. Мошкин. – Барнаул, 2004. – 369 с.
7. Зязина, Т. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. В. Зязина, А. И. Григорьев. – Воронеж : ВГПУ, 2009. – 198 с.
8. Евлахов, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях : метод. пособие / В. М. Евлахов. – М. : Дрофа, 2009.
9. Науменко, Ю. Л. Педагогические технологии и механизмы формирования навыков безопасного поведения учащихся школ. : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. Л. Науменко. – М., 2009. – 19 с.

SUMMARY

The solution of the problem of training of the population requires the development of new progressive ideas, modern innovative forms and training methods and their implementation in process of formation. It will promote the improvement of educational services, new forms and active methods of education using modern information technologies in the conditions of market development.

Creation of innovative and educational center of safety (IECS) is aimed at training of children and youth in the field of safe individual behavior.

Visiting the IECS and training on its base will provide systematized idea of dangers and forecasting of dangerous situations, estimating their influence on human life and health as well as developing the algorithm of safe behavior.

Поступила в редакцию 27.01.2015 г.