

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самым ярким проявлением субъектности в поведении ребенка выступает его интерес к окружающему миру, активность и самостоятельность в его освоении. Активность человека – важнейшее качество личности, способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными взглядами, целями. Активность способствует интенсификации таких характеристик личности, как целенаправленность, инициативность, осознанность использования способов и приемов деятельности.

В дошкольном возрасте отмечается фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности. Собственная активность, полностью определяемая ребенком, детерминирована его внутренним состоянием. Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, обозначающий цель, ищущий пути и способы ее достижения. В исследованиях отмечается, что для каждого возрастного периода детства существуют свои характерные проявления двигательной активности, что указывает на развитие его субъектности. Так у детей старшего дошкольного возраста, вследствие развития способности к анализу правильности выполняемого движения, появляется желание сравнить результаты своих достижений со сверстниками, а также контролировать правильность выполнения своих движений и движений, выполняемых другими. Дошкольник становится субъектом не только воспроизведения движения-образца, но также и субъектом трансляции этого движения другим людям [2].

В плане требований различных режимов двигательной деятельности субъектность жизнедеятельности ребенка может быть представлена в качестве свойств его работоспособности (быстроты, силы, выносливости, ловкости или гибкости) в форме его способностей овладеть предъявляемым действием на определенном уровне совершенства. Физическое воспитание помогает ребенку раскрыть свои двигательные способности, мобилизовать психические и физические силы, у детей накапливается двигательный опыт, имеющий личностный смысл, помогающий овладеть приемами оценки, прогноза и контроля своих действий и действий других людей, умением сравнивать задуманную цель и полученный результат выполнения своего физического упражнения.

Выделяют базовые характеристики развития дошкольника как субъекта двигательной активности: уровни развития субъектности двигательной активности как проявление способности выполнять требуемое движение-образец и самостоятельно осуществлять контроль за правильностью этого выполнения не только у себя, но и у других; уровень умственного развития – как необходимого условия для формирования умственной модели выполняемого движения и осуществления с ее помощью произвольного контроля за правильностью выполняемого движения; уровень активности – по определению субъекта как носителя активности; уровень развития самооценки как формы рефлексивного отношения к себе, соответствующий возрасту; уровень эмоционального развития – как показатель отношения к обучению двигательным навыкам; уровень развития творческого воображения – как показатель возможности наполнения выполняемых движений сюжетно-ролевым содержанием и потому как предпосылка для актуализации зоны ближайшего развития [2].

Научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности. Предпосылки проявления самостоятельности закладываются еще в раннем детстве, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые свои потребности. Вначале он добивается этого внутри семьи, а затем и в других социальных группах, тем самым приобщаясь к социальным отношениям. К старшему дошкольному возрасту коэффициент самостоятельности ребенка значительно повышается: возрастает его потребность в самостоятельных поступках и действиях. Самостоятельность обнаруживается в замысле, в развертывании сюжетов сложных совместных игр, в умении самостоятельно выполнить трудное и ответственное дело, поручение, оценивать свои действия и действия сверстников. Отличительной особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность. Инициатива детей направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки предъявляемым им требованиям. Дети могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями взрослых. Компонентами самостоятельности выступают: интерес, способы действий, результат, автономность, прогнозирование, применение умений в новых условиях, настойчивость, инициативность, творчество [3].

Основными направлениями развития самостоятельности в двигательной деятельности являются:

- воспитание самостоятельности и инициативы при использовании спортивного инвентаря для увеличения двигательной активности;
- самостоятельность в подготовке и уборке мест занятий при организации двигательной деятельности;
- развитие способности организовывать знакомые подвижные игры и выполнять различные физические упражнения со сверстниками при четком соблюдении правил без напоминания взрослых;
- развитие умения самостоятельно и правильно выполнять двигательные действия, предусмотренные программой обучения;
- формирование оценочных суждений, оценки и самооценки качества осуществления физических упражнений [1].

Физкультурно-оздоровительная деятельность способствует восполнению дефицита двигательной активности, гармонизации нагрузок, организации досуга и занятости детей, расширяет границы их представлений о собственных возможностях, формирует такие качества личности как собранность, выносливость, целеустремленность, решительность, которые в свою очередь, являются основой самостоятельности человека. Так, по утверждению ряда авторов [1; 4] высокий уровень самостоятельности детей в двигательной деятельности характеризуется умением выполнять без подсказки и помощи взрослого привычные действия в новых условиях.

Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что двигательная деятельность дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения, осуществляемая в форме физкультурно-валеологических занятий, способствует формированию интересов, мотивов, эмоций, создает оптимальные условия для совершенствования физической подготовленности детей дошкольного возраста, развивает активность и самостоятельность в двигательной деятельности.

В нашей работе мы использовали четыре типа самостоятельных работ. Первый тип самостоятельных работ был направлен на формирование у детей умений

выделить во внешнем плане, то что от них требуется, на основе данного алгоритма деятельности и заданных педагогом условий. Второй тип самостоятельных работ был связан с формированием знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить или частично реконструировать структуру и содержание усвоенной ранее информации. Третий тип самостоятельных работ – формирование знаний и деятельности, лежащий в основе решения нестандартных задач и выражающихся в поиске, формировании и реализации способа решения. Четвертый тип самостоятельных работ – формирование самостоятельной и творческой деятельности, установление новых связей и отношений, генерирование новых идей.

Педагогическими условиями, стимулирующими развитие самостоятельности детей в двигательной деятельности выступили: гибкая тактика взаимодействия педагога и ребёнка; целенаправленное формирование позиции ребёнка как субъекта деятельности; расширение знаний и умений, которые можно реализовать в самостоятельной деятельности; создание проблемных ситуаций, побуждающих к поиску самостоятельного решения, требующих проявления волевого усилия; формирование самоконтроля.

Таким образом, активность и самостоятельность как основополагающие характеристики субъекта, обеспечивают ответственность личности в деятельности, меру продуктивности и достижение значимого результата. Взаимосвязь психического и физического развития составляет единый процесс развития ребенка в онтогенезе, где двигательная активность выступает фактором психического развития ребенка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воротилкина, И.М. Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.М. Воротилкина; Хабаровск. пед. ун-т. – Хабаровск, 1998. – Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками и логическими фигурами / Сост.: Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: Корвет, 2001.
3. Кларина, Л.М. Проблема выбора образовательной программы и ее реализация в детском саду / Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. С. 5-47.
4. Гарднер, Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. М.–СПб. – Киев, 2007, С. 182.
5. Ермакова, Е.С. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно-методическое пособие / Е.С. Ермакова, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – СПб.: Речь, 2007.

УДК 364-787.7

**МИХАЙЛОВА З.А., НОСОВА Е.А.**

Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, «Институт детства РГПУ имени А.И. Герцена»

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией, при условии использования математического содержания, является по сути своей *логико-математической*.