

УДК 37.01:001.891

**В. А. Капранова,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики высшей школы  
и современных воспитательных технологий БГПУ

## НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН: СУЩНОСТЬ, ТИПОЛОГИЯ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ

Впервые понятие «научной школы» как категории науковедения было описано М. Г. Ярошевским в 1977 г. [1, с. 42]. Термин «научная школа» является многозначным понятием, имеющим различные смысловые оттенки. Существуют различные определения и контексты употребления данного термина. Основываясь на научной литературе последнего времени, мы насчитали свыше десятка дефиниций понятия. Приведем лишь некоторые из них (таблица 1).

Вопрос о том, что такое «научная школа», какими признаками она обладает и какими чертами характеризуется, достаточно полно изучен философами, социологами, историками науки. Наиболее популярными трактовками термина являются следующие:

- формальное объединение, научно-образовательная организация различного статуса (университет, научно-исследовательский институт, кафедра, факультет, лаборатория);
- исследовательский (творческий) коллектив, не обязательно имеющий формальную принадлежность к какому-либо структурному подразделению университета или научно-исследовательского института;
- направление в науке, объединяющее группу ученых [1–5].

Следует отметить, что научная школа как феномен имеет ряд характерных черт (признаков):

- наличие научного лидера – крупного ученого, обладающего педагогическим мастерством и личным авторитетом, а также его последователей (учеников);
- общность научных интересов представителей научной школы и научная значимость рассматриваемых проблем;
- сохранение в научной школе атмосферы творчества, общей программы исследований и подхода к изучаемым проблемам;
- варьирование взглядов специалистов внутри научной школы, что создает предпосылки для появления фракций и раскола, что вызывает возникновение и развитие новых научных школ;
- формирование научных школ в рамках кафедр, институтов, стран и объединений ученых любого уровня;
- высокий уровень научных результатов школы и их признание в мировой научной практике;
- стабильность (преемственность, работа с молодежью, функционирование научного семинара, перспективность школы);

**Таблица 1 – Дефиниции понятия «научная школа»**

Дефиниция	Источник	Место и год издания
Один из типов научного сообщества, особая форма кооперации научной деятельности	Современный философский словарь	Москва, 1998
Совокупность последователей великого ученого или сторонников одного из методологических направлений; форма кооперации ученых и закрепление исследовательских традиций; разновидность парадигмы	Социология: словарь	Москва, 2003–2004
Одна из организационных форм научной деятельности, особенностью которой является способность вести исследования на мировом уровне научных достижений. ... является перспективной формой организации науки, позволяющей объединить несколько поколений ученых	Н. В. Бряник. Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей	Екатеринбург, 2007
Научный коллектив или сообщество неформально взаимодействующих ученых, сплоченных вокруг научного лидера, разделяющих его основные идеи и реализующих единую, обычно новаторскую, исследовательскую программу	Современный образовательный процесс: основные понятия и термины	Москва, 2006

- формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к исследовательскому поиску [6–9].

В научной литературе встречаются типологии научных школ, которые варьируются в зависимости от параметров, положенных в основу типологизации (О. Ю. Грезнева, П. И. Довбня, М. Ф. Каримов, Ф. Ю. Мильков). В обобщенном виде типология научных школ представлена нами в таблице 2.

Важным параметром классификации является значимость научных достижений и уровень признания результатов деятельности научной школы. Согласно этому параметру, различают мировой, национальный, отраслевой и региональный уровни признания достижений научной школы. В качестве показателей признания достижений научной школы выступают: гранты, целевое финансирование, премии и почетные звания, индекс цитирования научных публикаций ученых; их избрание в государственные и общественные научные сообщества (академии), в редколлегии научных журналов, органы руководства наукой; избра-

ние почетными членами государственных и научных обществ, общественных, научно-образовательных союзов и организаций.

Анализ публикаций по проблеме позволяет прийти к следующим заключениям.

Во-первых, научные школы вырастают из научных направлений. Становление научной школы нередко осуществляется по следующей схеме: «научное направление – ведущий научный коллектив – научная школа». Специалисты констатируют, что в современных учреждениях высшего образования зачастую смешиваются два понятия: «научное направление» и «научная школа» (первое выдается за второе). Крайне редко научные школы представлены как научные коллективы с историей становления, развития и современного состояния.

Во-вторых, научная школа выполняет комплекс задач: производство научных знаний (исследование, обучение), совместная разработка научной идеи, ее обоснование, апробация (кооперация научного труда), распространение научных знаний в академической среде (трансляция) – общение, обмен идеями (коммуникация), подготовка научной смены (воспроизводство).

Таблица 2 – Типология научных школ

Параметры	Типы научных школ
По масштабу локализации	международные, национальные
По месту локализации	академические (федеральные, региональные, городские), университетские (вузовские)
По типу руководства	персонализированные, коллективные
По структуре	национальная научная школа персональная научная школа: а) учитель – ученик, б) учитель – ученик – последователи
По области (дисциплинарной сфере деятельности)	экономика, химия, физика, энергетика, живопись и др.
По типу методологических обобщений результатов деятельности	философская, историческая, психологическая, социологическая и др.
По форме организации (кооперации) научного сообщества	университет, институт, сектор, кафедра, лаборатория; учебная дисциплина, научное направление
По степени градации	признанные научные школы, известные научные школы, развивающиеся научные школы, формирующиеся научные школы
По значимости научных достижений и уровню признания результатов деятельности	мировая (международное признание), национальная (признание со стороны государства), отраслевая, региональная

В-третьих, формирование научной школы – это процесс долгий по времени и трудоемкий по усилиям. Научная школа не создается за 5–8 лет. Считается, что о научной школе можно говорить в том случае, когда наследование творческого продукта в пределах определенного объединения осуществляется в течение как минимум двух-трех поколений [8–9].

В-четвертых, замечено, что научную школу легче создать в условиях высшего учебного заведения в связи с тем, что там органично переплетаются образовательные и исследовательские функции. Наличие базы (материально-технической, учебно-вспомогательной, научной), начинающих исследователей из студенческой и аспирантской среды помогают научному коллективу во главе с ведущим ученым добиваться заметных результатов в науке.

В-пятых, научная школа в процессе развития проходит через стадии возникновения, расцвета, кризиса, распада.

В-шестых, сегодня актуализируется вопрос идентификации научных школ и государственной поддержки наиболее эффективных.

В 90-е гг. XX в. в связи с распадом СССР образование и наука на постсоветском пространстве переживали сложные времена. Отсутствие нормального финансирования научных центров, «утечка мозгов» за рубеж, исход ученых и талантливой молодежи ослабили научные школы и поставили их существование под угрозу. Фактически произошло нарушение преемственности научных и педагогических школ. В целях сохранения

научного потенциала в ряде стран СНГ были инициированы программы поддержки ученых и научных школ. Подобная программа была принята в 1996 г. в Российской Федерации постановлением правительства. На конкурсной основе она предоставляла научным коллективам гранты на выполнение исследований. В программе была уточнена дефиниция понятия «научная школа» применительно к новым условиям. Научная школа стала трактоваться как «исторически сложившаяся в России форма совместной научной деятельности коллектива исследователей разного возраста и квалификации, руководимых признанным лидером, объединяемых общим направлением работ, обеспечивающая эффективность процесса исследований и рост квалификации сотрудников». Инициированная правительством программа пользовалась популярностью среди научного сообщества. Первоначально она была в ведении Российского фонда фундаментальных исследований, а в 2003 г. была передана Министерству образования и науки Российской Федерации. Ежегодно в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2005 г. № 260 «О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации» Министерство образования и науки объявляет конкурс на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих российских научных школ (таблица 3).

**Таблица 3 – Критерии конкурсного отбора**

Критерии	Состав участников
<p>Устойчивость научного направления. Наличие в коллективе школы нескольких поколений, объединяемых общим лидером-руководителем школы. Научная квалификация и состав ведущей научной школы (количество докторов и кандидатов наук, высококвалифицированных кадров, аспирантов, студентов). Высокий уровень научных результатов, подтвержденный печатными трудами, патентами и другими документами, участие в международных, федеральных и региональных программах, выставках и др. Участие в преподавательской деятельности. Организация конференций и семинаров. Общественное признание научной школы, в том числе премии, медали, приглашенные доклады на международных конференциях. Участие в выполнении исследований по ФЦП, ведомственным целевым программам; по грантам РФФИ и РГНФ. Участие в деятельности научной школы аспирантов, молодых ученых и специалистов, наличие программы закрепления и расширения научного коллектива за счет молодых ученых и студентов</p>	<p>Минимальное число членов научной школы – 10–12 человек</p>

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы. Во-первых, на протяжении последних двух десятилетий понятие научной школы продолжает модифицироваться. В научный оборот введен и получил официальный статус новый термин «ведущая научная школа», который трактуется следующим образом: «Ведущей научной школой Российской Федерации считается сложившийся коллектив исследователей различных возрастных групп и научной квалификации, связанных проведением исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью. Указанный коллектив должен осуществлять подготовку научных кадров, иметь в своем составе руководителя, а также молодых (до 35 лет) исследователей (далее – ведущая научная школа) [4]. Во-вторых, само понятие «ведущая научная школа» предполагает одновременное существование в науке не столь именитых школ. В-третьих, нельзя не согласиться с мнением, что за прошедшие десятилетия понятие научной школы сузилось: исчез критерий наличия лидера школы, пропала ссылка на исторические традиции организации научных исследований. Очевидно, что новое определение позволяет идентифицировать в качестве ведущей научной школы практически любой коллектив, совместно (в том числе временно) работающий над научным проектом [10]. Отметим, что проблема идентификации научных школ в последнее время актуализируется. Основные причины этого явления: многолетняя отечественная традиция существования научных школ, их несомненное влияние на развитие науки и производства, «воспроизводство» в их рамках следующего поколения ученых, статус и престиж университетов в системе образования, острая конкурентная борьба за место в национальном и мировом рейтинге лучших научно-образовательных центров.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Школы в науке / под ред. : С. Р. Микулинского [и др.]. – М. : Наука, 1977. – 510 с.

2. Закревская, Н. Г. К вопросу о развитии научных школ / Н. Г. Закревская // От научной школы П. Ф. Лесгафта к научным школам университета : материалы университет. науч.-практ. конф., посвящ. 175-ю со дня рождения профессора П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2013. – С. 16–20.
3. Каримов, М. Ф. Вклад научных школ Уфимского государственного нефтяного технического университета в развитие высшего образования / М. Ф. Каримов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.ogbus.ru/authors/KarimovMF/KarimovMF\\_4.pdf](http://www.ogbus.ru/authors/KarimovMF/KarimovMF_4.pdf). – Дата доступа: 12.12.2014.
4. О мерах по государственной поддержке молодых российских ученых – кандидатов наук и докторов наук и ведущих научных школ Российской Федерации / Постановление Правительства РФ от 27.04.2005 № 260 (ред. 02.09.2014)
5. Парахонский, А. П. Научная школа как социальный институт и педагогический феномен / А. П. Парахонский // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 3. – С. 89–90.
6. Грезнева, О. Ю. Научные школы: принципы классификации / О. Ю. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – № 5. – С. 42–43.
7. Гузевич, Д. Ю. Научная школа как форма деятельности / Д. Ю. Гузевич // Вопросы истории естествознания и техники. – 2003. – № 1. – С. 64–93.
8. Дежина, И. Г. Тенденции развития научных школ в современной России / И. Г. Дежина, В. В. Киселева – М. : ИЭПП, 2009. – 164 с.
9. Довбня, П. И. Научные школы и их классификация [Электронный ресурс] / П. И. Довбня, И. И. Доброскок. – Режим доступа : <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/6024-naukovi-shkoli-ta-yih-klasifikatsija.html>. – Дата доступа : 14.01.2015.
10. Ведущие научные школы – российский феномен? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kapitalrus.ru/articles/article/992>. – Дата доступа : 17.01.2015.

#### SUMMARY

*The article deals with the analysis of definitions of such notion as scientific school, the main functions, common features and mechanisms of formation of scientific schools are opened; classifications of scientific schools are suggested, their current state and tendencies of development are presented. Criteria competitive selection of the Russian program of support scientists and scientific schools, initiated by the Government of the Russian Federation are shown. Raises the issue of identification of scientific schools and the importance of their state support.*

Поступила в редакцию 30.01.2015 г.