

ТЕМА 3. Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ
С.Е. Гайдукевич



ВОПРОСЫ

1. Ценности-средства современного бучения и воспитания.
2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению.
3. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.
4. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
6. Применение технологий фасилитации, дифференцированного, индивидуализированного, разноуровневого обучения в условиях инклюзивного и специального образования. Технологии личностного развития обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

1. Организовывать коррекционно-педагогический процесс

1.1 проектировать коррекционно-педагогический процесс

- проектировать **методы**, методики обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с учетом требований компетентного подхода, ООП обучающихся;
- обеспечивать положительную мотивацию обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;

1.2 реализовывать коррекционно-педагогический процесс

- обеспечивать **положительную мотивацию** обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;
- создавать **композицию методов, приемов педагогического взаимодействия** на уроке, занятии воспитателя, коррекционном занятии с учетом ООП обучающихся;

1. Ценности-средства современного бучения и воспитания

Ценности-средства определяют способы достижения **ценностей-целей**. Это ценности инструментального типа (как?!), методический ориентир построения образовательного процесса.

Ценности-средства отражают современные педагогические ценности, не нуждаются в обосновании, указывают на ключевые инструменты достижения образовательных **результатов**.

Ценности-средства описывают 1) отношение педагога к обучающимся; 2) характер взаимодействия педагога и обучающихся. Основная идея – создание благоприятных условий для развития личности, индивидуальности, субъектности всех обучающихся.

В условиях **специального и инклюзивного образования** необходимо не просто организовать педагогическое взаимодействие, а продемонстрировать принятие педагогом ребенка, показать уважение к нему, желание поддержать, вступить в равноправное сотрудничество.

Ценности, описывающие отношение педагога к обучающимся

- самоценность ребенка
- забота, любовь, доверие
- обеспечение равных возможностей
- возможности для выбора (демонстрации личных предпочтений)
- возможности для самовыражения
- поддержка ООП
- право на собственное мнение

Ценности, описывающие характер взаимодействия педагога с обучающимися

- сопереживание
- социальное включение
- сотрудничество, сотворчество
- диалог, полилог
- обмен информацией, опытом
- обмен смыслами, совместное смыслотворчество;
- рефлексия, обращенная на самого себя

2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Мотивация - внутреннее состояние организма, побуждающее человека вести себя определенным образом.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия по выполнению учебной деятельности. Это сложная система, образуемая *мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.*

Учебная мотивация – необходимое условие успешного учения. Любые виды учебно-познавательной деятельности начинаются и продолжаются благодаря мотивации.

В КОНТЕКСТЕ МОТИВАЦИИ ВАЖНО РАЗЛИЧАТЬ:

мотивы учебной деятельности

уровни учебной мотивации

проблемы учебной мотивации

приемы формирования учебной мотивации

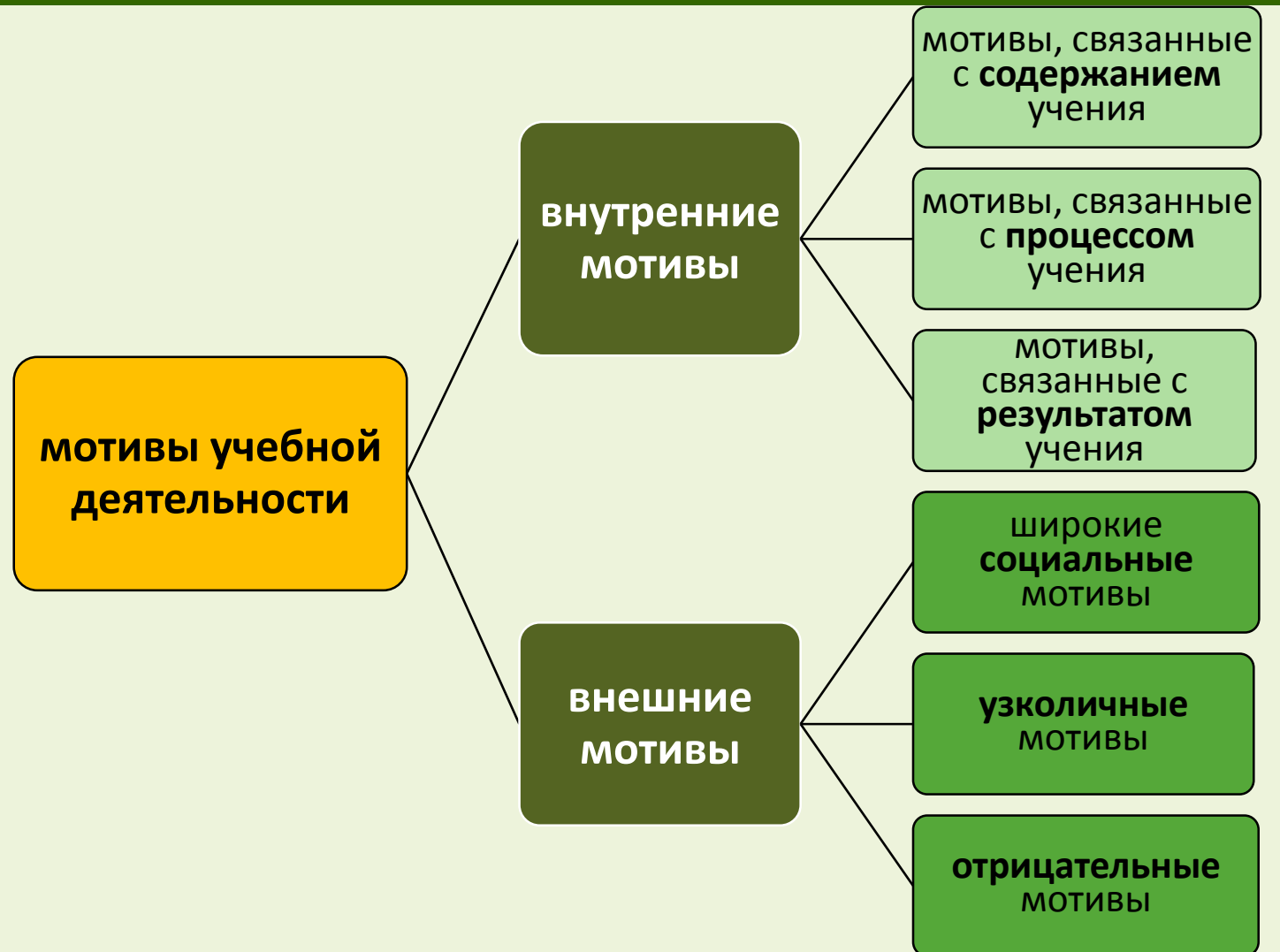
2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Мотивы учебной деятельности

Можно дифференцировать на:

- 1) внутренние и внешние
- 2) позитивные и негативные
- 3) устойчивые и неустойчивые

Мотивация каждого ребенка может быть описана в **трех аспектах**.



2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Мотивы учебной деятельности

Внутренние (познавательные) мотивы связаны с содержанием учебной деятельности, ее процессом и результатом (*предметным* (узнать, научиться что-то делать) и *личностным* (развить способности, самореализоваться и др.).



Внутренние учебные мотивы

Мотивы, связанные с содержанием учения

Примеры учебной мотивации

- интересно содержание учебного предмета
- стремление узнать новые факты
- стремление проникать в суть явлений
- стремление овладевать новыми умениями
- ...

Мотивы, связанные с процессом учения

- интересен метод преподавания (использование игр, практических работ, творческих заданий и др.)
- нравится работать с приборами, компьютером
- стремление проявлять познавательную активность
- стремление преодолевать препятствия в процессе решения задач
- ...

Мотивы, связанные с результатом учения

- стремление развиваться, раскрыть свои способности, самосовершенствоваться
- стремление проявить свою индивидуальность
- стремление самореализоваться
- ...

2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Мотивы учебной деятельности

Внешние (социальные) мотивы связаны с социальными взаимодействиями обучающегося, он действует в силу долга или ответственности, желая поддерживать (не поддерживать) отношения с другими людьми.



Виды учебной мотивации

Примеры учебной мотивации

Широкие социальные мотивы

- доверие учителя, родителей
- долг и ответственность перед учителем, родителями
- стремление успешно закончить школу
- получить определенную профессию
- ...

Узколичные мотивы

- стремление добиться личных успехов
- получить хорошую оценку
- получить признание от сверстников, учителя, родителей
- уверенность в своих силах
- ...

Отрицательные мотивы

- избегание неприятностей, наказания
- страх
- месть
- нежелание учиться
- ...

2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Особенности учебной мотивации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Особенности учебной мотивации обучающихся с трудностями в обучении, нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи	Особенности учебной мотивации обучающихся

2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Формировать мотивацию – это не заложить готовые мотивы в голову обучающихся, а поставить их в ситуацию развертывания активности, где бы желательные мотивы складывались с учетом их прошлого опыта и внутренних устремлений.

Группы мотивов	Методы и приемы развития учебной мотивации
Мотивы, связанные с содержанием обучения	метод стимулирования занимательным содержанием; - прием предъявления содержания в нестандартной форме (карта, словарик, схема и др.) - прием использования учебных заданий с нарастающей сложностью; - прием дифференциации помощи при выполнении заданий одной сложности (образцы выполнения, карточки-консультации, планы деятельности, инструкции);
Мотивы, связанные с процессом обучения	метод выстраивания вокруг учебного материала игрового сюжета; метод творческих заданий; метод постановки проблемы или создания проблемной ситуации; - прием организации совместной деятельности с ребенком; - прием потенциально существующего интереса; - прием опоры на детский опыт; - прием применения нестандартных видов учебной работы (соревнование, поиск и др.) - прием создания ситуаций: эмоционального сопереживания, удивления, выбора;
Мотивы, связанные с результатом обучения	метод постановки системы перспектив метод разъяснения личностной значимости учения - прием примера других учащихся; - прием примера учителя, близких людей для разъяснения значимости учения; - прием организации деятельности, позволяющей убедиться в ее результативности (сделали конверт, закладку, просчитали бюджет, вычислили площадь пола и т.д.);

2. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению

Группы мотивов	Методы и приемы развития учебной мотивации
Широкие социальные мотивы	<p>метод разъяснения социальной и личностной значимости учения; метод создания ситуаций успеха в обучении; метод приучения их к выполнению требований; метод оперативного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none">- прием требования (прямое, косвенное требование);- прием примера других учащихся, близких людей для разъяснения значимости учения;- прием озабоченности неуспехом ребенка;- прием внимания к успехам ребенка, совместное переживание группой (классом) успехов ребенка;- прием соотнесения учебных заданий с определенными качествами личности ребенка (выполняют самые сильные, умелые, сообразительные);- прием оказания доверия (отказ в доверии);- прием расширения и ограничения прав ребенка;- прием демонстрации интереса самим учителем (заражение);
Узколичные мотивы	<p>метод поощрения и порицания; метод игр и игровых форм организации учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- приемы элементарного стимулирования (взглядом, голосом, физическим контактом);- прием похвалы;- прием сравнения ребенка с самим собой (соревнования с самим собой);

4. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся

Активизация познавательной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью **повышения эффективности** учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Цель активизации познавательной деятельности – обеспечить: 1) качественное усвоение учебной информации; 2) мобилизацию волевых усилий на достижение результата; 3) формирование значимых личностных качеств.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с ОПФР:

- узость, не целенаправленность, длительность, слабая активность **восприятия**;
- неустойчивое, произвольное **внимание**;
- кратковременная **память**, низкая скорость запоминания и точность воспроизведения;
- несовершенство **мыслительной деятельности** (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слабость контроля;
- недостатки общего **речевого развития**;
- снижение **познавательной активности**;

Познавательная деятельность

восприятие

*приемы активизации
восприятия*

внимание

*приемы активизации
внимания*

память

*приемы активизации
памяти*

мышление

*приемы активизации
мышления*

речь

*приемы активизации
речи*

4. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся

Активизация, поддержка познавательной активности является **ООП обучающихся с ОПФР**.

Активизацией познавательной деятельности обучающихся руководит учитель, целенаправленно, осознанно применяет адекватные педагогические приемы.

Приемы активизации процесса восприятия

- вступительное слово
- инструктирование
- уточнение смысла слов, разъяснение высказываний
- голосовое интонирование важных моментов
- выделение в наглядных материалах информативных точек
- правильное оформление и представление наглядных материалов
- соблюдение необходимого времени для восприятия материала и др.

Приемы активизации внимания

- целевая установка
- усиление образности
- вызов ученика
- проблемная, игровая ситуация
- постановка вопроса
- ошибочные вопросы и описания и др.

Приемы активизации памяти

- выделение опорных слов
- пересказ
- составление плана
- составление схемы, таблицы
- установление связей и отношений
- поиск ассоциаций и др.

Приемы активизации мышления

- выделение главного и второстепенного
- сравнение
- обобщение
- установление связей и отношений
- классификация
- систематизация
- резюмирование и др.

4. Применение дидактических приемов активизации познавательной деятельности обучающихся

На уроках можно создавать **ситуации**, поддерживающие **познавательную активность** обучающихся:

- задавать вопросы друг другу и учителю;
- самостоятельно выбирать задание;
- отстаивать своё мнение;
- принимать участие в дискуссии, обсуждении;
- делать рисунки к прочитанным произведениям;
- придумать другое окончание истории;
- придумать названия рассказу;
- дать имена героям картины;
- анализировать ответы других учеников;
- оценивать ответы свои и чужие;
- выбирать вариант оценивания и др.

Рекомендуется использовать приемы **эмоционального стимулирования**:

- прием похвалы;
 - прием оказания доверия (отказ в доверии);
 - прием расширения и ограничения прав ребенка;
- приемы **элементарного эмоционального стимулирования** (взглядом, голосом, физическим контактом).



ТЕМА 3. Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий БГПУ
С.Е. Гайдукевич

