

Е. И. Смолер,

методист отдела методического обеспечения
дошкольного образования НИО

37-04

Особенности формирования интеллектуальной активности у детей шестилетнего возраста

В настоящее время проблема развития интеллектуальной активности детей приобретает исключительную актуальность. Реформа общеобразовательной школы требует от учителя не только дать ребенку определенный объем знаний, но и сформировать у него привычку быть любознательным, благодаря чему он сможет использовать знания в практической деятельности, с интересом станет учиться.

Формирование этого сложного качества личности во многом зависит от сроков воспитания у детей потребности в самостоятельном, активном исследовании окружающей действительности. В работах многих психологов и педагогов (А. В. Запорожец, Л. С. Славина, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.) отмечается, что особое значение в этом плане имеет дошкольный возраст.

Интеллектуальную активность старших дошкольников мы рассматриваем как формирующееся на основе интеллекта качество личности, которое выражается в устойчивых познавательных интересах к окружающему, в умении применять имеющиеся и усваивать новые знания, умения и навыки в различных видах деятельности. Основными показателями интеллектуальной активности выступает наличие:

- устойчивых, стабильных знаний;
- догадок, «полузнаний»;
- познавательного интереса;
- интеллектуальных эмоций;
- интеллектуальных умений.

Интеллектуальная активность дошкольников развивается в разных видах деятельности, но особую роль, на наш взгляд, играет эвристическая деятельность (эврика в пер. с греч. «отыскиваю», «открываю»), благодаря которой ребенок сможет делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные материальные модели, модельные образы и т. д.

Эвристическая деятельность получила свое название от термина «эвристика», что в переводе с греческого означает: «отыскиваю», «открываю». Эвристика – наука, изучающая эвристическую деятельность. Она ведет поиск эффективных моделей принятия решений в нестандартных ситуациях, ме-

тодов порождения нового знания. Как отмечает А. В. Хуторской, целью дидактической эвристики является раскрытие индивидуальных возможностей самих творцов — учеников и учителей — с помощью их деятельности по созданию образовательных продуктов (личностных новообразований ученика).

Эвристическая деятельность дошкольника — это познавательная деятельность (в большей или меньшей степени организованная педагогом), в которой ребенок выступает в роли исследователя и которая направлена на создание им материализованных продуктов (гипотез, суждений, рисунков, макетов, поделок), а также на достижение личностных новообразований (знаний, чувств, способностей, опыта). Основные характеристики такой деятельности: преднамеренность, наличие проблемной ситуации или творческой задачи, субъективная новизна и оригинальность продукта деятельности, личностная значимость.

Эвристическая деятельность должна вызывать у детей интерес, что обеспечивается доступностью ее содержания. Наиболее эффективна, на наш взгляд, эвристическая деятельность дошкольников в мире природы, когда на первый план выдвигается «локальная» новизна исследования. Дети проявляют интерес к изучению объектов как живой, так и неживой природы. Они могут исследовать их свойства и функции, взаимосвязанность и взаимозависимость; влияния факторов неживой природы на жизнь растений, животных и механизмы приспособления к ним. Большой интерес у детей вызывает приборы, с помощью которых человек исследует объекты живой и неживой природы.

Подбирая содержание для проведения эвристической деятельности, можно опираться на раздел «Я и мир вокруг меня» программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении «Пралеска». При формировании у старших дошкольников интеллектуальной активности можно опираться на следующую группу методов: *игра, эвристическая беседа, решение проблемных ситуаций, моделирование, детское экспериментирование и опыты.*

Эвристическая беседа строится таким образом, чтобы с помощью наводящих вопросов проблемного, каузального характера подвести детей к открытию. В ходе проведения беседы перед ребен-

ПРАФЕСІЯНАЛЬНЫ ПАРТФОЛІО

ком ставится проблема и организуется поиск ее разрешения. При этом в каждом звене фиксируется проблема или подпроблема. Методика беседы предполагает вначале формулировку общей проблемы, которая далее членится на серию взаимосвязанных вопросов, обеспечивающих решение основной проблемы. Тематика эвристических бесед может быть самая разнообразная, например: «Мир вещей вокруг нас», «Мир звука», «Особенности произрастания растений» и т.д.

Решение проблемных ситуаций в ходе организации обсуждения системы вопросов и заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, позволяет детям делать оригинальные выводы. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Наибольший эффект дают задачи, предполагающие открытие новых для детей причинно-следственных связей, закономерностей, общих принципов решения целого класса задач, в основе которых лежат еще не известные субъекту отношения между определенными компонентами исследуемых конкретных ситуаций. Как показывает практика, ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для детей. Исходя из этого, задача-проблема выбирается в зависимости от наличия у детей исходного минимума знаний (включая и их операторную сторону) и возможности за относительно короткий срок до постановки проблемы ознакомить их со сведениями, необходимыми для ее самостоятельного решения. Детям старшего дошкольного возраста можно предложить для решения ряд проблемных ситуаций, например: «Нравится – не нравится, что можно изменить?», «Что предмет расскажет о себе?», «Похож – не похож», «Догадайся!» и т.д.

Моделирование – создание специальных моделей, которые в наглядной форме воспроизводят скрытые свойства и связи окружающих объектов, применяемых в деятельности взрослых. Именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая наиболее доступна детям дошкольного возраста. Создавая и используя модели в повседневной жизни, дети вникают в сущность строения предмета, познают основные способы создания моделей. Большой интерес у них вызовет моделирование сказочной бабочки, термометра, фонтана, погремушки, песочных, солнечных часов и т.д.

Особый акцент следует сделать на необходимости детского экспериментирования и опытов. Анализ исследуемого вопроса показывает, что в деятельности экспериментирования проявляется мощная потребность в новых знаниях, впечатлениях, сопровождаемая высоким эмоциональным подъемом. Такая потребность в получении новых сведений выступает движимым мотивом этой деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования, способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Многолетние исследования Н. Н. Поддьякова и его творческого коллектива показали, что детское экспериментирование характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, формируется в русле собственной активности ребенка и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного детства. Суть детского экспериментирования заключается в том, что оно не задано взрослым ребенку изначально в виде той или иной схемы, а осуществляется по мере получения все новых сведений об объекте. При этом оно характеризуется усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Показателями уровня развития детского экспериментирования являются: манипулирование или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа», интеллектуальная активность детей (поиск разных способов получения одного и того же «образа» для придания ему выразительности).

Результаты исследований, проводимых под руководством Н. Н. Поддьякова, позволили сделать вывод о том, что способность детей порождать новые знания, новые умения, по-особому видеть окружающий мир, а также усматривать проблемы, противоречия в самых обыденных ситуациях, в привычных для них объектах в значительной мере зависит от особенностей строения внутреннего мира ребенка: эвристической структуры его индивидуального опыта, эвристической структуры его личности.

Таким образом, деятельность опытов и экспериментирования дает возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями или предметами.

В дошкольном учреждении наиболее простой формой эвристической деятельности являются элементарные опыты. Их особенность заключается в том, что решаемые задачи неизвестны только детям. В результате у дошкольников формируются элементарные понятия и умозаключения. Как правило, при проведении элементарных опытов используется игровое или бытовое оборудование. Большой интерес у старших дошкольников вызовут, например, такие опыты: «Флейта из соломки», «Заплесневевший хлеб», «Эффект радуги», «Щелчок» и т.д.

Широкие возможности для деятельности дошкольников предоставляет использование ими различных измерительных приборов. С их помощью у детей формируются простейшие умения и навыки измерения предметов окружающего мира. Дети могут познакомиться со следующими измерительными приборами: увеличительное стекло, термометр, бинокль, часы, пипетка, компас и т.д.

Экспериментирование предполагает совместную работу взрослого и ребенка, направленную на решение сложных задач, содержащих цепочку связей. Оно включает серию элементарных опытов, с помощью которых проверяется предположение (выдвинутое ребенком). В организации и проведении такого эксперимента можно выделить четыре этапа.

1. Проводится анализ явления в связи с теми вопросами, которые возникают у детей в их разнообразной деятельности. В результате формируется познавательная проблемная задача, которая требует установления причин, связей и отношений между явлениями окружающего, т.е. ставится проблема.
2. Выдвигаются предположения о возможных причинах наблюдаемых явлений, т.е. под руководством взрослого идет поиск путей решения проблемы. Важно, чтобы ни одно высказывание дошкольников не осталось без внимания, все его предположения были обсуждены.
3. Проводятся наблюдения, в ходе которых проверяются предположения детей.
4. Дети вместе с взрослым обсуждают итоги, формулируют выводы.

Со старшими дошкольниками можно провести совместное экспериментирование по темам: «Наблюдение за ростом семян в разных условиях», «Загадки куклы Маши», «Чудеса с тенью» и т.д.

Для успешного осуществления эвристической деятельности в группе дошкольного учреждения необходимо создать соответствующую предметно-пространственную среду, которая должна подчиняться ряду требований:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. через предметную среду должны быть сформированы зоны ближайшего и актуального развития (Л.С. Выготский);
- соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка, т.е. содержать как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н.Н. Поддьяков);
- удовлетворять потребности ребенка в новизне информации, тем самым способствуя его самоутверждению;
- обеспечивать психологический и функциональный комфорт для ребенка и взрослого.

Эвристическую деятельность со старшими дошкольниками можно организовать в виде сюжетно-дидактической игры «Институт Познай-ка». В такой игре педагог берет на себя руководящую роль – «директора института». Дети выполняют второстепенные роли: «руководитель лаборатории» (один из наиболее активных детей), «лаборанты», «ученые» (научная группа).

«Директор института» осуществляет общее руководство «учеными», дает советы, направляет их эвристическую деятельность. «Руководитель лаборатории» отбирает самый интересный вопрос, который предлагает решить научной группе, обобщает гипотезы детей. «Лаборанты» выдают, расставляют нужные предметы для экспериментов. «Группа

ученых» высказывает предположения, проверяет гипотезы, проводит опыты, делает умозаключения.

Такую игру можно организовывать в течение всего учебного года, наполняя ее разным содержанием. Работа «института» отражается в специальном дневнике наблюдений. В нем педагог фиксирует содержание опытов и экспериментов, проводимых совместно с детьми, в отдельной графе записывает детские высказывания, суждения и т. д.

Педагог подбирает атрибуты к игре (белые халаты, шапочки и т.д.), материал, необходимый для опытов и экспериментов. В процессе сюжетно-дидактической игры педагог помогает создавать игровую ситуацию, совместно решать игровые задачи, выбирать соответствующий материал и разворачивать игровой сюжет.

Родителям шестилетних детей можно предложить организовать дома «домашнюю лабораторию», в которой взрослые вместе с детьми будут проводить интересные опыты, наблюдения. В беседе педагог с родителями обращает их внимание на то, что совместное опытничество с детьми не отнимет много времени, расширит кругозор детей, разовьет их активность, улучшит взаимопонимание между детьми и взрослыми. Родителям предлагается вести дневник наблюдений, где они в отдельных графах будут фиксировать высказывания, реакции детей, свои пожелания. В родительский уголок вывешиваются описание опытов и различные задания для проведения их в «домашней лаборатории».

Большую помощь педагогам и заинтересованным родителям при подборе содержания для эвристической деятельности дошкольников окажут современные детские энциклопедии «Я познаю мир», «Все обо всем» и др., а также ряд книг, посвященных описанию проведения простых и сложных опытов: Безуель Сильви «В деревне», Ван Клиф Дж. «200 экспериментов», О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» и др.

Переступив порог школы, ребенок входит в новый мир – мир учения. Учебная деятельность предъявляет к маленькому школьнику большие требования. Задача взрослых – помочь ребенку в выполнении этих требований. Развитие у старшего дошкольника интеллектуальной активности, потребности в постоянных открытиях нового будет способствовать в дальнейшем формированию у младшего школьника желания учиться, умения самостоятельно принимать решения, быть активным на уроке. Использование педагогом начальных классов в учебной деятельности описанных выше методов эвристической деятельности позволит сотрудничать с маленькими школьниками, установить деловые отношения, что повысит эффективность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 1983.
2. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995.
3. Хуторская А. В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001.