

the new era directly influence the attitudes and views of primary and secondary school students. Therefore, much attention is paid to the patriotic education of students at pedagogical universities in modern China. The article is devoted to the details of this position.

Keywords: patriotic education, students at pedagogical universities.

УДК 378.14.015.62

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОФЕССИИ

Невдах С. И.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
nevдах_s@tut.by*

Аннотация. В статье рассмотрены методические регулятивы формирования у будущих педагогов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. Охарактеризованы компетенции в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. Приведены данные онлайн-анкетирования студентов педагогического университета.

Ключевые слова: подготовка, будущие педагоги, знания, навыки, компетенции, методические регулятивы.

В настоящее время новые запросы к системе образования обуславливают необходимость совершенствования подготовки педагогических работников. Современному учителю недостаточно только хорошо знать предмет, ему нужно быть творческой личностью, постоянно самосовершенствоваться, побуждая своих учеников к саморазвитию, выступая для них примером.

Обновление базы знаний и технологий происходит достаточно интенсивно, и педагог, который хочет быть успешным и востребованным в своей профессии, должен понимать важность образования на протяжении всей жизни. Поэтому по-настоящему актуальными становятся компетенции учителя-исследователя, способного создавать, осваивать и использовать педагогические инновации, а также проектировать свою деятельность сообразно изменяющимся условиям. Для того, чтобы быть успешным в профессии будущему педагогу, наряду с компетенциями, заложенными в образовательных стандартах, необходимо также овладеть компетенциями в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии [2]:

- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования;

- оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности;
- осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях;
- использовать современные методы самообучения, в т. ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками;
- использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики.

Охарактеризуем данные компетенции через призму методических регулятивов.

Компетенция *«осуществлять рефлексию педагогической деятельности»*. Рефлексивная деятельность позволяет будущим педагогам осуществлять оценивание результатов обучения, соотносить их с характером предстоящей профессиональной деятельности; анализировать причины возникающих затруднений, выделять те из них, которые связаны непосредственно с организацией процессов обучения и воспитания; осознавать собственную уникальность, видеть свои сильные стороны как ресурс для решения возникающих проблем; определять пути совершенствования своей педагогической деятельности. Рефлексируя свою деятельность, будущий педагог занимает активную исследовательскую позицию, а также становится субъектом конструктивного преобразования своей деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

Компетенция *«воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования»* занимает важное место в компетентностной модели педагога. В межличностном и деловом общении критика направлена на познание и раскрытие в той или иной форме противоречий, ошибок, недостатков поведения других людей и собственного поведения (самокритика).

Эффективность критики во многом зависит от наличия и степени доверия и уважения критикуемого к критику. Если осуждает авторитетный человек, чье мнение очень важно для критикуемого, чувство уверенности в себе последнего может пострадать особенно сильно. Даже если человек чувствует, что подвергся несправедливым нападкам, а сам критикующий не является для него авторитетом, критика все равно какое-то время остается значимой для сознания человека, вызывает сомнения в себе и отрицательно влияет на его психофизическое состояние, результативность деятельности, стиль общения. Ценностное отношение человека к чувству собственного достоинства у самого себя является условием осознания им необходимости считаться с чувством собственного достоинства других людей [1].

Компетенция *«оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности»*. Деятельность

педагогов учреждений образования регламентируется рядом нормативных требований. Будущему педагогу важно иметь представление о требованиях квалификационного стандарта, должностной инструкции, локальных документов и норм и др. В ходе практики студентов необходимо знакомить с документацией учреждений образования, условиями работы педагогов, их правами и обязанностями.

Компетенция *«осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях»*. Релевантный информационный поиск является частью повседневной жизни педагога. Ресурсы в сети Интернет представляются неисчерпаемыми и требующими много времени для ознакомления и интерпретации данных. Особенности конкретной образовательной ситуации, реализации учебного процесса, использования учебных материалов целесообразно узнавать у опытных коллег при личном общении, в чатах профессиональных сообществ, посредством запросов на соответствующих сайтах, подписываться на электронную рассылку образовательных онлайн-ресурсов с целью последующей адаптации под решение конкретных профессиональных задач.

Взаимодействие с представителями профессиональных педагогических сообществ способствует установлению и поддержанию межличностной коммуникации с коллегами; организации сетевого взаимодействия и обмена опытом; обеспечению доступа к разнообразной педагогической, учебной, профессиональной информации, ресурсам и наработкам коллег; созданию условий для профессионального роста и становлению педагогического мастерства.

Компетенция *«использовать современные методы самообучения, в т. ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками»*. Самообучение представляет собой осознанный и спланированный процесс, направленный на достижение определенного результата по получению конкретных знаний и навыков. Для этого будущему педагогу в ходе обучения необходимо получить знания об источниках, методиках самообразования и самообучения и умения их использовать (таблица 1).

Таблица 1. – Источники знаний и способы самообразования будущих педагогов

Источники знаний	Способы самообразования
обучающие книги, аудиокниги, фильмы, видеоролики, презентации	получение необходимой информации в удобном виде, режиме и т. д.
обучающие курсы, семинары, тренинги	посещение различных мероприятий обучающего характера, живое общение с профессионалами
опыт и знания знакомых педагогов	беседы с успешными педагогами, готовыми поделиться своими знаниями, навыками и умениями

Источники знаний	Способы самообразования
наставничество	сопровождение начинающего педагога более опытным специалистом на протяжении первых лет работы в учреждении образования
интернет-ресурсы	посещение специализированных интернет-сайтов, содержащих полезные обучающие материалы, обмен опытом и др.

В процессе самообразования важно уметь грамотно работать с информацией, выделять самое важное и необходимое, а также трансформировать найденную информацию в профессиональные знания, умения для практического применения.

Компетенция *«использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики»*. Содержание подготовки будущих педагогов должно быть ориентировано на формирование специалиста с глубокими знаниями по предмету, восприимчивого к педагогическим инновациям и способного адаптироваться и реализовывать себя в меняющейся педагогической среде. Это предполагает исследовательский характер образовательного процесса и формирование у студентов позиции исследователя в педагогической деятельности.

Для того, чтобы рационально организовать образовательный процесс и обеспечить решение задач формирования вышеперечисленных компетенций, необходимо иметь представление о сформированности и востребованности у студентов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. С целью изучения данного вопроса была разработана анкета и проведено онлайн-анкетирование студентов 1–4 курсов факультета начального образования и факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В анкетировании приняли участие 364 студента.

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что в целом количественные показатели востребованности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации выше количественных показателей, отражающих актуальный уровень сформированности данных компетенций. Среднее значение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете сформированность у Вас компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии?» – 3,90. Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете востребованность в Вашей будущей профессиональной деятельности компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии?» – 3,94, дефицит компетенций – 0,04 (таблица 2).

Таблица 2. – Данные о сформированности, востребованности и дефиците компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии

Наименование компетенции	Сформированность	Востребованность	Дефицит
Осуществлять рефлексию педагогической деятельности	3,84	3,92	0,08
Воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования	3,90	3,92	0,02
Оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности	3,88	3,97	0,09
Осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях	3,9	3,93	0,03
Использовать современные методы самообучения, в т. ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками	4	3,97	-0,03
Использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики	3,86	3,93	0,07
Среднее по группе компетенций	3,90	3,94	0,04

Наиболее востребованными (3,97 балла) в данной группе оказались две компетенции: «оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности» (сформированность – 3,88, дефицит компетенций самый высокий по группе – 0,09 балла) и «использовать современные методы самообучения, в т.ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками» (сформированность самая высокая по группе – 4 балла, данная компетенция сформирована с профицитом в 0,03 балла). Это показывает, что студенты хорошо понимают важность самообучения и, более того, за время учебы в университете они очень хорошо научились пользоваться различными информационными источниками. В то же время мы видим, что у студентов в образовательном процессе недостаточно развита способность к самооценке знаний, соотносению их с требованиями педагогической реальности. Это может быть связано и с недостаточностью информации об актуальных нормативных требованиях к педагогической деятельности.

Остальные компетенции находятся примерно на одном уровне востребованности: 3,93 балла компетенции «осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях» (сформированность – 3,9, дефицит компетенций – 0,03) и «использо-

вать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики» (сформированность – 3,86, дефицит компетенций – 0,07). Результаты свидетельствуют о необходимости более широкого использования исследовательских методов в учебном процессе, чтобы они стали неотъемлемой частью деятельности каждого современного педагога.

Следующие две компетенции с востребованностью в 3,92 балла: «осуществлять рефлексию педагогической деятельности» (сформированность – 3,84, дефицит компетенций – 0,08) и «воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования» (сформированность – 3,9, дефицит компетенций – 0,02). Показательным является то, что студенты ощущают дефицит навыков рефлексии своей профессиональной деятельности. В этой связи необходимо предусмотреть в ходе проведения различных видов практик использование разнообразных рефлексивных методик и техник, овладевая которыми студенты научатся осуществлять рефлексию своей деятельности.

Таким образом, рассмотренные методические регулятивы формирования у будущих педагогов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии, подкрепленные и конкретизированные результатами эмпирического исследования, позволяют определить направления совершенствования процесса подготовки студентов педагогических специальностей с учетом их образовательного запроса.



Список литературы

1. Исенко, С. П. Критика и реагирование на нее как компоненты коммуникативной компетенции личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 5 (май). – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14113.htm>.
2. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации: монография / А. В. Позняк, И. О. Пынишоарэ, С. И. Невдах и др.; под науч. ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – 206 с.

METHODOLOGICAL REGULATIONS FOR THE FORMATION OF FUTURE TEACHERS' COMPETENCES IN THE FIELD OF MASTERING ADVANCED KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE PROFESSION

Nevdakh S. I.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
nevdah_s@tut.by*

Abstract. The article considers methodological regulations for the formation of future teachers' competences in the field of mastering advanced knowledge and skills in the profession. Competences in the field of mastering advanced knowledge and skills in the

profession are characterized. The data of the online survey of students at the Pedagogical University are presented.

Keywords: training, future teachers, knowledge, skills, competencies, methodological regulations.

УДК 372.3/4

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КИТАЕ

Ни Ша

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрыт концептуальный компонент прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования в Китае средствами традиционной музыкальной культуры, который включает идеи, цели и методологические подходы данного процесса, способствующие преодолению существующих в содержании дошкольного музыкального образования недостатков и противоречий.

Ключевые слова: содержание дошкольного музыкального образования, традиционная музыкальная культура, прогностическая модель развития, концептуальный компонент модели.

В настоящее время развитие содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры в Китае находится на этапе «обобщения опыта без детализации». Согласно проведенным эмпирическим исследованиям, данная область национальной образовательной политики не проработана детально: в педагогической практике «не достаточно профессионализма, педагоги не понимают цели дошкольного музыкального образования с точки зрения присутствия в нем традиционной музыкальной культуры; основания для постановки целей оторваны от детей как субъектов образовательного процесса; отсутствует научный подход к отбору и адаптации используемого традиционного музыкального материала и разработок методических рекомендаций по его использованию» [1; 2]. В связи с этим есть необходимость разработки концептуального компонента прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры в Китае.

В содержательной структуре концептуального компонента прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры выделены идеи, цели и методологические подходы.