

УДК [37.017:355.233](510)

## ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

**Мэнсюй Мао**

*Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
mao\_96@inbox.ru*

**Аннотация.** На педагогов возложена важная миссия построения социалистической страны с китайской спецификой. Их позиции и взгляды на социализм с китайской спецификой в новую эпоху напрямую влияют на позиции и взгляды учащихся начальных и средних школ. Поэтому патриотическому воспитанию студентов педагогических вузов в современном Китае уделяется большое внимание. Статья посвящена детализации данной позиции.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, студенты педагогических вузов.

Любовь к Родине – самое глубокое и стойкое чувство в человеческом обществе. Патриотизм всегда был главной темой тысячелетнего непрерывного развития китайской нации, всегда был той духовной силой, которая вдохновляла китайскую нацию на стремление к самосовершенствованию. Студенты педагогического профиля составляют особую группу среди студенческой молодежи, на них лежит историческая ответственность по воспитанию социалистических строителей, они являются залогом устойчивого общественного развития. По сравнению с обычными студентами патриотическое воспитание педагогов имеет не только особое, но и далеко идущее значение.

Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет в «Мнениях о дальнейшем укреплении и совершенствовании идейно-политического воспитания студентов колледжей» отмечали, что студенты колледжей являются очень ценным ресурсом талантов, надеждой нации и будущего Родины. По их мнению, необходимо усилить и улучшить идейно-политическое воспитание студенческой молодежи, повысить ее идейно-политические качества, воспитать из нее строителей и продолжателей дела социализма с китайской спецификой. Это нужно для полной реализации стратегии омоложения страны с помощью науки и образования и укрепления страны с помощью талантов, чтобы страна всегда находилась в непобедимой позиции в жесткой международной конкуренции, а также для обеспечения реализации всесторонней Великой цели построения умеренно процветающего общества, ускорения социалистической модернизации и обеспечения процветания и успеха дела социализма с китайской спецификой [1, с. 1].

Как отмечает Ли Чанчунь, член Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, государство и партия придадут большое значение студенчеству и должны ставить идеалы и убеждения в основу образования, идеологическое и нравственное воспитание, воспитание патриотизма – в центр внимания, а всестороннее развитие студентов рассматривать как цель. Для этого необходима оптимизация образовательной среды, постоянное повышение уровня идейно-политической образованности студентов колледжей, воспитание квалифицированных строителей и надежных продолжателей дела социализма с китайской спецификой, которые развиваются нравственно, интеллектуально, физически и эстетически и вносят большой вклад в великое возрождение китайской нации [2, с. 5]. С этой точки зрения в Китае в настоящее время придается большое значение патриотическому воспитанию студентов колледжей.

Цюй Цзянью и Чжан Сяоцин считают, что воспитание патриотизма в новую эпоху должно осуществляться с точки зрения колледжей, учителей и практики. Роль образовательного процесса в патриотическом воспитании должна следовать закону «объединения знаний, эмоций, намерений и поведения» [3, с. 71]. Цуй Синьюй строит познание на консолидации краеугольного камня патриотизма студентов, создании патриотической атмосферы в кампусе и расширении пространства для патриотического воспитания. Трехмерная модель образования, которая объединяет, признает и практикует, использует классное обучение в качестве основы, культуру кампуса в качестве отправной точки и сетевую платформу в качестве основы для проведения патриотического воспитания [4, с. 62]. Цуй Ган указал, что необходимо сформировать патриотическое мировоззрение, моральное чувство как ядро профессиональной этики студентов так, чтобы студенты смогли сформировать благородную мораль учителя в свете патриотизма [5, с. 57].

Усиление идейно-политического воспитания студентов педагогических специальностей может способствовать развитию их мировоззрения. Помочь им понять себя, улучшить себя и показать себя играет определенную роль в укреплении психического здоровья и умственной зрелости студентов колледжей, специализирующихся в области образования. Усиление патриотического воспитания студентов педагогических вузов способствует построению социалистической духовной цивилизации, устойчивому развитию общества и сбалансированному развитию образования, реализации стратегии возрождения и укрепления страны через науку и образование.

Студенты колледжей педагогического профиля являются не только получателями патриотического воспитания, но и носителями компетенции патриотического воспитания будущего поколения молодежи. Только за счет усиления патриотического воспитания мы можем воспитывать патриотический характер студентов, стремиться воспитывать больше народных учи-

телей, посвятивших себя просвещению Родины, и вносить большой вклад в ее социалистическую модернизацию.

Укрепление патриотического воспитания студентов колледжей, специализирующихся в области образования, является необходимой частью воспитания способных и политически честных учителей в новую эпоху, а также внутренней движущей силой для постоянного самосовершенствования современных учителей. Воспитание понимания патриотизма и воспитание патриотизма напрямую связано с реализацией личных ценностей студентов, а также с выполнением воспитательных задач по формированию нравственности и воспитанию талантов.

Сказанное ориентирует на необходимость более интенсивного воспитания патриотизма у студентов колледжей, специализирующихся в области образования. Это позволит воспитывать отличных учителей, обладающих как политической честностью, так и способностями, которые сыграют положительную роль в обеспечении воспитания патриотизма в новую эпоху, обновляя форму воспитания патриотизма в новую эру, обогащая теорию и методику данного процесса.



#### Список литературы

1. Информационное агентство Синьхуа. Мнение ЦК Коммунистической партии Китая и Государственного совета о дальнейшем укреплении и совершенствовании идеологического и политического воспитания студентов колледжей [EB/OL], 2004 г. – 1 с.
2. Жэньминь жибао «Национальный симпозиум по укреплению и совершенствованию идейно-политического воспитания студентов колледжей, состоявшийся в Пекине», [N] «Жэньминь жибао» 2010 г. (5) – 5 с.
3. Цуй Сяодань, Пэн Цинхун. Несколько отношений, которые следует правильно понимать и использовать в воспитании патриотизма [J], Руководство по идеологическому и теоретическому воспитанию, 2020 г. (05) – 71 с.
4. Цуй Синьюй. Исследование практического пути воспитания патриотизма в колледжах и университетах в новую эпоху [J]. Руководство по идеологическому и теоретическому воспитанию, 2021 г. (10) – 62с.
5. Цуй Ган. Местные обычные колледжи и университеты должны обратить внимание на реконструкцию обычной системы обучения студентов [J] Высшее образование в Китае, 2020 г (12). – 57с.

#### THE SIGNIFICANCE OF EDUCATION OF PATRIOTISM FOR STUDENTS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN MODERN CHINA

**Mengxu Mao**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus  
mao\_96@inbox.ru*

**Abstract.** Teachers have an important mission of building a socialist country with Chinese characteristics. Their attitudes and views on socialism with Chinese characteristics in

the new era directly influence the attitudes and views of primary and secondary school students. Therefore, much attention is paid to the patriotic education of students at pedagogical universities in modern China. The article is devoted to the details of this position.

**Keywords:** patriotic education, students at pedagogical universities.

УДК 378.14.015.62

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОФЕССИИ**

**Невдах С. И.**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка  
Минск, Республика Беларусь  
nevдах\_s@tut.by*

**Аннотация.** В статье рассмотрены методические регулятивы формирования у будущих педагогов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. Охарактеризованы компетенции в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. Приведены данные онлайн-анкетирования студентов педагогического университета.

**Ключевые слова:** подготовка, будущие педагоги, знания, навыки, компетенции, методические регулятивы.

В настоящее время новые запросы к системе образования обуславливают необходимость совершенствования подготовки педагогических работников. Современному учителю недостаточно только хорошо знать предмет, ему нужно быть творческой личностью, постоянно самосовершенствоваться, побуждая своих учеников к саморазвитию, выступая для них примером.

Обновление базы знаний и технологий происходит достаточно интенсивно, и педагог, который хочет быть успешным и востребованным в своей профессии, должен понимать важность образования на протяжении всей жизни. Поэтому по-настоящему актуальными становятся компетенции учителя-исследователя, способного создавать, осваивать и использовать педагогические инновации, а также проектировать свою деятельность сообразно изменяющимся условиям. Для того, чтобы быть успешным в профессии будущему педагогу, наряду с компетенциями, заложенными в образовательных стандартах, необходимо также овладеть компетенциями в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии [2]:

- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования;