

## РОЛЬ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Мусулмонова Ш. Т.**

*Ташкентский государственный  
педагогический университет имени Низами  
Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация.** В статье раскрыта роль условий жизни и воспитания в познавательном развитии дошкольников. Социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем, который является условием освоения социума и активная деятельность ребенка, его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

**Ключевые слова:** развитие ребёнка, познавательное развитие, виды деятельности, условия жизни, воспитание, мышление, игра, психика, память, активная деятельность, социальный опыт.

Развитие ребенка-дошкольника отличается необычайным разнообразием и динамичностью. На протяжении дошкольного возраста происходит существенное изменение в самых разных направлениях, совершенствуются различные виды деятельности ребенка: игра, рисование, конструирование. Стремительно развиваются внимание, память, мышление, воображение, восприятие и речь. Развитие произвольности, одной из важнейших характеристик дошкольного возраста, связано с появлением высших психических функций сознания.

Познавательное развитие – это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в ней наиболее ярко проявляются все его достижения.

В оценке уровня развития любого вида детской деятельности можно выделить две важнейшие характеристики. Первая – это степень освоения деятельности как способа передачи своего видения действительности. Второй характеристикой является уровень освоения операционально-технической стороны деятельности, т. е. овладение необходимыми навыками.

Эти особенности деятельности наблюдаются во всех ее видах, наиболее значимым из которых является игра. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, т. к. именно в игре происходят наиболее существенные изменения в его психике: развивается мышление и воображение: создавая общий замысел игры, ребенок планирует его выполнение, творчески импровизирует по ходу игры.

Ядром познавательного развития в узком смысле слова является развитие умственных способностей, характеризующихся существующими в че-

ловеческой культуре особыми средствами, которые используются в деятельности человека и от которых зависит успех этой деятельности (слова, понятия).

В области развития мышления основным выступает овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Любое моделирование начинается с замещения. Простое замещение предметов в игре – это начало большого пути, ведущего к использованию различных символов и знаков, пониманию истинного значения слов, указывающие не только на предметы и явления, но и выделяют в них важные существенные признаки. Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи.

Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста – нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов, свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т. е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. На протяжении дошкольного возраста память ребенка претерпевает, с одной стороны, количественные изменения, позволяющие ему удерживать все большее количество информации, а с другой – изменения качественные. Изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребенок уже не просто запоминает понравившееся ему, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации.

Овладение ребенком различными существующими в культуре средствами не только ведет к повышению успешности решения различных задач, но и изменяет психику ребенка в целом, развивает осознанность и произвольность всех его психических функций. Особенно четко это проявляется в развитии внимания и памяти ребенка.

К концу этого периода у детей начинает формироваться трудолюбие, либо формируется комплекс неполноценности. Однако в большей степени эти новообразования связаны со шкалой и успешностью (не успешностью) ведущей деятельности.

Главную, определяющую роль в познавательном развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых

систем. Условиями освоения социального опыта выступают активная деятельность ребенка и его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

Таким образом, познавательное развитие определяется условиями жизни и воспитания. Ребенок не подвергается механически любым внешним воздействиям, они усваиваются избирательно, преломляясь через уже сложившиеся формы мышления, в связи с преобладающими в данном возрасте интересами и потребностями.



### Список литературы

1. Михина, И. В. О культуре взаимоотношений педагога-психолога с семьей, находящейся в стрессогенной ситуации // Логопед в детском саду. – 2007. – № 8 (23). – С. 32–34.
2. Красношлык, З. П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 32–34.
3. Кудрявцев, В. П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 № 2.
4. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 4 / Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2000.
5. Михнева, Е. Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка // Логопед в детском саду. – 2007. – № 2 (17). – С. 57–61.
6. Осипова И. И., Домнинская К. В. О системе социально-психологического сопровождения семьи // Логопед в детском саду. – 2007. – № 10(25). – С. 26–32.

### THE ROLE OF LIFE AND EDUCATION IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

*Musulmonova Sh. T.*

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami  
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

**Abstract.** The article reveals the role of living conditions and upbringing in the cognitive development of preschoolers. Social experience recorded in the form of objects, sign systems, which is a condition for the development of society and the active activity of a child, his communication with an adult in a subject-developing educational environment.

**Keywords:** child development, cognitive development, activities, living conditions, upbringing, thinking, play, psyche, memory, active activity, social experience.