

и образованием» [1, с. 74]. А выдающийся ученый, академик Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [2, с. 7].

Непрерывное образование также рассматривается и как способ жизнедеятельности в информационной среде, для которой характерно отсутствие готовых, систематизированных знаний. Их отбор, оценка, поиск – составляющая творческой деятельности в течение всей жизни. Таким образом, непрерывное образование выступает как новый способ образовательной деятельности, которая ориентирована на целостное развитие педагога, поступательное обогащение его творческого потенциала, постоянный рост умственных сил и способностей, самореализации в профессиональной сфере.

Современный учитель должен быть мобильным, гибким, так как с каждым годом ритм нашей жизни ускоряется, поток информации растет. Педагог должен идти не в ногу со временем, а на шаг впереди. Современному учителю сегодня как никогда важно не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Ведь именно педагоги, обладающие высоким профессионализмом, могут воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни.



Список литературы

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения – М. : Учпедгиз, 1956. – 378 с.
2. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина [Текст] – М., 1997. – 32 с.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN CONTINUING EDUCATION

Mishota E. V.

*Secondary School No. 2 of Yelsk
Yelsk, Republic of Belarus
alenamishota@yandex.by*

Abstract. This article analyzes the concept of self-realization in human life. In addition, the professional self-realization of a teacher in continuing education is considered.

Keywords: professional self-realization, teacher, continuing education.

УДК 374.12

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мукушева С. Б.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
mukusheva8sb@gmail.com*

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость осознанного отношения педагога дополнительного образования к процессу профессионального саморазвития в свете отсутствия возможности получения фундаментальных знаний в организациях технического и профессионального образования и вузах.

Ключевые слова: дополнительное образование, самообразование педагога, направления дополнительного образования, компетенции педагога, способы самореализации.

Глава Республики Казахстан К. К. Токаев на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан «Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости» подчеркнул, что «как бы мы ни обеспечивали школы материально, без хороших учителей поднять качество образования невозможно» [1]. Следовательно, говоря о детях, необходимо исходить из возможностей педагогов, профессионализм которых в свою очередь напрямую зависит от многоуровневости руководителя организации образования, осуществляющего непосредственное руководство педагогическим коллективом, определяющего тактические и стратегические направления развития организации в целом. В компетенции руководителя организации образования создать условия для профессионального роста педагогов.

На сегодняшний день в стране наблюдается нехватка квалифицированных педагогических кадров для системы дополнительного образования. На фоне основной задачи, поставленной в национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» – увеличить охват детей дополнительным образованием до 2025 года до 90 %, ситуация с недостаточностью педагогов дополнительного образования может усугубиться.

Руководство страны прилагает усилия к разрешению данного вопроса. Так, согласно Закону Республики Казахстан «О статусе педагога», в организациях дополнительного образования к должности педагога допускаются «лица с профессиональным образованием, не имеющие педагогического образования». Это разрешение исходит из понимания специфики дополнительного образования – разностороннее, т. е. наряду с традиционными направлениями дополнительного образования, такими как художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и др., большое внимание уделяется развитию современных направлений, которые можно объединить условно как научно-техническое, проектно-техническое, естественнонаучное. «Атлас новых профессий и компетенций Казахстана» делает акцент на 9 приоритетных секторах экономики – нефть и газ, энергетика, сельское хозяйство, информационные технологии, туризм, транспорт и логистика, машиностроение, горная металлургия, строительство. Следовательно, введение в дополнительное образование инноваций и открытие кружков, секций, студий, бизнес-инкубаторов по таким направ-

лениям, как STEAM-образование, робототехника, 3D-моделирование, web-дизайн, прототипирование, эколого-биологическое, финансово-экономическое и т. д., обусловлено требованиями времени.

Какие же компетенции должен саморазвивать или усовершенствовать современный педагог дополнительного образования, чтобы быть, что называется, в тренде, компетентным, конкурентоспособным?

На наш взгляд основная важность для педагога (в данном случае речь идет о педагогах всех уровней образования – от педагога дошкольной организации образования и до педагога, занимающегося послевузовской подготовкой) – глобальная осведомленность. Глобальная осведомленность, по большей части, представляет собой понимание целостности мира, закономерностей влияния одного процесса, где бы он ни происходил, в какой бы стране или области, будь то экономическая или социальная ее составляющая, на другой. И главная задача педагога состоит в изучении, поиске эффективных путей, возможностей развития глобальной осведомленности у обучающихся, что невозможно без арсенала глобальных компетенций самого педагога. С 2022/2023 учебного года, согласно Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования, в 5–9 классы включена учебная дисциплина «Глобальные компетенции», т. о., учащиеся совместно с педагогами организаций среднего образования в ходе обучения приобретут следующие компетенции:

- «осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях» [2].

Педагогам дополнительного образования следует консолидировать свои усилия по их формированию.

Процесс непрерывности подготовки педагогов дополнительного образования на сегодняшний день сводится к самообразованию, т. к. специально организованная подготовка на уровне технического и профессионального, вузовского образования в нашей республике масштабно не предложена. Колледжи и вузы обучают будущих педагогов дополнительного образования предметно, часто методически, присваивая по окончании обучения одну или несколько близких по области применения квалификаций, ограничивая тем самым педагогов в проявлении на практике универсальности, разносторонности, многогранности. Однозначно, что полноценное развитие будущего педагога не сводится только к получению учебного багажа в процессе обучения в колледже или вузе. Однако определенный задел общих специфических знаний системы дополнительного образования по нормативно-правовому, психолого-педагогическому, технологическому и практическому

направлениям, включенных в образовательные программы системы ТипО и вузов, необходим. Так педагогам, имеющим, например, техническое образование, общие знания педагогики и психологии заложили бы фундамент понимания возрастных и психологических особенностей современного поколения, сведения об общепринятых методах обучения и на их основе – использование интерактивных подходов взаимодействия с обучающимися. Таким образом, развитие универсальности будущего или практикующего педагога дополнительного образования направлено на проявление гибкости, оперативности в изучении потребностей общественности в предоставлении услуг дополнительного образования, метапредметности, разработке востребованных образовательных программ, корректировки хода образовательного процесса в соответствии с запросами государства.

Отличительной особенностью построения сегодняшнего процесса профессионального развития является акцент на «самость» – самостоятельность, саморазвитие, самореализацию, самовоспитание и т. п. Большую роль в проявлении своего «Я» педагогам необходимо отводить самопродвижению, саморекламе, открытости, что напрямую зависит от содержания работы педагога и от его умений использовать возможности социальных сетей для публикации материалов, освещения своей деятельности, самовыражения своих идей.

Одним из способов самореализации считается распространение собственного педагогического знания. Традиционно формами передачи накопленного профессионального опыта выступают проведение открытых занятий, мастер-классов, публичные доклады на учебно-методических и научных мероприятиях, таких как конференции, семинары, вебинары, выставки и т. д. Современные же способы коммуникации предоставляют возможность педагогам дополнительного образования выйти за рамки собственной организации, охватить целевую аудиторию гораздо шире своей шаговой доступности. В этом неоценимую роль оказывает эффективное использование глобальной сети Интернет. Предварительное обучение педагогов дополнительного образования по специальным образовательным программам вооружило бы будущих специалистов знаниями и навыками работы с разработанными ранее или сторонними педагогами цифровыми образовательными ресурсами, тогда как профессиональное саморазвитие направило бы усилия педагога как на продвижение, так и создание собственного учебно-методического Интернет-контента, способствовало развитию критического мышления в отношении к получаемой и распространяемой информации.

Изменение общественного сознания в отношении статуса педагога, современные требования к уровню компетенций и компетентности педагога, в том числе и педагога дополнительного образования, оказывают влияние на трансформацию роли педагога. Так, сопровождая обучающихся в овладении

ими новыми способами деятельности, индивидуального обучения, педагог дополнительного образования выступает как тьютор, организовывая поддержку внутри группы, коммуникацию и взаимопонимание в ней – как фасилитатор, и, наконец, педагог дополнительного образования, выполняя функции модератора, способен обеспечить высокую познавательную активность обучающихся через эффективное управление группой. Взгляд на педагога как на «источник знаний» в эпоху Интернета не возвратим, но в своем саморазвитии педагог дополнительного образования может и должен искать действенные пути и подходы передачи этих знаний, формирования навыков их достижения и обработки у обучающихся.

Понимание глобальных изменений, современных требований, выдвигаемых перед системой дополнительного образования, способствует осознанному отношению педагогов к профессиональному саморазвитию, направленному на усовершенствование имеющегося и выработке нового стиля профессионального взаимодействия с учебной и внеучебной аудиторией, способствующего осмыслению передового педагогического опыта и «Я»-позиции в образовательном пространстве.



Список литературы

1. Токаев, К. К. Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости [Электронный ресурс] : Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан от 11 января 2022 года / К. К. Токаев // – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2200002022>. – Дата доступа 28.10.2022.
2. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах – г. Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – С. 5.

THE OCCUPATIONAL SELF-IMPROVEMENT PREREQUISITES FOR ADDITIONAL EDUCATION TEACHER

Mukusheva S. B.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
mukusheva8sb@gmail.com*

Abstract. The article considers the need for a conscious attitude of an additional education teacher to the professional self-development process. In a view of the absence of opportunities to obtain fundamental knowledge in technical and vocational education organizations and universities.

Keywords: additional education, teacher's self-education, directions of additional education, teacher's competencies, means of self-realization.