

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. Центр проблем качества подгот. Специалистов, 2004. – 40 с.
4. Шестак, Н. В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н. В. Шестак, В. П. Шестак // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 29–38

## ORGANIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON THE BASIS OF A COMPETENCY APPROACH

**Mekenya I. A.**

*Grodno Regional Institute of the Development of Education,  
Grodno, Republic of Belarus  
mekenyairina@gmail.com*

**Abstract.** The article discusses the features of the use of the competence-based approach in the organization of advanced training for teachers. The significance of the competence-based approach in the context of professional and personal development of a teacher is revealed. Attention is focused on education from the standpoint of a competency-based approach.

**Keywords:** competence-based approach, additional adult education, professional development of teachers.

УДК 373.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ОПРОСОВ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА MENTIMETER.COM КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПОЛУЧЕНИЯ МГНОВЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ КЛАССА

**Мирошниченко Т. А.**

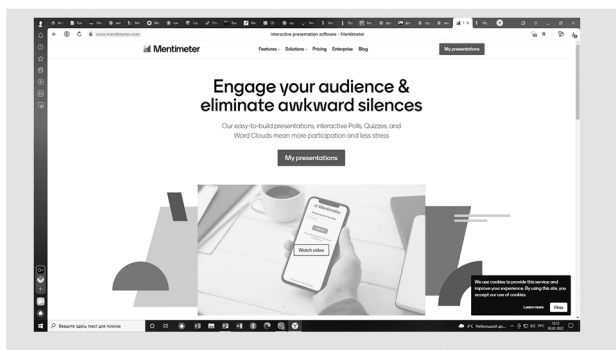
*Средняя школа № 4 г. Несвижа  
Несвиж, Республика Беларусь  
tanechka-miroshnichetnko@list.ru*

**Аннотация.** На современном этапе развития интернет-технологий и востребованности эффективных форм дистанционного обучения особую актуальность приобретает установление «обратной связи» с обучающимися. Осуществление такой связи через онлайн-сервисы для тестов и опросов является доступным и удобным для любого современного преподавателя.

**Ключевые слова:** Mentimeter.com, физика, контроль знаний, проверка знаний, сервисы онлайн-опроса, тестирование.

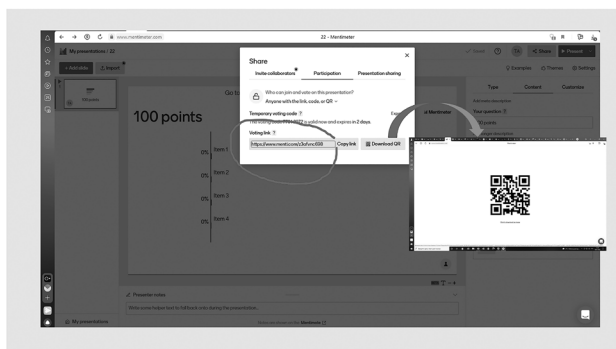
Сегодня у учителя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности, тем самым освободив себя от выполнения трудоемкой и рутинной работы и сэкономяв время для творческого совершенствования в разных аспектах профессиональной деятельности. Так, например, процедура контроля и оценивания результатов обучения может быть реализована с помощью сервисов онлайн-опроса.

Mentimeter – простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса обучающихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде.

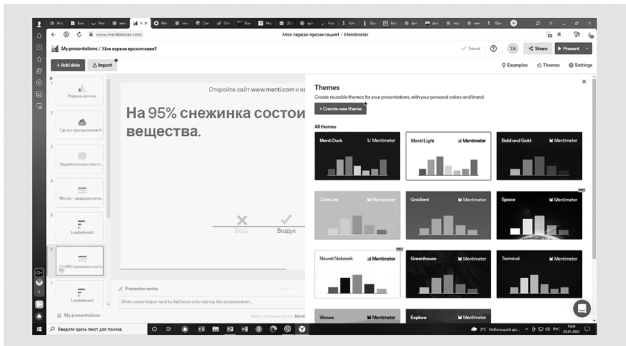


Сервис Mentimeter позволяет быстро и просто сгенерировать:

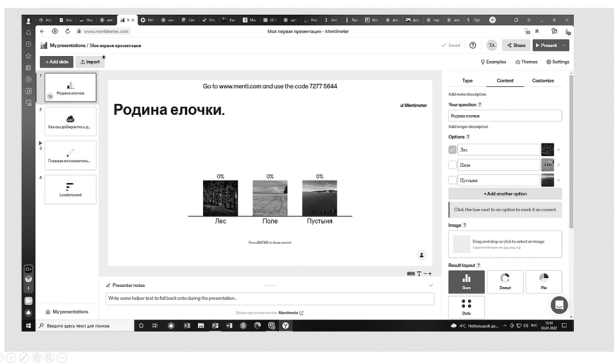
- Опрос.
- QR код со ссылкой на быстрый опрос.



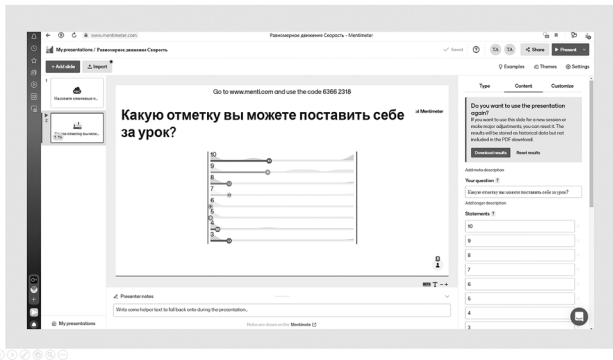
- Динамическую диаграмму предпочтений.



- Экспортировать результаты опроса в Excel.  
Пользоваться сервисом просто. Для начала работы не нужно регистрироваться.  
Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов:  
– множественный выбор (один или несколько из нескольких);

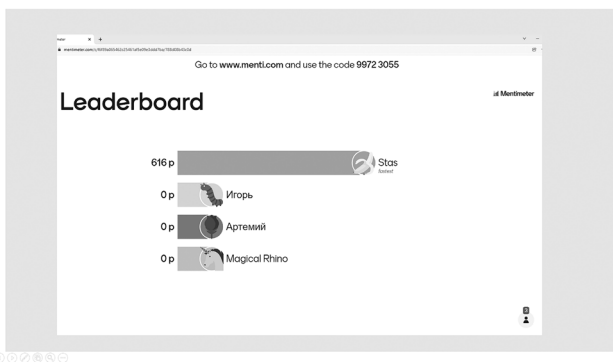


- открытый ответ;
- оценка по шкале;



- ранжирование ответов в пределах 100 %;
- ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Проводить опрос можно как в *синхронном* режиме (в аудитории, "здесь и сейчас"), так и в *асинхронном* – в любое время в пределах заданного интервала опроса.



Настройки программы позволяют:

- задать режим участия в опросе - ученик может отвечать только на текущий вопрос или на все;
- изменить дизайн представления результатов;
- установить временные рамки проведения опроса;
- очистить результаты и провести опрос повторно;
- сгенерировать QR-код для быстрого доступа к опросу;
- с помощью специального плагина встраивать опрос в презентацию MS PowerPoint (для версии 2013).

При использовании программы в режиме бесплатного тарифного плана существуют следующие ограничения:

- опрос может содержать не более 2 вопросов;
- голосование проходит анонимно;
- нет возможности экспорта результатов, совместного использования и настройки оформления.

Таким образом, если ранее при проверке знаний учащихся учитель в основном использовал печатные материалы, то сегодня у учителя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности. Современный учитель может самостоятельно создавать онлайн-тесты с помощью сервисов онлайн-опроса, проведение тестирования с помощью таких сервисов – это быстрый и удобный способ проверки знаний учащихся. Контроль и проверка знаний учащихся с использованием современных инструментов не только позволяет максимально эффективно использовать учебные часы и оперативно обработать результаты контроля, но и повышает интерес учащихся к предмету, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет использовать в едином комплексе как традиционные методы повторения и коррекции знаний, так и новые формы проверки знаний учащихся, что позволяет осуществлять преподавание наиболее эффективно.



#### Список литературы

1. Котельникова Е. Н, Курзаева Л. В, Чернова Е. В. Использование сервисов онлайн опроса на примере Google-form как средство проверки знаний обучающихся // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2020.
2. Кучер Т. В., Анохина И. Ю. Современные возможности создания анкет и тестов для учебного процесса // Вестник академии гражданской защиты. – 2019.
3. Соколова, Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. // Детство, открытое миру. Актуальные вопросы образования. – 2016.
4. Шиманская, О. Ю. Использование обратной связи Google-forms для усовершенствования процесса преподавания языка специальности // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. – 2018.

#### USING ONLINE SURVEY ON THE EXAMPLE OF AN ONLINE SERVICE MENTIMETER.COM AS A MEANS TO VERIFY STUDENTS' KNOWLEDGE AND RECEIVE INSTANT FEEDBACK FROM THE CLASS

*Miroshnichenko T. A.*

*Secondary school No. 4 of Nesvizh  
Nesvizh, Republic of Belarus  
tanechka-miroshnichenko@list.ru*

**Abstract.** At the present stage of the development of Internet technologies and the demand for effective forms of distance learning, the establishment of "feedback" with

students is of particular relevance. The implementation of such communication through online services for tests and surveys is accessible and convenient for any modern teacher.

**Keywords:** Mentimeter.com, physics, knowledge control, knowledge verification, online survey services, testing.

УДК 37.041

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Мишота Е. В.**

*Средняя школа № 2 г. Ельска  
Ельск, Республика Беларусь  
alenamishota@yandex.by*

**Аннотация.** В данной статье анализируется понятие самореализации в жизни человека. Кроме того, рассматривается профессиональная самореализация педагога в непрерывном образовании.

**Ключевые слова:** профессиональная самореализация, педагог, непрерывное образование.

Вы когда-нибудь задумывались, как известные люди добились успеха? Чего им это стоило? И что на самом деле послужило причиной их успеха? Думаю, каждый человек хоть раз в жизни задаётся этими вопросами. Ведь каждый из нас хочет стать успешным и независимым, найти свое место в мире, сделать правильный выбор в профессии, одним словом, самореализоваться. Никто не хочет всю жизнь провести на нелюбимой работе. Потребность в самореализации присуща каждому человеку. Самореализация в жизни всех нас играет важную роль, так как она является инструментом раскрытия невидимых способностей и возможностей человека, которые ведут его к счастливой и успешной жизни в достатке. Конечно, деньги не являются главной целью самореализации, потому что удовлетворение, которое мы получаем, реализовывая свои возможности в полной мере, значит намного больше, чем простой достаток.

Профессиональная самореализация педагога – это процесс достижения педагогом практических результатов педагогической деятельности за счёт реализации поставленных профессиональных целей. Важным условием профессии педагога является непрерывность образования, осуществляющаяся в течение всей жизни, обеспечивающая целостность и единство системы образования, формирование условий для саморазвития и самообразования педагога. По утверждению немецкого педагога Адольфа Вильгельма Дистервега, «учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием