



Список литературы

1. Барташева, Н. В. Воспитание будущего читателя [Текст] / Н. В. Барташева // Дошкольное воспитание. – 2004.
2. Бердиалиев, А. Синтаксическая связь и синтаксические отношения в узбекских наречных предложениях. Т. , 1993.
3. Бойович, Л. И. Личность и ее образование в детском возрасте. – М. : «Просвещение», 2008. Болоцкая С. Т. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / С. Т. Болоцкая // Дошкольное образование. – 2008.
4. Бородина, В. А. Психологические методы в изучении читательского разработка Методология исследовательской работы [Текст] / В. А. Бородина. – СПб, 2011.

AWAKENING CHILDREN'S PRESCHOOL AGE LOVE OF READING

Makhmudova D. M.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. Confused about how to teach a child to read correctly at preschool age, parents are looking for suitable methods. There are different approaches to teaching children to read. Some teachers and psychologists are of the opinion that it is better to start learning with the perception of sounds. Others insist on using letters at first. This article outlines an efficient approach based on letter designations.

Keywords: technology, acquaint, logic, ring, engagement, visual perception, connected sounds.

УДК 378.046.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Мекеня И. А.

*Гродненский областной институт развития образования
Гродно, Республика Беларусь
mekenyairina@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования компетентностного подхода при организации повышения квалификации педагогов. Раскрывается значимость компетентностного подхода в контексте профессионально-личностного развития педагога. Акцентируется внимание на образовании с позиции компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, дополнительное образование взрослых, повышение квалификации педагогов.

Полученное академическое образование не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему для осуществления профессиональной карьеры, личностного роста, эффективного выполнения различных социальных ролей. Чтобы быть успешным, востребованным, конкурентоспособным специалистом необходимо постоянное повышение профессиональной компетентности. Динамичность развития общества, изменения, происходящие в социокультурной жизни, темпы обновления системы научных знаний, увеличение объема информации диктуют необходимость совершенствования качества образования с учетом концепции непрерывного образования и организацию профессиональной подготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в образовании освещался в работах А. А. Глинского, О. Л. Жук, И. А. Зимней, Н. Н. Кошель, А. В. Хуторского. Как показал анализ результатов данных исследований, компетентностный подход в образовании рассматривается как совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов деятельности [1].

Основу компетентностного подхода составляют такие дефиниции, как «компетенция» и «компетентность». В исследовании О. Л. Жук компетенция трактуется как «сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в степени проявления личностью полученных знаний, умений, поведенческих отношений в изменяющейся ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности» [2]. И. А. Зимняя рассматривает компетентность как «основывающийся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности педагога» [3].

Организация образовательного процесса на основе положений компетентностного подхода имеет свою специфику, которая отражается в формулировке учебных целей и задач, содержании образовательного процесса, оптимальном сочетании индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы, методах и технологиях обучения, средствах контроля и оценки.

Повышение квалификации педагогов, организованное с учетом требований компетентностного подхода, должно осуществляться на основе реализации следующих принципов: развитие у слушателей способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе социального и личного опыта; отбор содержания образовательных программ на основе дидактически адаптированного опыта решения профессиональных, познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных

проблем; оценка результатов обучения на основе уровня достижений целей обучения [4].

Компетентностный подход существенно меняет профессиональную роль и позицию преподавателя на занятии. Он перестает быть носителем определенных знаний и их транслятором, а все чаще выполняет роли консультанта, организатора, модератора, тьютора. Обучающийся выступает как активный партнер, имеющий определенный жизненный опыт. Происходит переход от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося, от пассивного усвоения материала к активному поиску способов выполнения заданий, критическому осмыслению и использованию имеющихся знаний на практике.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода осуществляется на основе многообразия педагогического инструментария мониторинга (портфолио, дидактические и диагностические материалы, комбинированные тесты и др.). В качестве результата рассматривается сформированность у педагогов профессиональных компетенций, которые включают в себя обобщенные знания и умения, универсальные способности и готовность к решению задач личного, социального и профессионального характера.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов при организации повышения квалификации необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности педагогов; практико-ориентированную, индивидуальную и творческую направленность образовательной программы повышения квалификации. Важным является также обеспечение органичного соединения теоретических знаний и собственного практического опыта педагогов на основе использования исследовательских, проектных методов и диалоговых форм обучения; соответствия программно-методического сопровождения образовательных программ целям и содержанию повышения квалификации педагогов; проблемного изложения содержания учебной программы.

Следует отметить, что формирование ключевых, профессиональных, предметных, ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных и других компетенций педагогов осуществляется на протяжении всего образовательного процесса повышения квалификации. Тем не менее, важнейшей компетенцией обучающегося остается умение организовать свое обучение в течение всей жизни.



Список литературы

1. Глинский, А. А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачаткова навчання: сям'я, дзідчачы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. Центр проблем качества подгот. Специалистов, 2004. – 40 с.
4. Шестак, Н. В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н. В. Шестак, В. П. Шестак // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 29–38

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON THE BASIS OF A COMPETENCY APPROACH

Mekenya I. A.

*Grodno Regional Institute of the Development of Education,
Grodno, Republic of Belarus
mekenyairina@gmail.com*

Abstract. The article discusses the features of the use of the competence-based approach in the organization of advanced training for teachers. The significance of the competence-based approach in the context of professional and personal development of a teacher is revealed. Attention is focused on education from the standpoint of a competency-based approach.

Keywords: competence-based approach, additional adult education, professional development of teachers.

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ОПРОСОВ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА MENTIMETER.COM КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПОЛУЧЕНИЯ МГНОВЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ КЛАССА

Мирошниченко Т. А.

*Средняя школа № 4 г. Несвижа
Несвиж, Республика Беларусь
tanechka-miroshnichetnko@list.ru*

Аннотация. На современном этапе развития интернет-технологий и востребованности эффективных форм дистанционного обучения особую актуальность приобретает установление «обратной связи» с обучающимися. Осуществление такой связи через онлайн-сервисы для тестов и опросов является доступным и удобным для любого современного преподавателя.

Ключевые слова: Mentimeter.com, физика, контроль знаний, проверка знаний, сервисы онлайн-опроса, тестирование.