

ВЕЗАДКАЗНАСЦЬ – ПРААНАЛІЗУЕМ ВЫТОКІ

Педагог-псіхалаг прапанаваў сямікласнікам прайсці на вясновыя канікулах тэст на вызначэнне схільнасці да будучай прафесіі. У прызначаны дзень у кабінет псіхалогіі з'явіўся амаль увесь 7 «А». Алена Іванаўна (імя, зразумела, зменена) пахваліла навучэнцаў за неабыякаваць да сваёй будучыні і ... папрасіла крыху пачакаць яе, бо забылася, што якраз на гэты час прызначана нарада ў дырэктара гімназі. Праз паўтары гадзіны чакання адна з дзячынцаў патэлефанавала сваёй маме і спытала, што рабіць. Мама параіла ісці дадому, што і было зроблена сямікласнікамі. Педагог-псіхалаг жа не знайшоў неабходным ні ў гэты дзень папярэдзіць вучняў, што нарада зацягваецца, ні пасля канікулаў папрасіць у іх прабачэння за сваю «забыўлівасць».

Урач прызначаў хвораму моцнадзейныя лекі, а пробу на алергічную рэакцыю зрабіць не прапанаваў. Вынік – алергічны шок у пацыента.

Будаўнікі падчас рамонт кватэры неахайна змацавалі каналізацыйныя трубы. Га-спадары паехалі ў адпачынак, трубы прарвала, вада заліла кватэры на шасці паверхах.

Першапрычына ўсіх згаданых сітуацый – безадказнасць. І кожны з нас, на жаль, мог бы дадаць да гэтага невясёлага пераліку багата прыкладаў з уласных назіранняў. Аднак вось які парадокс: пакутуючы ледзь не штодня ад чыёйсьці прафесійнай безадказнасці, мы часцяком не надаём адэкватнай увагі безадказным паводзінам уласных сыноў і дачок, з якіх потым і вырастаюць несумленныя будаўнікі, урачы, настаўнікі і г. д. Тэма фарміравання адказных паводзін у падлеткаў аб'яднала выступленні ўдзельнікаў нашага сённяшняга «Бацькоўскага сходу».

КАК ВОСПИТАТЬ У ПОДРОСТКА ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ?

Тема для беседы с родителями



С. А. Месникович,

доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ им. Максима Танка, кандидат психологических наук

Одной из самых важных жизненных задач, которые стоят перед человеком в подростковом возрасте, является сепарация – психологическое отделение от родителей и утверждение личностной самостоятельности. От успешности ее решения будет зависеть, сможет ли этот человек, став взрослым, полностью обеспечивать себя, духовно и профессионально состояться, выстраивать эффективные отношения с окружающими людьми, уметь отвечать за свои поступки и свою жизнь в целом. Тема нашего сегодняшнего разговора – формирование ответственного поведения.

Именно в подростковом возрасте формируется способность человека к высшим видам мышления, происходит становление его волевых качеств, закладываются предпосылки самовоспитания. Высшим личностным образованием, характеризующим социальную зрелость индивидуума, является ответственность. Как форма саморегуляции личности ответственность определяет

эффективность жизнедеятельности человека, позволяет ему ощущать собственную значимость, самоутверждаться, самореализовываться в любых условиях.

Подростку развитое чувство ответственности помогает успешно справляться с предъявляемыми к нему социумом требованиями, оптимально согласовывать эти требования и собственные желания,

увеличивая при этом роль внутренних регуляторов активности и уменьшая роль внешних [2]. Между тем сегодня, к сожалению, и педагоги, и родители часто жалуются на безответственность подростков. Проявляется она, как правило, в инфантилизме, эгоцентризме, полной зависимости от других людей, неготовности отказывать себе в удовольствиях (даже если это наносит ущерб собственному здоровью и благополучию), в неспособности самостоятельно принимать решения, в бездумных и даже вредных для окружающих действиях. Уходя от ответственности, такие ребята уверены, что всегда найдется кто-нибудь, кто решит их проблемы. Почему это происходит?

Опыт консультативной практики

Приведу несколько примеров.

Мама мальчика-подростка. *Сын перестал выполнять обязанности по дому. Забывает сходить в магазин за продуктами. Звоню ему по пять раз с работы, напоминаю о том, что завтра нечего будет есть. Возвращаюсь домой поздно – продуктов нет. Отговорки – как всегда: не успел, были дела важнее (друзья, интернет). В магазин обычно хожу сама. А если все-таки отправляю за продуктами сына, он покупает не такую, как нужно, сметану, не той жирности молоко, черствый хлеб и т. д. Может купить заведомо вредные продукты: чипсы, сладкую газировку. А я ведь всегда четко объясняю, какие именно продукты нужно брать! Та же безответственность при уборке квартиры, особенно его комнаты.*

В этом случае негативное отношение подростка к домашним обязанностям – способ его борьбы за право иметь собственный выбор. Сверхтребовательность и постоянный контроль мамы, так же как и ее попытки сделать то, что самому подростку под силу, привели к формированию у сына безответственного отношения к домашним обязанностям. Не учтена одна из главных потребностей подростка – потребность в автономии и самостоятельности. Родителям важно не переусердствовать в воспитании: оставаясь последовательными в своих требованиях, следует позволять детям проявлять и собственную инициативу. Крайне важно уметь договариваться с подростком, обсуждать с ним возникающие проблемы. Следует контролировать выражение своих чувств, не допускать, чтобы оно носило форму команд, а при планировании семейных дел учитывать чувства и потребности подростка, признавать его самостоятельность, так сказать, делегировать ему полномочия по самообслуживанию. В приведенном примере мама очевидно пытается руководить сыном, сын же отказывается подчиняться маме. Единственный выход – найти пути к сотрудничеству с подростком, признать его взрослость.

Мама девочки-подростка. *Дочь отказывается помочь мне по дому, не хочет забирать*

из детского сада младшего брата, заботиться о нем. Говорит, что ей некогда, а сама часами может болтать по телефону с подругами или играть в компьютерные игры. Раньше дочь была послушной, ответственной, выполняла все мои просьбы, а теперь даже свои вещи привести в порядок не хочет. Я ей говорю: «Никто тебя замуж не возьмет!». А она в ответ: «Ну и что! Не хочу, как ты, полдня готовить, стирать, убирать, а потом всех упрекать, что устала и тебе, бедняжке, никто не помогает». Мне это обидно. Ведь я живу только для семьи, для детей. Мне самой ничего не надо! Для них стараюсь все делать. И никто не ценит!

Ответственности и самоконтролю подростки учатся у родителей. В силу своих возрастающих интеллектуальных возможностей и расширившегося по сравнению с детским возрастом жизненного опыта они чутко улавливают эмоциональные состояния окружающих людей. В данном случае мама в определенном смысле сама пытается переложить ответственность на других, принимая роль жертвы («Мне самой ничего не надо!») и транслируя дочери подсознательное недовольство своей жизнью и взаимоотношениями с окружающими. Попытка жить только для кого-то предполагает отказ от собственных желаний, отрицание собственных потребностей. В конечном итоге отрицание это приводит человека к избеганию осознания качества своей жизни. Отказываясь от осознания и удовлетворения собственных потребностей, мама уходит от ответственности за саму себя: за свои мысли, чувства, установки. Девочка-подросток интуитивно чувствует, что такая жизненная позиция непродуктивна, но сама пока еще не может найти верное решение. Она просто поступает прямо противоположно действиям мамы и отрицает даже положительные моменты маминой заботы о других. Антипедагогична попытка запугивания дочери: «Никто тебя замуж не возьмет!». Такой стиль общения только приводит к напряжению в отношениях с девочкой. Чтобы сформировать у дочери чувство ответственности, мама прежде всего должна научиться контролировать свои мысли, найти позитивные смыслы в выполнении домашних обязанностей и делать все с удовольствием! Дочери легче брать пример со счастливой, понимающей себя и других людей мамы, которая, помимо домашних обязанностей, имеет и свои личные интересы.

Мама девочки-подростка. *Когда моя дочь ведет себя безответственно, я спрашиваю ее: «Ты хоть понимаешь, что виновата? Нормальные люди так не поступают!». Дочь все понимает, соглашается с тем, что виновата, но потом либо не выполняет обещанного, либо снова делает все лишь бы как, в ущерб и себе, и другим. Мы часто беседуем на тему безответственного поведения, но это ничего не меняет.*

Эта мама пытается воздействовать на поведение девочки-подростка с помощью формирования у дочери чувства вины и навешивания на нее ярлыков: совершила проступок, значит, ненормальная. Однако постоянное чувство вины способствует «застреванию» человека на прошлых ошибках и неудачах, приводит к убеждению в собственной несостоятельности. У него появляются отрицательный «образ себя» и ощущение невозможности что-либо сделать добросовестно. И чем больше подросток чувствует себя виноватым, тем больше концентрируется на прошлых неудачах и переживаниях, начинает ощущать собственное бессилие. В некоторых случаях чувство вины может привести не только к беспомощности, но и к агрессивным поступкам по отношению к другим людям, к аутоагрессии. Если же достоинство подростка постоянно принижается, то тем самым взрослые воспитывают в нем приспособленчество и склонность к недостойным поступкам [1].

Необходимо помнить, что чувство ответственности в отличие от чувства вины сосредоточено на действии и его результатах при сохранении позитивной самооценки как в случае успеха, так и в случае неудачи. Принимая ответственные решения и совершая поступки, подросток пребывает в настоящем времени и нацелен на будущее. Извлечь уроки из прошлых ошибок он может только тогда, когда верит в себя: анализирует причинно-следственные связи, передопределяет цели и задачи. Следовательно, маме необходимо прекратить пробуждать у дочери чувство вины и начать заботиться о повышении самооценки девочки. Осознав свои сильные качества и вырабатывая собственные жизненные принципы, подросток поймет, что именно его поведение определяет большинство ситуаций и обстоятельств в его жизни.

Детерминанты ответственности

Представления современных школьников об ответственности стали предметом опроса, который мы провели среди учащихся средних и старших классов одной из минских школ Фрунзенского района.

На вопрос «Кто (что) мешает современным подросткам брать ответственность за свое поведение, выполнение обязательств?» были получены ответы:

1. Боязнь ошибки, боязнь наказания за неудачу – 62%.
2. Гиперопека, сверхконтроль со стороны родителей – 55%.
3. Компания, окружение, друзья – 48%.
4. Недостатки в воспитании – 45%.
5. Я сам (никто не мешает) – 35%.
6. Особенности характера (замкнутость, слабости, агрессивность, лень, неуверенность в себе, высокомерие и др.) – 30%.
7. Телефон, компьютер – 25%.

8. Перегруженность уроками, занятиями, факультативами – 25%.
9. Негативное отношение со стороны других людей – 20%.

Как видно из приведенных ответов, в качестве основных детерминант, мешающих подросткам брать на себя ответственность, выступают боязнь неудачи, постоянный контроль со стороны родителей, пример поведения сверстников, недостатки в воспитании, а также собственный выбор, выражающийся в уклонении от ответственности. Вот примеры типичных высказываний.

- Если взялся за дело и потерпел неудачу, взрослые начинают тебя осуждать, поучать, винить, проводить с тобой долгие, ни к чему не приводящие беседы. Больше не хочется брать на себя никакую ответственность и что-то делать вообще.
- Слишком заботливое и понимающее воспитание превращает подростка в человека «мне все должны». Из-за этого он начинает думать, что ему все простят, будет полная безнаказанность за проступки и плохое поведение.
- Родители все решают за меня. Они считают, будто лучше знают, что я должен делать, как проводить свой день, как себя вести. Это мешает мне быть ответственным.
- Никто мне не мешает быть ответственным человеком! Это мой выбор – брать на себя ответственность или нет.
- Современные подростки не хотят брать на себя ответственность потому, что не вылезают из телефонов и компьютеров и забывают выполнять свои обязанности в реальном мире.
- Подростки берутся одновременно за несколько дел и не успевают их выполнить. Очень много домашних заданий в школе, много уроков и факультативов. Все это не оставляет времени для ответственности.

Такие противоречивые высказывания современных тинейджеров иллюстрируют непреложную истину: быть ответственным – значит соблюдать баланс между собственными потребностями, желаниями и общественными нормами и правилами, уметь отстаивать личные границы и при этом уважать мнение других людей.

В ходе нашего исследования подростки привели примеры ответственных и безответственных поступков, наблюдаемых ими в реальной жизни, а также примеры из художественной литературы и кинофильмов. Описания ответственных поступков включали героическое спасение людей и животных, безвозмездную передачу денежных средств на благо других, выполнение гражданского долга, оказание помощи людям.

Примеры безответственного поведения отражали как противоправные действия, так и безнравственные поступки. Во многих анкетах в качестве

субъектов безответственных поступков приводились люди подросткового и юношеского возраста.

- Однажды моего друга попросили прийти на турнир и отстоять честь класса. Он проспал, и наш класс занял последнее место.
- В метро парень сидел в наушниках и играл в телефоне. Он видел, что рядом стоит бабушка, но делал вид, что не замечает ее.
- На остановке пожилая женщина бежала к автобусу, а девушка специально вытянула ногу, о которую женщина споткнулась и упала. Девушка отвернулась и, не обращая внимания на замечания людей, стала слушать музыку в наушниках.

Характерной для большинства респондентов была такая интерпретация описываемых событий: «Он (она) даже не осознал (а), что поступает плохо. Ему (ей) это было безразлично». Приведенные школьниками примеры иллюстрировали отсутствие у «героев» негативных сюжетов сформированной внутренней системы ценностей.

Некоторые школьники откровенно описали и собственные ответственные и безответственные поступки. Среди основных причин собственных безответственных поступков респонденты назвали:

- ✓ страх наказания;
- ✓ перегруженность делами;
- ✓ лень.

В ответах школьников прослеживается позитивное отношение к ответственному поведению. Однако, как показало анкетирование, далеко не во всех семьях предпринимаются последовательные усилия для его формирования у подростков. Поэтому позволим себе предложить вашему вниманию некоторые рекомендации.

Рекомендации родителям

1. Руководствуйтесь в отношениях с подростком разумными требованиями: откажитесь от идеи тотального контроля, но покажите сыну или дочери

границы дозволенного. Проявляйте открытость к обсуждению любых вопросов, волнующих вашего ребенка.

2. Демонстрируйте на личном примере ответственное поведение.

3. Помните о том, что ответственность подразумевает определенный уровень независимости в реализации конкретных действий. Разрешите подростку самостоятельно совершать поступки и отвечать за них.

4. Оказывайте своему ребенку содействие в формировании у него адекватной самооценки, ведь желание и умение отвечать за собственные поступки возникает только на основе положительного отношения человека к себе.

5. Помогите подростку осознать и устранить основные причины безответственного поведения: страх, неумение найти смысл в том или ином деле, отсутствие сформированных ценностей.

Рекомендации подросткам

1. Помните о том, что настоящая взрослость и самостоятельность всегда предполагают ответственность: контроль человека над собственной жизнью при выполнении добровольно принятых им норм и правил, «экологических» как для него, так и для других людей.

2. Формируйте уверенность в себе, приобретайте навыки общения, развивайте волю и интеллект, старайтесь критически осмыслить реальность и планировать свою деятельность. Эти качества и свойства – основа ответственного поведения.

3. Ищите баланс между своими желаниями и необходимостью соблюдать принятые правила.

4. Не ищите виноватых и не отчаивайтесь в случае неудачи в каком-либо деле. Извлеките уроки из полученного опыта, продолжайте делать собственный выбор и отвечать за него.

5. Не бойтесь в затруднительных ситуациях обратиться за помощью к другим людям, к психологу.

Резюме автора

Чувство ответственности развивается у подростков в том случае, если они имеют возможность контролировать свое поведение в общении с другими людьми. Слишком сильный контроль как со стороны взрослых, так и внутренний может приостановить личностное развитие взрослеющего человека. Слабый контроль ведет к попустительству и неорганизованности. Поэтому взрослые должны установить разумный баланс между контролем и доверием. Проявление искреннего интереса к жизни вашего ребенка предполагает безусловное соблюдение его личностных границ.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Теняева, О. В.** Особенности ответственности подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. психологических наук: 19.00.01 / О. В. Теняева; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2011. – 22 с.
2. **Месникович, С. А.** Границы дозволенного. Наказание и поощрение как методы воспитания / С. А. Месникович // Народная асвета. – 2012. – № 3. – С. 86–90.