

УДК 37.015.3:796.011.3-053.4

М.С. МЕЛЬНИКОВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ СУБЪЕКТНОСТИ

Проблема человека как самоценности исторически актуальна, исходя из этого особую значимость сегодня приобретает субъектная выраженность человека. Развитие субъектности ребенка происходит под влиянием совокупности факторов и имеет под собой два источника – внешний (социокультурный) и внутренний (генетические предпосылки, активность, субъектный опыт).

Анализ определений субъектности показывает, что под субъектностью понимается свойство человека быть субъектом активности, которая проявляется в тенденции к воспроизводству природно и социально обусловленных форм жизнедеятельности человека, посредством осуществляемой им деятельности, общения и самосознания [1]. Отмечается фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности. Собственная активность, полностью определяемая ребенком, детерминирована его внутренним состоянием. Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, обозначая цель, ищущий пути и способы ее достижения.

В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие двигательной сферы ребенка. Показателем состояния здоровья ребенка выступает степень развития его движений. Ребенок стремится к двигательным достижениям (ловкость, быстрота, подвижность), а также к развитию различных двигательных навыков и коммуникативных умений. Происходит активное усвоение инструментальных и предметных действий, развивается чувство трудолюбия. Ребенок познает себя как субъекта действия, что является началом волевого управления своим поведением.

В развитии двигательной сферы ребенка следует выделить две стороны. Первая из них – это овладение двигательными навыками, уровень которого чрезвычайно важен для определения общего развития ребенка. Другая сторона развития двигательной сферы ребенка, ее можно назвать экспрессивной (выразительной), проявляется в том, что движения ребенка выражают его эмоциональное состояние, его переживания по поводу различных событий. В мимике, позе, жестах находит свое отражение внутреннее состояние малыша (печаль, радость, спокойствие). Движения выступают в качестве операционального компонента овладения ребенком другими видами детской деятельности, необходимыми для его общего психического развития [2; 3].

Выделяют базовые характеристики развития дошкольника как субъекта двигательной активности:

- уровни развития субъектности двигательной активности как проявление способности выполнять требуемое движение-образец и самостоятельно осуще-

ствлять контроль над правильностью этого выполнения не только у себя, но и у других;

- уровень умственного развития – как необходимого условия для формирования умственной модели выполняемого движения и осуществления с ее помощью произвольного контроля над правильностью выполняемого движения;
- уровень активности – по определению субъекта как носителя активности;
- уровень развития самооценки как формы рефлексивного отношения к себе, соответствующий возрасту;
- уровень эмоционального развития – как показатель отношения к обучению двигательным навыкам;
- уровень развития творческого воображения – как показатель возможности наполнения выполняемых движений сюжетно-ролевым содержанием и потому как предпосылка для актуализации зоны ближайшего развития [2].

В исследованиях отмечается, что для каждого возрастного периода детства существуют свои характерные проявления двигательной активности, что указывает на развитие субъектности. Так, у детей старшего дошкольного возраста вследствие развития способности к анализу правильности выполняемого движения появляется желание сравнить результаты своих достижений со сверстниками, а также контролировать правильность выполнения своих движений и движений, выполняемых другими. Дошкольник становится субъектом не только воспроизведения движения-образца, но также и субъектом трансляции этого движения другим людям. Тем самым он начинает экстерииоризовывать субъективную ранее функцию произвольности и контроля вовне, следя за правильностью выполнения движений другими детьми и тем самым помогать им актуализировать их зону ближайшего развития [2].

В плане требований различных режимов двигательной деятельности субъектность жизнедеятельности ребенка может быть представлена в качестве свойств его работоспособности (быстроты, силы, выносливости, ловкости или гибкости) в форме его способностей овладеть предъявляемым действием на определенном уровне совершенства. Физическое воспитание помогает ребенку раскрыть свои двигательные способности, мобилизовать психические и физические силы, у детей накапливается двигательный опыт, имеющий личностный смысл, помогающий овладеть приемами оценки, прогноза и контроля своих действий и действий других людей, умением сравнивать задуманную цель и полученный результат выполнения своего физического упражнения. В результате складывается своеобразный «детский ориентировочный двигательный идеал».

Таким образом, активность как основополагающая характеристика субъекта, её социальная направленность, инициативность и исполнительность как формы проявления активности обеспечивают ответственность личности в деятельности, меру продуктивности и достижение значимого результата. Взаимосвязь психического и физического развития составляет единый процесс развития ребенка в онтогенезе, где двигательная активность выступает фактором психического развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета : сб. научных статей. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.43–54.

2. Позднякова, Г.П. Двигательная активность как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Г.П. Позднякова. – М., 2006. – 137 с.

3. Стародубцева, И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5–7 лет в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Стародубцева. – Тюмень, 2004. – 141 с.

УДК 37.015.3:796.012.1-053.4

М.С. МЕЛЬНИКОВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельность – центральное, системообразующее, стержневое свойство личности, оказывающее влияние на характер, результаты деятельности, развитие ребенка, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность как интегративное явление объединяет несколько показателей субъектности ребенка: ценностное отношение, автономность, инициативность, творчество [2].

Формируясь в деятельности, самостоятельность выступает как особый момент ее становления и как критерий, характеризующийся степенью освоения деятельности субъектом. Выделяют три стадии становления самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте:

1. Стадия целеполагания – субъекту доступна лишь самостоятельная постановка цели, целеобразование, но само исполнение еще во многом зависит от взрослого.

2. Стадия поиска средств реализации цели, стадия «целеустремленности», настойчивого стремления к получению общезначимого результата культурно-фиксированными, социально-одобряемыми способами. На данной стадии доминирует мотив достижения цели и получения конкретного результата.

3. Стадия самооценки и самоконтроля. Эта стадия формируется последней, и особое значение для ее своевременного возникновения приобретает практика оценивания детей. Недостаток в оценочной практике взрослого по отношению к ребенку или направленность его оценки не на предмет приводит к деформации в способности детей осуществлять самоконтроль за исполнением предметной дея-