

УДК 37.015.3:796.011.3-053.4

М.С. МЕЛЬНИКОВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИХ СУБЪЕКТНОСТИ**

Проблема человека как самоценности исторически актуальна, исходя из этого особую значимость сегодня приобретает субъектная выраженность человека. Развитие субъектности ребенка происходит под влиянием совокупности факторов и имеет под собой два источника – внешний (социокультурный) и внутренний (генетические предпосылки, активность, субъектный опыт).

Анализ определений субъектности показывает, что под субъектностью понимается свойство человека быть субъектом активности, которая проявляется в тенденции к воспроизводству природно и социально обусловленных форм жизнедеятельности человека, посредством осуществляемой им деятельности, общения и самосознания [1]. Отмечается фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности. Собственная активность, полностью определяемая ребенком, детерминирована его внутренним состоянием. Ребенок в этом процессе выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, обозначая цель, ищущий пути и способы ее достижения.

В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие двигательной сферы ребенка. Показателем состояния здоровья ребенка выступает степень развития его движений. Ребенок стремится к двигательным достижениям (ловкость, быстрота, подвижность), а также к развитию различных двигательных навыков и коммуникативных умений. Происходит активное усвоение инструментальных и предметных действий, развивается чувство трудолюбия. Ребенок познает себя как субъекта действия, что является началом волевого управления своим поведением.

В развитии двигательной сферы ребенка следует выделить две стороны. Первая из них – это овладение двигательными навыками, уровень которого чрезвычайно важен для определения общего развития ребенка. Другая сторона развития двигательной сферы ребенка, ее можно назвать экспрессивной (выразительной), проявляется в том, что движения ребенка выражают его эмоциональное состояние, его переживания по поводу различных событий. В мимике, позе, жестах находит свое отражение внутреннее состояние малыша (печаль, радость, спокойствие). Движения выступают в качестве операционального компонента овладения ребенком другими видами детской деятельности, необходимыми для его общего психического развития [2; 3].

Выделяют базовые характеристики развития дошкольника как субъекта двигательной активности:

- уровни развития субъектности двигательной активности как проявление способности выполнять требуемое движение-образец и самостоятельно осуще-

ствлять контроль над правильностью этого выполнения не только у себя, но и у других;

- уровень умственного развития – как необходимого условия для формирования умственной модели выполняемого движения и осуществления с ее помощью произвольного контроля над правильностью выполняемого движения;
- уровень активности – по определению субъекта как носителя активности;
- уровень развития самооценки как формы рефлексивного отношения к себе, соответствующий возрасту;
- уровень эмоционального развития – как показатель отношения к обучению двигательным навыкам;
- уровень развития творческого воображения – как показатель возможности наполнения выполняемых движений сюжетно-ролевым содержанием и потому как предпосылка для актуализации зоны ближайшего развития [2].

В исследованиях отмечается, что для каждого возрастного периода детства существуют свои характерные проявления двигательной активности, что указывает на развитие субъектности. Так, у детей старшего дошкольного возраста вследствие развития способности к анализу правильности выполняемого движения появляется желание сравнить результаты своих достижений со сверстниками, а также контролировать правильность выполнения своих движений и движений, выполняемых другими. Дошкольник становится субъектом не только воспроизведения движения-образца, но также и субъектом трансляции этого движения другим людям. Тем самым он начинает экстериоризовывать субъективную ранее функцию произвольности и контроля вовне, следя за правильностью выполнения движений другими детьми и тем самым помогать им актуализировать их зону ближайшего развития [2].

В плане требований различных режимов двигательной деятельности субъектность жизнедеятельности ребенка может быть представлена в качестве свойств его работоспособности (быстроты, силы, выносливости, ловкости или гибкости) в форме его способностей овладеть предъявляемым действием на определенном уровне совершенства. Физическое воспитание помогает ребенку раскрыть свои двигательные способности, мобилизовать психические и физические силы, у детей накапливается двигательный опыт, имеющий личностный смысл, помогающий овладеть приемами оценки, прогноза и контроля своих действий и действий других людей, умением сравнивать задуманную цель и полученный результат выполнения своего физического упражнения. В результате складывается своеобразный «детский ориентировочный двигательный идеал».

Таким образом, активность как основополагающая характеристика субъекта, её социальная направленность, инициативность и исполнительность как формы проявления активности обеспечивают ответственность личности в деятельности, меру продуктивности и достижение значимого результата. Взаимосвязь психического и физического развития составляет единый процесс развития ребенка в онтогенезе, где двигательная активность выступает фактором психического развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета : сб. научных статей. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.43–54.

2. Позднякова, Г.П. Двигательная активность как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Г.П. Позднякова. – М., 2006. – 137 с.

3. Стародубцева, И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5–7 лет в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Стародубцева. – Тюмень, 2004. – 141 с.

УДК 37.015.3:796.012.1-053.4

М.С. МЕЛЬНИКОВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельность – центральное, системообразующее, стержневое свойство личности, оказывающее влияние на характер, результаты деятельности, развитие ребенка, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность как интегративное явление объединяет несколько показателей субъектности ребенка: ценностное отношение, автономность, инициативность, творчество [2].

Формируясь в деятельности, самостоятельность выступает как особый момент ее становления и как критерий, характеризующийся степенью освоения деятельности субъектом. Выделяют три стадии становления самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте:

1. Стадия целеполагания – субъекту доступна лишь самостоятельная постановка цели, целеобразование, но само исполнение еще во многом зависит от взрослого.

2. Стадия поиска средств реализации цели, стадия «целеустремленности», настойчивого стремления к получению общезначимого результата культурно-фиксированными, социально-одобряемыми способами. На данной стадии доминирует мотив достижения цели и получения конкретного результата.

3. Стадия самооценки и самоконтроля. Эта стадия формируется последней, и особое значение для ее своевременного возникновения приобретает практика оценивания детей. Недостаток в оценочной практике взрослого по отношению к ребенку или направленность его оценки не на предмет приводит к деформации в способности детей осуществлять самоконтроль за исполнением предметной дея-