

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета : сб. научных статей. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.43–54.

2. Позднякова, Г.П. Двигательная активность как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Г.П. Позднякова. – М., 2006. – 137 с.

3. Стародубцева, И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5–7 лет в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Стародубцева. – Тюмень, 2004. – 141 с.

УДК 37.015.3:796.012.1-053.4

М.С. МЕЛЬНИКОВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельность – центральное, системообразующее, стержневое свойство личности, оказывающее влияние на характер, результаты деятельности, развитие ребенка, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность как интегративное явление объединяет несколько показателей субъектности ребенка: ценностное отношение, автономность, инициативность, творчество [2].

Формируясь в деятельности, самостоятельность выступает как особый момент ее становления и как критерий, характеризующийся степенью освоения деятельности субъектом. Выделяют три стадии становления самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте:

1. Стадия целеполагания – субъекту доступна лишь самостоятельная постановка цели, целеобразование, но само исполнение еще во многом зависит от взрослого.

2. Стадия поиска средств реализации цели, стадия «целеустремленности», настойчивого стремления к получению общезначимого результата культурно-фиксированными, социально-одобряемыми способами. На данной стадии доминирует мотив достижения цели и получения конкретного результата.

3. Стадия самооценки и самоконтроля. Эта стадия формируется последней, и особое значение для ее своевременного возникновения приобретает практика оценивания детей. Недостаток в оценочной практике взрослого по отношению к ребенку или направленность его оценки не на предмет приводит к деформации в способности детей осуществлять самоконтроль за исполнением предметной дея-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета : сб. научных статей. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С.43–54.

2. Позднякова, Г.П. Двигательная активность как условие и фактор развития субъектности детей дошкольного возраста: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Г.П. Позднякова. – М., 2006. – 137 с.

3. Стародубцева, И.В. Интеграция умственного и двигательного развития дошкольников 5–7 лет в процессе физического воспитания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Стародубцева. – Тюмень, 2004. – 141 с.

УДК 37.015.3:796.012.1-053.4

М.С. МЕЛЬНИКОВА

Минск, БГПУ имени М. Танка

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самостоятельность – центральное, системообразующее, стержневое свойство личности, оказывающее влияние на характер, результаты деятельности, развитие ребенка, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность как интегративное явление объединяет несколько показателей субъектности ребенка: ценностное отношение, автономность, инициативность, творчество [2].

Формируясь в деятельности, самостоятельность выступает как особый момент ее становления и как критерий, характеризующийся степенью освоения деятельности субъектом. Выделяют три стадии становления самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте:

1. Стадия целеполагания – субъекту доступна лишь самостоятельная постановка цели, целеобразование, но само исполнение еще во многом зависит от взрослого.

2. Стадия поиска средств реализации цели, стадия «целеустремленности», настойчивого стремления к получению общезначимого результата культурно-фиксированными, социально-одобряемыми способами. На данной стадии доминирует мотив достижения цели и получения конкретного результата.

3. Стадия самооценки и самоконтроля. Эта стадия формируется последней, и особое значение для ее своевременного возникновения приобретает практика оценивания детей. Недостаток в оценочной практике взрослого по отношению к ребенку или направленность его оценки не на предмет приводит к деформации в способности детей осуществлять самоконтроль за исполнением предметной дея-

тельности. Деятельность детей, прошедшая все указанные стадии, приобретает подлинно самостоятельный характер [3].

Научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крулехт, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков), в общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артёмова).

Можно говорить о том, что показателями самостоятельности в дошкольном возрасте выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей; умение поставить цель деятельности; умение осуществить элементарное планирование; умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; проявление инициативы и творчества в решении задач; рефлексивные умения дошкольника – умения анализа и самоанализа полученного результата деятельности [1; 4].

В педагогической диагностике самостоятельности дошкольников целесообразно использовать метод наблюдения по разработанной программе, методы, изучающие универсальные умения для всех видов деятельности – целеполагания, планирования, контроля, анализа (оценки), творчества и специфических для каждого вида деятельности (игровой, познавательной, продуктивной), а также методы, изучающие самостоятельность ребенка в заданных ситуациях (репродуктивный уровень) и в новых условиях (активный уровень).

В качестве методов диагностики самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности используются методы диагностических проблемных ситуаций, ситуаций выбора, провоцирующих ребенка к самостоятельному решению, самостоятельному применению освоенных знаний и опыта деятельности. В соответствии с общей концепцией самостоятельности нами были разработаны следующие показатели самостоятельности детей в двигательной деятельности:

- активное участие в разных формах занятий физическими упражнениями;
- умение выступать инициатором двигательной деятельности;
- самостоятельное использование в двигательной деятельности приемов саморегуляции и самоконтроля.

Анализ литературы и проведенное нами экспериментальное исследование позволили выделить несколько уровней самостоятельности детей в двигательной деятельности. Каждому уровню соответствует качественное проявление отдельных компонентов самостоятельности: интереса, способов действий, результатов, автономности, прогнозирования, применения умений в новых условиях, настойчивости, инициативности, творчества. Использование этих критериев позволит педагогам решать задачи личностного развития каждого ребенка.

Полученные данные указывают на необходимость поэтапного построения процесса формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями:

- создание активного побуждения и интереса у детей к результатам самих действий, освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения; средства, способы двигательных действий, контроль и оценка);

- создание возможностей для вариативного самостоятельного практикования детей в применении этого способа;

- использование контрольно-оценочных суждений взрослых, позволяющих осознавать детям себя субъектами деятельности;

- освоение контрольно-оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников [4].

Основными педагогическими условиями, стимулирующими развитие самостоятельности детей в двигательной деятельности являются: гибкая тактика взаимодействия педагога и ребёнка; целенаправленное формирование позиции ребёнка как субъекта деятельности; расширение знаний и умений, которые можно реализовывать в самостоятельной деятельности; создание проблемных ситуаций, побуждающих к поиску самостоятельного решения, требующих проявления волевого усилия; формирование самоконтроля [1].

Таким образом, самостоятельность дошкольника, понимаемая как стремление и умение ребенка настойчиво и независимо решать задачи в двигательной деятельности, является значимым фактором социально-личностного созревания и готовности к школьному обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быховец, Г.В. Воспитание самостоятельности и активности у детей 3-7 лет в условиях учреждения школа-детский сад: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Быховец; Моск. гос. отк. пед. ин-т. – М., 1993. – 17 с.

2. Воротилкина, И.М. Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.М. Воротилкина; Хабаровск. пед. ун-т. – Хабаровск, 1998. – 24 с.

3. Гуськова, Т.С. Что такое самостоятельный ребенок / Т.С. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 11. – С. 60–64.

4. Токаева, Т.Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4–5 лет: (на матер. физ. упр.): автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Э. Токаева; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 1994. – 21 с.